

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Волшебная картина Буратино» в подготовительной группе

Задачи:

Образовательные:

Учить решать задачу с одним неизвестным (в пределах 10) на вычитание, пользуясь цифрами, знаками «-» и «=»; продолжать учить детей в определении состава числа 8 из двух меньших единиц; содействовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятии; совершенствовать слуховое восприятие, продолжать учить различать смешиваемые звуки на слух (твердые и мягкие согласные).

Развивающие:

Развивать логическое мышление, умение высказываться в форме рассуждений, доказательств и аргументаций; развивать ориентировку в пространстве и во времени (определять время по песочным часам) и развивать координацию движений); развивать единый темп и ритм в видах командной работы, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи; развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление при решении поставленных задач.

Воспитательные:

Воспитывать умение диалогического взаимодействия (соблюдать очередности, вежливому обращению друг другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером) ; воспитывать доброту, желание сочувствовать, помочь друг другу.

Методы и приемы: использование ИКТ (медиапроектор), использование витагенного (приобретенного) опыта детей в течение учебного года, решение ресурсов, интеграция образовательных областей и видов детской деятельности.

Словесная игра "Цепочка слов", беседа, звуковой анализ слова, составление схемы предложения, конструирование из модулей-кирпичиков мостика, дидактические игры: "Состав числа", "разложи игрушки Буратино", "Собери картинку", графический диктант.

Здоровьесберегающие и социо-игровые технологии: физминутка "Бим-бом", смена мизансцен, темпа, ритма деятельности, статические позы, работа в малых группах, соблюдение принципа полифонии.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, труд, здоровье. безопасность.

Виды детской деятельности: коммуникативная. познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, трудовая, игровая.

Предварительная работа: освоение программных задач на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности; подготовка ребенка Буратино для общения с детьми, подготовка материала, оборудования; чтение произведения "Золотой ключик или приключение Буратино" А.Толстой; решение ребусов, кроссвордов.

Материалы, оборудование: мультимедиапроектор (электронная физминутка "Бим-Бом" с музыкальным сопровождением, изображение шкафа с игрушками); магнитная доска-2шт.; ребусы; фишки для звукового анализа слова; схемы для анализа предложения; модульные кирпичики-10 шт.; тканевое синее полотно для изображения реки, корзина; пазлы картины "Буратино"; ватман с нарисованными шкафами-3шт.; карточки с предметными картинками игрушек; тетради в клеточку, простые карандаши для графического диктанта; костюм Буратино.

Ход занятия:

Проводится разминочная словесная игра "Цепочка слов".
Во время игры зазвонил телефон.

Воспитатель: *Извините, пожалуйста, ребята, какой-то тревожный звонок, думаю надо послушать. Воспитатель включает громкость, все слушают:*

«Ребята, это я Буратино, помогите, спасите!.. Меня похитили разбойники, чтобы меня спасти, необходимо собрать картину из отдельных частей, это меня спасет, а чтобы найти части картины вам надо идти по направлению стрелок и в пути выполнить ряд сложных заданий».

Воспитатель: Ребята, ну что же мы будем делать? Как нам поступить?

Дети: (высказывают свои предложения) Надо спасти... помочь...найти и быстро собрать картину и т.д.

Воспитатель: Да, непростая нам предстоит работа, но я уверена, что сообща, вместе дружно нам все под силу. Ну, что же, не будем терять время отправимся в путь строго по стрелочкам. *(дети отправляются в путь, пути две магнитные доски с заданием)*

Воспитатель: А вот и конверт с первым заданием, послушайте, что нам необходимо выполнить *(читает)*. Узнайте имена разбойников, которые похитили Буратино, для этого отгадайте два ребуса.

—Ребята, как вы думаете, что надо сделать, чтобы быстрее отгадать ребуса.*(рассуждают и приходят к мнению, что надо разделиться на две команды)*

—Это очень хорошая мысль, я предлагаю разделиться на две команды цвету глаз. Дети с карими глазами будут выполнять задание на доске с лев стороны, с голубыми — на доске с правой стороны.

Дети решают ребусы

С И Л А	Т О К
С↔Л	Т↔К
Л И С А	К О Т

—Чья команда готова, что у нас получилось? Кто готов назвать имен разбойников?

Дети: У нас получилось слово лиса, а у нас слово кот.

Воспитатель: Может вы догадались, как их зовут?

Дети: Да! Лиса Алиса и кот Базилио.

