**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* уточнить, активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов";
* учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;
* продолжать учить составлять описательные рассказы;
* совершенствовать навык чтения слогов.

*Коррекционно-развивающие:*

* упражнять детей в отгадывании загадок;
* упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;
* учить согласовывать существительные с числительными в предложениях;
* развивать фонематическое восприятие, мышление, общую и пальчиковую моторики.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей;
* формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

**Оборудование:** презентация; картинки с изображением детёнышей диких животных и их матерей; звёздочки голубого и чёрного цветов (плоскостные изображения); конспект занятия; грамзапись марша (на выбор педагога); гимнастические палки, верёвка.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением диких животных и их детёнышей, чтение произведений: Т.А. Шорыгина, "Какие звери в лесу?!"; Л.Г. Селихова "Ознакомление с природой и развитие речи".

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

*2 щелчка. Слайд № 2*

**Воспитатель.**

Маленький Лесовичок по лесам и рощам ходит.
Он без дела не сидит и занятие находит,
Помогает тут и там зайцам, белкам, барсукам,
Приглашает в гости тех, кто животных любит всех.

**Воспитатель**. Как вы думаете, а нас пригласит к себе в гости Лесовичок?

**Дети.** Пригласит, потому что мы любим животных.

**Воспитатель.** Да, Лесовичок приглашает нас к себе в гости, где мы узнаем много нового о диких животных наших лесов.

*Щелчок. Слайд № 3*

**Воспитатель.** А волшебный клубочек покажет нам дорогу и поможет найти Лесовичка.

*Щелчок. Слайд № 3*

**Воспитатель.**

Ты катись, клубочек, по тропинкам узким,
По лугам зелёным, по горам и спускам.
За тобой пойдём мы, не боясь дороги,
Пусть нам будет трудно, и устанут ноги.

*Звучит марш. Дети идут за "клубочком", преодолевая различные препятствия: перешагивают через гимнастические палки, идут по верёвке приставным шагом, подлезают под натянутую верёвку и т.д.*

**II. Основная часть**

*Щелчок. Слайд № 4*

**1. Д/И "Отгадай загадки"**

**Воспитатель.** На лесной полянке нас встречает Лесовичок. Ему не терпится загадать нам загадки.

На лесной полянке слушаем загадки,
Будем все внимательными,
Дружными, старательными.

**Воспитатель.** Послушайте первую загадку:

У кого нет берлоги,
Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги,
А от голода - кора? (Заяц)

*Щелчок. Слайд № 4*

**Воспитатель.** Как вы догадались, что эта загадка о зайце?

**Дети**. У зайца нет домика. Он любит грызть кору. Он убегает от врагов*.*

**Воспитатель.** Послушайте вторую загадку:

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке - летом. (Белка)

*Щелчок. Слайд № 4*

**Воспитатель.** Как вы догадались, что эта загадка о белке?

**Дети.** Белка носит рыжую шубку летом, а зимой у неё серенькая шубка.

**Воспитатель.** Послушайте следующую загадку Лесовичка:

На собаку он похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

*Щелчок. Слайд № 4*

**Воспитатель.** Почему вы так решили, что это волк?

**Дети.** Волк похож на собаку. У него острые зубы. Он может напасть на овцу.

**Воспитатель.** Послушайте последнюю загадку Лесовичка:

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна. (Медведь)

*Щелчок. Слайд № 4*

**Воспитатель.** Почему вы решили, что это медведь?

**Дети.** Медведи спят зимой в берлогах. Просыпаются они весной*.*

*Щелчок. Слайд № 5*

**2. Беседа о диких животных.**

**Воспитатель.** Почему белку, лису, волка, медведя, зайца, ежа называют дикими животными?

**Дети.** Они живут в лесу, сами добывают себе корм, сами о себе заботятся.

**Воспитатель.** Чем дикие животные отличаются друг от друга?

**Дети.** Они разного размера. Они питаются разной пищей. У них разные хвосты, лапы и т.д. Мех у них разного цвета и т.д.

**Воспитатель.** Чем они похожи?

**Дети.** Они живут в лесу, сами себе добывают корм. У них у всех есть туловище, голова, глаза и т.д. Их тела покрыты мехом. А у ежа тело покрыто иглами.

**3. Д/И "Кто где живёт?"**

**Воспитатель.**

Есть у каждого свой дом:
Он у рыбки под водой,
У слона - в саванне знойной,
У коровы - в тёплом стойле,
У тюленя он на льдине,
У кита дом в море синем.

*Щелчок. Слайд № 6*

**Воспитатель.** А вот наши животные не могут найти свои домики. Что делать?

**Дети.** Нужно им помочь найти домики.

**Воспитатель.** Для этого, нужно рассказать, где живёт лиса, волк, белка и медведь?

**Дети.** Лиса живёт в норе. Волк живёт в логове. Белка живёт в дупле. Медведь живёт в берлоге.

*4 щелчка. Слайд № 6*

**Воспитатель.** Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

*2 щелчка. Слайд № 7*

**4. Д/И "Где, чья мама?"**

**Воспитатель.**

Отгадали мы загадки,
Кажется, что всё в порядке,
Но не всё в лесу так славно -
Кто-то плачет очень странно:
Мы поможем тем бедняжкам,
Что рыдают у овражка.

