**Занятие по развитию речи**

**«В поисках приключений!»**

Подготовила воспитатель 1 квалификационной категории: Жагрова Г.Ф.

**г. Набережные Челны.**

**2014г.**

**Тема: «В поисках приключений!»**

**Задача:** создать знакомые и незнакомые ситуации для творческого использования детьми знаний, умений, навыков; приобретенных ранее на занятиях по развитию речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Что делают дети | Что делает воспитатель |
| I Организация (3 минуты) | Находят письмо, читают, стоят стайкой | Вызвать интерес к тайне и ее раскрытию |
| II Основная1. Игра « Что лишнее?»
 | Отвечают на вопросы, стоя вокруг воспитателя. | Проводит игру. |
| 1. «Анализируй»
 | Сидя за столами, решают ребус и выполняют звуко-слоговой анализ слов. | Наблюдает, корректирует работу проверяющих (пиратов). |
| 1. Офтальмологический тренинг
 | Стоя возле воспитателя. | Проводит тренинг. |
| 1. Поиск слов в группе
 | Ищут проанализированные слова, записанные буквами в группе. | Наблюдает. |
| 1. Решение ребуса
 | Определяют по первым буквам, найденных слов, предмет поиска. Сидят на ковре вокруг мольберта. | Вывешивает буквы на мольберт, подсказывает. |
| 1. Вибрационная гимнастика
 | Стоя на ковре, стайкой. | Проводит гимнастику без показа. |
| 1. Игра: «Наведи порядок в словах»
 | Стоя у стены, меняют слоги в словах местами в правильном порядке. | Наблюдает. |
| 1. «Проверь»
 | Дети проверяют по плану все ли они сделали и получили 14 кусочков карты. | По необходимости помогает решить ошибки, действует по обстоятельствам. |
| III Итог | Дети составляют карту, читают тексты, ищут сокровища. | Наблюдает, корректирует, задает наводящие вопросы. |

**Ход занятия**

I Дети находят письмо, читают, стоя стайкой.

Письмо в бутылке.

 Когда-то были мы пиратами…

 Место это указали…

 Карту мелко разорвали

 И по свету разослали.

 Чтобы карту получить

 Нужно ум свой применить.

 Вы задачки все решите

 И кусочки получить

 У пиратов здешних мест,

 И собрав кусочки все,

Текст сложите на столе

И когда вы все прочтете…

Вы найдете.

Воспитатель: - Что могли спрятать пираты? Если мы ищем клад, то, как нас можно назвать? (кладоискатели)

- Что нужно сделать, чтобы получить кусочек карты?

- А вот и пираты здешних мест (гости)

- Уважаемые пираты, что нам нужно выполнить для получения кусочков карты?

Один из гостей:

 Юные кладоискатели!

 Все на плане указали

 И вопросы написали

 Вы по плану все решайте

 Не ленитесь, не толкайтесь

 Как задание решите

 Так кусочек получите.

II Прикрепить план заданий, чтобы видели все дети.

1. Воспитатель проводит игру: «Что лишнее?»

|  |
| --- |
| У; И; О; В - «В» согласный среди гласныхГ; Д; Р; АЫ; О; Я; МБЕРЕЗА; ДУБ; РЯБИНА; СОЛНЦЕБАНТ; БУЛКА; БОЧКА; СТУЛ |

Воспитатель: - Уважаемые пираты, все правильно? (отдают кусочек карты)

Воспитатель: - Посмотрите, дети, что у нас дальше по карте?

1. Дети, сидя за столами, решают ребусы, выкладывают звуковыми картинками. Когда ребенок готов сделать звуко-слоговой анализ, поднимает руку, и к нему приглашается пират.
2. Офтальмологический тренинг. Рисование фигур глазами на стене.
3. Воспитатель: – Дети, найдите вами зашифрованные слова, написанные буквами в группе.

- Что у нас дальше по плану?

- По первым буквам составьте слово, обозначающее предмет нашего поиска.

|  |
| --- |
| С- СТОЛ О- ОЧКИ К- КОСАР- РУКА О- ОБРУЧ В- ВОДАИ- ИГРА Щ- ЩУКА А- АИСТ |

1. Воспитатель: - Что дальше по плану?

Вибрационная гимнастика 4х8

1. Воспитатель: – Какое задание следующее?

«Образуй новые слова»

1. Воспитатель: - Следующее задание. «Наведи порядок в словах». Необходимо расположить слоги в правильном порядке.
2. Воспитатель: - Что дальше по плану?

- Посчитайте все ли 14 кусочков карты у нас? Если нет, то нужно проверить все задания, или спросить, кто что забыл сделать.

III Собрать карту, прочитать текст.

 Сокровища для школьника:

 «5» в дневнике

 «5» запрятаны в огромном сундуке.

 Воспитатель: - Давайте вместе с ориентируемся по карте.

 - Сонный берег. Где он у нас в группе?

 - Полуостров Гигиены и чистоты (ванная комната).

Дети ищут по карте, определяют, где это место в группе.

Итог: Что было самым интересным?

 А что очень сложное, что легкое?

 Все ли понравилось?

В конце проводится релаксация.