Федеральное государственное казенное

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Шиханского гарнизона»

Министерства обороны Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ФГКДОУ

«Детский сад Шиханского гарнизона»

Минобороны России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Ерина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи для детей второй группы раннего возраста

**«Колокольчики звенят»**

Составитель:

воспитатель первой

квалификационной категории

Г.А. Мустакаева,

2013 г.

**Задачи.**

Образовательные:

Учить выразительно читать потешки, стихи по подражанию, сопровождая их игровыми действиями.

Активизировать словарь: разные, маленький, большой, «дон-дон-дон», «динь-динь-динь».

Упражнять в четком произнесении звукосочетаний, учить менять высоту и силу голоса.

Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, внимание.

Предварительная работа

Разучивание русских народных потешек, песенок: «Кошкин дом», «Ой ду-ду», «Солнышко» А. Барто.

**Учебно-методический комплект**

Макет дома, игрушки (колокольчики), маски (кошка, курочка, лошадка, собачка, серый заюшка), книжка (с потешками), «Мыльные пузыри».

**Ход.**

Дети сидят полукругом на стульчиках перед домиком.

**Воспитатель**. Посмотрите в окно.

Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку,

Мы похлопаем в ладошки.

Очень рады солнышку!

*(За домиком раздается звон колокольчиков).*

Что звенит?

**Дети.** Колокольчики.

**Воспитатель**. Интересно, кто это пришел к нам?

**Петрушка**. (*Говорит, не показываясь)*

Это я, Петрушка – веселая игрушка!

**Воспитатель**. Где же ты, Петрушка? Давайте его позовем. Скажем все вместе: «Петрушка, иди к нам!» *(дети хором зовут Петрушку)*

А теперь, Соня, позови Петрушку потише – ласково *(каждое задание выполняют по два-три ребенка)*.

**Петрушка**. А вот и я, Петрушка – веселая игрушка!

**Воспитатель**. Здравствуй, Петрушка! Ребята тебя знают. Послушай, они расскажут стихотворение про тебя.

**Ребенок.** Эй, Петрушка, ах, Петрушка!

Ты веселый, забавный, смешной.

Никакая на свете игрушка

Никогда не сравнится с тобой!

*(Петрушка радуется, звенит колокольчиками)*

**Воспитатель.** Петрушка, какие у тебя красивые колокольчики! Дай нам, пожалуйста, их рассмотреть повнимательнее. Посмотрите, дети, какие колокольчики. Послушайте, как они громко звенят. Колокольчики сделаны из металла, они металлические. Они одинаковые или разные?

**Дети.** Разные.

**Воспитатель.** Один какой?

**Дети.** Большой.

**Воспитатель.** Другой?

**Дети.** Маленький.

**Петрушка.** А теперь послушайте, как по-разному они звенят.

**Воспитатель**. Маленький звенит так: «Динь-динь-динь» *(высокий звук).*

Большой колокольчик звенит «Дон-дон-дон» *(низкий звук).*Хотите поиграть?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**. Тогда я буду звенеть, а вы внимательно слушайте. Если звенит маленький колокольчик, вы скажете тонким голоском: «Динь-динь-динь», а если большой – «толстым» голосом: «Дон-дон-дон» *(дети выполняют задание два-три раза).* Теперь вместе скажем очень громко: «Динь-динь-динь, подряд колокольчики звенят!» *(дети выполняют задание).*

А сейчас скажем то же самое, только тихо-тихо *(дети выполняют задание).* Теперь произнесите эти слова медленно *(дети выполняют задание).* А кто может сделать это быстро? *(Дети выполняют задание).*

**Петрушка.** А что это за картинка у вас? *(показывает на иллюстрацию к потешке «Кошкин дом»).* Что здесь нарисовано?

**Воспитатель.** Дети, расскажите и покажите Петрушке, что это такое. *(Проводится инсценировка потешки. Воспитатель надевает на одного ребенка маску кошки, а на другого – курочки; у курочки ведро. На крышу теремка прикрепляет нарисованный огонь. Дети хором читают потешку и вместе с персонажами выполняют соответствующие действия).*

Динь-дон, динь-дон!

Загорелся Кошкин дом.

Идет дым столбом.

Кошка выскочила, глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром,

Заливать Кошкин дом,

А лошадка - с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый заюшка – с листом.

Раз-раз, раз-раз – и огонь погас.

**Петрушка.** Молодцы! А у меня еще кое что есть. Послушайте! *(Играет на дудочке)*

**Воспитатель.** Петрушка, посмотри, как наши дети умеют показывать дудочку губами *(дети выполняют артикуляционное упражнение «Дудочка»).*

**Петрушка.** Какие у вас хорошие дудочки получаются. И у Андрюши, и у Маши. А поиграть на дудочке можете?

**Воспитатель**. Конечно! Мы на дудочках играем,

Всех детишек забавляем.

**Дети.** У-у-у, ду-ду-ду!

**Петрушка.** Молодцы! Вы все умеете: и звенеть, как колокольчики, и на дудочке играть, как настоящие музыканты.

**Воспитатель.** Да, Петрушка, а мы ведь и такую игру знаем – «музыканты». Выходите, дети, давайте научим Петрушку в нее играть. *(Проводится физкультминутка «Музыканты». Слова сопровождаются движениями.)*

Я на дудочке играю,

Саша – на гармошке,

Даня – на гитаре,

Соня - на ложках и т.д.

**Петрушка.** Спасибо дети, развеселили меня! За это я вам книжку подарю. *(Воспитатель с детьми рассматривает книжку с потешками)*

**Воспитатель.** Смотрите, здесь тоже дудочка нарисована.

Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух дуду *(грустная интонация)*

А мы дудочку нашли *(весело)*

И играть на ней пошли.

*(Повторное чтение потешки. Дети повторяют за воспитателем слова с грустной и радостной интонацией. Петрушка из-за домика выдувает мыльные пузыри.)*

**Петрушка.** Ребята, а вы умеете выдувать мыльные пузыри? Хотите научиться? Тогда я вам их подарю. Вы так здорово играете: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду!». Скоро к вам опять приду! До свидания! *(Уходит.)*

*(Выполняется упражнение «Мыльные пузыри». Дети по очереди выдувают пузыри, остальные их ловят.)*

**Вывод.**

**Воспитатель**. Молодцы! Мы еще поучимся делать пузыри в следующий раз, а когда Петрушка придет, покажем ему, что мы умеем.