Воспитатель: Так вот кто удерживает нашего Буратино! Чтобы разбойники стали чуть-чуть добрее я предлагаю поиграть с их именами, сделать звуковой анализ слов «лиса» и «кот».

(Дети самостоятельно проводят звуковой анализ слов «лиса» и «кот»)

Л И С А	К О Т
---------	-------



—А теперь, команды, поменяйтесь местами, проверьте друг у друга, все ли правильно выполнено.*(дети, проверяя, дают характеристику каждому звуку, закрепляют полученные знания о звуковом анализе слов)*

—Ребята, у нас так хорошо получается, потому, что вы многое знаете дружно выполняете задания. А теперь надо выполнить еще одно задание нам надо придумать предложения со словами «лиса», «кот»и выложить схему каждого слова. *(дети придумывают предложения, составляют схему доске, дают объяснения; команды проверяют друг у друга правильность выполненного задания)*

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием мы отлично справились. А вот и первая часть картины, сложим ее в корзинку. Куда же нам идти дальше.*(дети ищут стрелочку с цифрой 2, идут по направлению, на пути «протекает» река, в стороне лежат модули — кирпичики с цифрами от 10 до 20)*

—Ребята, перед нами широкая и глубокая река. Как нам ее преодолеть? *(воспитатель слушает предложения детей, обсуждают, самый приемлемый вариант — построить мост с кирпичиков)*

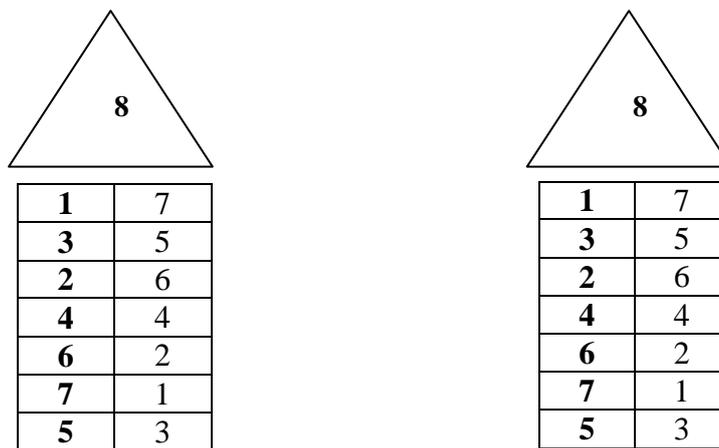
—Чтобы мост получился крепким, необходимо выполнить условие — сложить кирпичики последовательно друг за другом от 10 до 20.*(дети строят посредством*

конструирования мост, выполняя условие задания. Затем друг за другом проходят через мост, сохраняя равновесие, чтобы не упасть в реку, перед ними стрелка Л* 3, ведущая к столам. На каждом столе домик, нарисованный на пол листе ватмана, на крыше каждого дома нарисована цифра 8 и по одному комплекту цифр от 1 до 10)

Воспитатель: Дети, на одном столе дом папы Карло, на другом — Мальвины. Послушайте внимательно следующее задание.

(читает) «Ребята, помогите, пожалуйста, определить номера квартир соседней папы Карло и Мальвины. На одном ряду имеются номера квартир, они определены цифрами, вам необходимо вставить пропущенные цифры в свободное окошко так, чтобы в сумме получилось число 8. Когда выполним задание, надо будет найти состав числа восемь из двух меньших единиц».

Задание будем выполнять в командах. (Дети выполняют упражнение, воспитатель проверяет, помогает, работает индивидуально, просит подумать мать еще раз. После выполненного задания дети осуществляют взаимопроверку, помогают друг другу, если есть затруднения, дают объяснения почему у них так получилось.)



(за выполненное задание получают и кладут в корзину еще одну часть картины)

Воспитатель: Как здорово у нас все получается и все потому, что мы такие дружные, все стараемся, многому научились и все умеем. Но у нас еще есть много дел, нам надо спешить, но, чтобы работа спорилась, я предлагаю провести физминутку «Бим-Бом».

(Проводится физминутка «Бим-Бом», используется медиапроектор, дети повторяют движения в сопровождении музыки)

Воспитатель: А теперь в путь, куда же нас привела стрелка?

Дети: Мы оказались на цветочной полянке... много цветов... красивые цветы...

