**«СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ»**

Картотека наблюдений

 для детей 4-5 лет

Составитель:

Чеканова Н.Г.

воспитатель МБДОУ д/с №1 СП «Лукоморье»

Озёрск 2014

***Наблюдение за дождем***

**Цель**

 Расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.

Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем­нело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря­талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте­кол. Какие изменения в погоде вы отметили?

Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

**Стихотворение**

***Дождик***

Посмотрите, посмотрите,

Протянулись с неба нити.

Эта тоненькая нить

Землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши,

Нашу землю освежи!

**Загадки**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

С мамой мы пошли гулять,

стал он землю поливать.

Поливал, да поливал,

Всех под зонтики загнал.

*(Дождь.) (Дождь.)*

***Наблюдения за листопадом***

**Цель**

Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Воспитатель обращает внимание на опавшие листья, предлагает самим проверить, как шуршат опавшие листья. Воспитатель рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле - это не мусор, они очень нужны почве и растениям.

**Стихотворение**

***«Листопад» В. Мировича.***

Листопад, листопад,

Листья желтые летят,

Желтый клен, желтый бук

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом,

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень – не весна!

**Загадка**

Целый день играют в прятки

С ветром рыжие заплатки.

*(Листопад.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

***Наблюдение за снегопадом***

**Цель**

Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

Воспитатель предлагает понаблюдать за тем, как меняется все вокруг, когда идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Снег падает - это явление называется снегопадом (хлопьями падает снег, медлен­но опускаются снежинки на землю, крыши, забор и т. д.), посмотрите, какие большие сугробы намело.

**Опыт.**

- Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на зем­лю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.

Воспитатель обращает внимание на красу падающего снега в свете фонарей.

**Стихотворения.**

***Зима***

Уж ты, зимушка-зима,

Зима вьюжная была,

Все крутила, все мела -

Примораживала,

Калинушку с малинушкой заламывала,

Всю травку повызнобила,

С шелковой травы цветы повысушила.

**Загадки.**

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Коль поймаешь на ладонь.

На крышу избушки

Легли белые подушки.

Только солнце припечет,

Пух водою потечет.

*Снег Снег*

**Опыт «Первые заморозки».**

Цель: показать зависимость состояния воды от температу­ры воздуха.

Ход опыта: В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воз­духа на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращаясь в лед; жид­кость превращается в твердое вещество.

***Наблюдение за сосульками***

**Цель**

Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).

- Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки таютне со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.

**Стихотворение.**

Отшумели все метели, и морозы не трещат,

С крыш закапали капели, и сосульки в ряд висят.

*В. Алферов*

**Загадка.**

Кто там с крыши надо мною нависает в холода?

У кого это с весною с носа капает вода? *(Сосулька.)*

**Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

*Цель:* развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

**Используемая литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Русаков А.С. (сост.) Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.