***Уважаемые, коллеги! Я сегодня хочу представить вашему вниманию технологию использования мнемотехники в педагогической работе с детьми, чтобы показать её важность и значимость.***

*Мы ведь знаем, что дошкольное детство – особый период. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.*

 ***Мнемотехника****в переводе с греческого обозначает «искусство запоминания». Это совокупность правил и приёмов облегчающих этот процесс.*

***Мнемотаблица****– это схема, в которую заложена определенная информация. Считается, что слово «мнемотаблица» придумал Пифагор Самосский еще в 6 веке до н.э., тем не менее, мнемотехника и по сей день актуальна, т.к. значительно повышает обучаемость детей.*

*В процессе работы с мнемотаблицами у наших воспитанников значительно сокращает время обучения, а также у детей*

*- развиваются основные психические процессы;*

*- дети учатся перекодированию информации, то есть преобразовывать её из абстрактных символов в образы;*

*- происходит развитие мелкой моторики рук;*

*- дети учатся логически мыслить.*

*Для нас не секрет, что человеческая память устроена так, что в ней крепко удерживаются*зрительные образы и ассоциации.*Поэтому использование символов при пересказе, заучивании стихотворений, разгадывании загадок, решении логических задач необходимо детям, для того, чтобы они могли лучше и быстрее запомнить информацию. Для облегчения этого процесса и составляются мнемотаблицы.*

*При работе с мнемотаблицами строго соблюдается принцип от простого к сложному. На первоначальном этапе я использую мнемодорожки, затем цветные мнемотаблицы и только потом, графическое изображение содержания любого текста.*

*В настоящее время всё чаще у детей наблюдаются проблемы в речи: - это бедность и односложность речи, неумение грамматически правильно построить предложение, сформулировать вопрос и дать краткий или развёрнутый ответ, неспособность составить рассказ, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Поэтому я и решила использовать мнемотехнику в своей работе.*

*И конечно наиболее ярко она представлена в развитии речи. При составлении предложений и рассказав, в работе с загадками, при обучении детей грамоте*

*Уважаемые коллеги, вы даже не представляете, как горят у ребят глаза, когда я им предлагаю разучить очередное стихотворение или составить рассказ.*

*Ведь на начальном этапе – это всегда отгадывание или придумывание символов, знаков т.е. творчество.*

*Это полёт мысли, а главное возможность проявить свою эрудицию, уровень знаний и индивидуальность.*

*Используя данную технологию в области познания мне проще дать детям такие понятия, как форма, размер, величина, временные отношения. В старшем дошкольном возрасте я использую мнемотаблицы для решения, в дальнейшем и составления математических задач.*

*Не заменимый помощник – мнемотаблицы и в процессе привития культурно – гигиенических навыков.*

*Применение* *мнемотехники в работе с детьми* *позволило мне сделать их более активными, наблюдательными, внимательными, усидчивыми. Значительно повысилось их творческое воображение, логическое и образное мышление. А главное они научились правильно, последовательно и связно излагать свои мысли.*