Воспитатель: Вам знакомы названия цветов, назовите, пожалуйста их (дети называют: васильки, ромашки, одуванчики). Я предлагаю собрать полянки по одному цветку и разделить в команды по их названиям. (дети делятся на 3 команды: васильки, ромашки, одуванчики и находят на поля: конверт с заданием. На экране появляется изображение комнаты Буратино в комнате на полках разложены игрушки Буратино)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это же шкафы Буратино, на полках аккуратно расставлены игрушки. У нас тоже нарисованы шкафы с полками но они пустые, а кругом разбросаны игрушки Буратино. Давайте наведем порядок на полках с игрушками. Внимательно посмотрите на экран, запомните порядок игрушек на полках, а потом в течение одной минуты надо расставлять игрушки Буратино в том порядке на нарисованных шкафах с полками, в каком они были на полках в комнате у Буратино. Время помог определить песочные часы. Потом проверим себя по образцу (на экране) Игрушки расставлять по полкам будем в трех командах и проверим команда была самая внимательная и быстрая. Итак, внимательно смотрите на экран. (детям дается некоторое время для запоминания, затем они выполняют работу в командах на ковре, на котором лежат для каждой команды нарисованные шкафы с полками три комплекта предметных картинок? соответствии с игрушками на полках у Буратино, выкладывают

карточки с игрушками на листе ватмана, помогают друг другу. Проверяют выполнение задания друг друга, если есть ошибки, поправляют. За выполненное задание дети получают еще одну часть картины).



Посмотри внимательно на картинку. Постарайся запомнить, какие игрушки на каких полках нарисованы. Проверь страничку.

(Дети идут дальше по стрелочкам, подходят к столу с пятью мячами)

Воспитатель: Ребята, я очень рада, что мы справились со сложным заданием, где необходимо было быть очень внимательными, работать слаженно, я рада, что вы умеете друг друга выслушивать, находить верное решение. А сейчас нам надо решить еще одно задание, которое требует тоже вашего внимания, поэтому слушайте внимательно.

«В корзине было 5 мячей, Буратино взял несколько мячей, после чего в корзине осталось 3 мяча. Сколько мячей взял Буратино?»

—Выложите решение задачи с помощью цифр и знаков на мольберте.

(Дети решают задачу с объяснением, используя демонстрационный материал. Если дети затрудняются объяснить решение задачи, педагог помогает. За выполненное задание дети получают часть картины)

—Какой ответ у нас получился? **Дети:** Ответ: 2 мяча

Воспитатель: Как нам узнать, что именно 2 мяча осталось в корзине?

Дети: *(аргументируют, доказывают)* В корзине было пять мячей, если в корзине осталось три мяча, значит, Буратино забрал два мяча *(записывают цифрами и знаками пример)*

$$5 - 3 = 2$$

Воспитатель: Вот мы и справились с заданиями, а теперь все вместе соберем картину Буратино из частей, которые мы нашли. *(звучит музыка, дети складывают картину, у них появляется изображение Буратино)*

— Чье изображение на картине получилось?

Дети: Буратино! Мы ему помогли, ура! *(в это время в дверях появляется Буратино, это ребенок из другой группы)*

Буратино: Здравствуйте, ребята, спасибо за то, что вы помогли меня спасти. Кот и Лиса отпустили меня, а ключик так и не отдали. Но мне удалось узнать одну тайну. Я случайно услышал, как шептался Карабас-Барабас и все записал, только мне не понятно, что это?! Помогите мне; разобраться? *(отдает воспитателю зашифрованное задание)*

Воспитатель и дети: Здравствуй, Буратино! Мы рады, что тебя спасли!

Воспитатель: Дай нам, пожалуйста, твой листик *(изучает)*. Да, здесь какое-то зашифрованное задание, написано: 8 клеток направо, 2 — вверх, 3 — направо, 5 — вниз.. что это, ребята?

Дети: Это графический диктант.

Воспитатель: Давайте поможем Буратино. Выполним последнее задание.

Задание «Графический диктант»

Под диктовку педагога дети и Буратино пишут графический диктант:

Диктант начинаем с точки, считаем 8 клеток направо, 2 — вверх, 3 — направо, 5 — вниз, 3 — влево, 2 — вверх, 4 — налево, 3 — вниз, 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 1 — вниз, — влево, 3 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх.

Воспитатель: Что же у нас получилось?

Дети: Это ключик!

Воспитатель: Давайте наши ключики мы подарим Буратино.

Буратино: Вот спасибо, ребята, если сложить все ключики вместе, мы сможем открыть волшебную дверь в коморке у папы Карло, а там нас новые чудеса.