**Воспитатель**. Посмотрите на несчастных детёнышей. Они забыли, как зовут их мам. Даже Лесовичок не может им помочь. Как нам поступить?

**Дети.** Нужно помочь детёнышам диких животных вспомнить имена их мам.

Логопед. Расскажите, как зовут их мам.

**Дети.** У лисёнка мама - лисица. У медвежонка мама - медведица и т.д.

*5 щелчков. Слайд № 7*

**Воспитатель.** Посмотрите, как обрадовались детёныши и их мамы. Прочитайте, что сказали радостные звери.

*2 щелчка. Слайд №7*

**Дети.** Ура!

**5. Физминутка**

**Воспитатель.** Лесовичок превращает вас в детёнышей животных. *(Дети получают картинки с изображением детёнышей животных).* Пока будет звучать бубен, "детёныши" будут резвиться на лесной полянке. А когда прекратится звучание бубна, каждый "детёныш" станет возле своей "мамы" *(картинки с изображением волчицы, лисицы и т.д.)*. У каждой "мамы" будет несколько "детёнышей". Кто вы и как зовут вашу маму?

**Дети.** Мы волчата, наша мама - волчица.

*Щелчок. Слайд №8*

**6. Д/И "Посчитай"**

**Воспитатель.** Лесовичок приготовил для животных подарки, но не знает, хватит ли их на всех. Что делать?

**Дети.** Животных нужно посчитать.

**Воспитатель.**

По тропинкам бродят звери,
Их так много, как узнать,
Сколько белок и зайчишек?
Нужно их всех посчитать!

*(Дети считают животных, а затем проверяют правильность выполнения задания)*

*4 щелчка. Слайд № 8*

*Щелчок. Слайд № 9*

**7. Д/У "Чтение слогов"**

**Воспитатель.** Посмотрите, какие интересные подарки Лесовичок приготовил для своих друзей - животных. Но как их не перепутать?

**Дети.** Нужно прочитать слоги, которые написаны на подарках. Сразу станет понятно, для кого подарки приготовлены.

*6 щелчков. Слайд № 9*

*(Дети читают слоги и проверяют правильность выполнения задания)*

*Щелчок. Слайд №10*

**8. Пальчиковая гимнастика "Разговор с ежом"**

**Воспитатель.** Посмотрите, какой колючий ёж встречает нас на полянке. Давайте, с ним поговорим.

|  |  |
| --- | --- |
| Что ж ты, ёж | Кулачок правой руки прижать к ладони правой руки. |
| Такой колючий? | Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть.  |
| Это я на всякий случай | Меняют руки. |
| Знаешь, кто мои соседи? | Сжимают и разжимают сплетённые пальцы рук |
| Лисы, волки и медведи!*Б. Заходер* | Средний, безымянный и большой пальцы Вытянуть вперёд и соединить их кончики.Указательный и мизинец поднять вверх, затем имитируют движения медведя. |

*Щелчок. Слайд № 11*

**9. Составление описательных рассказов.**

**Воспитатель.** Давайте и мы сделаем подарки для животных - составим о них рассказы. А поможет нам в этом схема.

*Рассматривание схемы.*

* Как называется это животное?
* Назовите части тела?
* Какое оно, домашнее или дикое?
* Где живёт?
* Чем питается этот зверь?
* Как называют его детёнышей?
* Как голос подаёт?
* Какую пользу приносит человеку?

*Составление детьми описательных рассказов о диких животных.*

*Щелчок. Слайд № 12*

**10. Д/У "Разгадай схему"**

**Воспитатель.**

Ах, дождёмся мы беды
Потерялись вдруг следы.
"Как найти нам их в лесу?" -
Спрашивает лось лису.
А лиса в ответ скорбя:
"Нужно нам спросить ребят".

**Воспитатель.** Что же делать? Как найти следы лося и лисы? (Схемы слов)

**Дети.** В слове "лиса" четыре звука. Первый звук - [ль], он согласный мягкий, обозначается зелёным квадратом. Второй - [и], гласный, обозначается красным квадратом. Третий звук - [с], согласный твёрдый, обозначается, синим квадратом. Четвёртый звук - [а], гласный, обозначается красным квадратом.

*Щелчок. Слайд № 12*

*Дети находят нужную звуковую схему.*

*2 щелчка. Слайд № 12*

*Аналогично проводится звуковой анализ слова "лось". Проверяется правильность выполнения задания. Удаляется лишняя схема.*

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Вот и подошла к концу наша прогулка в лес. О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о диких животных? Какое задание Лесовичка вам понравилось больше всего?

*Щелчок. Слайд № 13*

**IV. Рефлексия**

**Воспитатель.** Лесовичок дарит вам на память разноцветные звёздочки.

*Щелчок. Слайд №13*

**Воспитатель.** Ребята, возьмите звёздочку того цвета, которая отражает ваше настроение, и поместите её на магнитную доску. Вот какое прекрасное созвездие у нас получилось!

*Дети берут со стола звёздочку нужного цвета и помещают её на магнитную доску, затем прощаются с Лесовичком.*