**Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.**

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребёнком в дошкольном возрасте знаний- это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребёнку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдения за её объектами.

ПОДГОТОВКА К НАБЛЮДЕНИЮ:

Прежде всего воспитатель определяет МЕСТО наблюдения в системе предстоящей работы по ознакомлению с природой, ЗАДАЧИ , которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает ОБЪЕКТ для наблюдения, который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия. Необходимо продумать и ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ:

1. Цель и задача должны быть поставлены чётко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребёнка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
2. Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ:

Проводя наблюдение надо учитывать 3 основных этапа:

*На 1 этапе* необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям даётся время для его осмотра.

*На 2 этапе* воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приёмы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т. д., устанавливает необходимые связи.

*На 3 этапе* подводится итог наблюдения, обобщаются полученные знания.

 Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом формируется система знаний, умений и навыков.

**Содержания знаний детей о природе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Природные** **явления** | 1-2мл.гр. | Некоторые связи между явлениями природы: ветер дует-качаются деревья, светит солнце- становится теплее.учатся наблюдать за объектами и явлениями природы. Начинает формироваться эмоционально-положительное,бережное отношение к природе. |
| Ср.гр. | Продолжают учиться наблюдать за объектами природы.Детей учат принимать задачу наблюдения,пытаются сравнивать,связно рассказывать о наблюдаемом.,делать выводы.  |
| Ст.гр. | Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных и причинно- следственных связей. Развивается умение наблюдать, воспитывается чувство любви ко всему живому. |
| Подг.гр. | Учат ставить задачу наблюдения,планировать её,пользоваться разными способами наблюдения.Формируются первые навыки поисковой деятельности( анализируют, принимают и ставят несложную задачу, делают выводы. |
|  | 1-2 мл.гр | Накопление знаний,конкретные представления об отдельных объектах природы и его свойствах. |
|  **Природный** **материал**  | Ср.гр. | Представления расширяются и конкретизируются |
| Ст.гр. | Основной становится задачи формирования у детей знаний о связях и отношениях,существующих в природе:о потребностях растений и животных в зависитости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. |
| Подг.гр | Основным является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений неживой природы,дальнейшая их систематизация и обобщение. |
|   **Растения** | 1-2 мл.гр | Накопление знаний о строении растений и их потребностях во влаге. |
| Ср.гр | Формируются представления о том , что растения нуждаются в тепле и влаге.Воспитывается любовь к растениям через труд в уголке природы. |
| Ст.гр. | Формируется знание о потребностях растений в зависимости от условий жизни и состояния. |
| Подг.гр | Продолжается обобщение и систематизация знаний о росте и развитии растений. Систематизируются знания о труде взрослых в природе на основе удовлетворения потребностей растений. |
|  **Животные** | 1-2 мл.гр | Накопление знаний о внешнем виде животных и их способах передвижения, питания. Знакомство с детёнышами некоторых животных. |
| Ср.гр. | Формируются представления отом, чтоживотные не могут жить без разнообразной пищи, воды, тёплого жилища.Усваивают и обобщают понятия домашние и дикие животные. |
| Ст.гр. | Формируется знание о потребностях животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Устанавливаются связи между потребностями животных и трудом человека. |
| Подг.гр. | Формируются чёткие представления о том, что каждое животное приспособлено к определённой среде обитания, о сезонных изменениях в жизни животных, устанавливая связи между их потребностями и степенью их удовлетворения в разное время года. Продолжаются обобщение и систематизация знаний о росте и развитии животных, об их основных группах. |