Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное

учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья «Новооскольская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа – интернат VIII вида.

**Основное направление воспитательной работы по формированию личности воспитанников**

**с целью подготовки их к жизни в обществе**

Подготовили: Лихачева Л.С

 Попова. Н. В.

2013 год

Особое внимание в школе уделяется связи обучения с жизнью, трудовому, экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию школьников, через возможности урока, внеклассной работы, различных видов общественно- полезного труда.

Всю нашу воспитательную работу с данной категорией детей строим на основе знаний психологии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его возрастных особенностей. Тщательно отобранный материал, наглядные пособия, карточки с индивидуальными заданиями, индивидуальные планы обучения, разнообразные формы проведения внеклассных занятий позволяют активизировать познавательную деятельность детей разного уровня подготовки.

На занятиях, самоподготовки не только формируем знания, умения, навыки, но и эффективно решаем коррекционные задачи*. (слайд 2, 3)*

* формировать у воспитанников умения самостоятельно трудиться, закреплять знания и умения, полученные на уроке, соблюдать режим работы;
* развивать память, логическое мышление, мелкую моторику;
* приучать детей самостоятельно, аккуратно выполнять домашнее задание, воспитывать добросовестное отношение к делу, желание хорошо учиться, помогать слабым детям при выполнении домашнего задания

При выполнении домашнего задания повторяем правила поведения во время самоподготовки.

*(Слайд 4)*

В процессе учебно – воспитательной деятельности и в результате ее складываются отношения к труду, к обществу, к людям и к себе, к действительности в целом. В связи с формирующимся мировоззрением в процессе учебно – воспитательной деятельности у ребенка воспитывается целенаправленность, составляющая основу развития личности.

Воспитание и обучение умственно отсталого ребенка должны находиться в тесном единстве и взаимосвязи, составляя целостный процесс становления личности ребенка, подготовки его к самостоятельной жизни и труду. Привитие учащимся школы VIII вида жизненно необходимых умений и навыков является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы.

Особое место в воспитательном процессе коррекционной школы отводится трудовой деятельности Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики ребенка с нарушением интеллекта.

При планировании работы по трудовому воспитанию решаем следующие задачи:

*(Слайд 5)*

* Развивать и корректировать – санитарно гигиенические и трудовые навыки; воспитывать культуру труда, радость от выполненной работы, вырабатывать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию.
* Развивать систему трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают воспитанникам выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задачи трудового воспитания направлены на, то чтобы сформировать у воспитанников понимание необходимости для каждого человека участия в труде, развивать на этой основе социальные мотивы трудовой деятельности. Наряду с этим учим детей трудовым умениям и навыкам, прививаем им культуру труда, умение планировать и учитывать работу, организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу.

Например, проводились такие внеклассные занятия: «Мой дом, наведу порядок в нем», «Поговорим о профессиях», «Уборка пришкольного участка», « Красота в моем доме» (оформление помещения к празднику». *(Слайд 6,7 )*

В нашей школе самообслуживание является частью общественно полезного труда воспитанников. Оно имеет важное значение для развития у школьников наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни. Содержание в порядке, в чистоте и сохранности классного помещения, спальных комнат, классного оборудования, уход за комнатными растениями, уборка классных помещений, спалень, стирка мелких вещей и ремонт одежды - таков перечень дел, которыми могут заниматься дети с нарушением интеллекта.

Занимаясь самообслуживанием, дети учатся рациональным приемам работы. Этому помогают знания, полученные ими на внеклассных занятиях, предметных уроках, на уроках трудового обучения, социально-бытовой ориентировки. Повторяясь изо дня в день, трудовые операции по самообслуживанию способствуют выработке терпения, настойчивости и навыков самоконтроля.

*(слайд 8)*

Большинство учащихся при поступлении в нашу школу в большинстве случаев не имеют трудовых навыков и навыков по самообслуживанию. Часто в семье их не приучали к выполнению трудовых обязанностей. Дети не могли самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представило для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок.

Комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя в основном позволила достичь желаемых результатов. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, учитель обучает детей правилам уборки помещения, рабочего места, а воспитатель, организует деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Обычно для них бывает необходим длительный период обучения, направленный на то, чтобы научить их выполнять те или иные действия.

Например, Кононов С. не умеет зашнуровывать ботинки, с трудом застегивает пуговицы, постоянно требуется контроль со стороны взрослого. При уборке школьной территории Кононов С., Широких М. не умеют пользоваться граблями, вениками и постоянно требуется контроль со стороны взрослого.

Все отрабатываемые действия ежедневно выполняются ими под руководством воспитателя и учителя с помощью показа, сопровождаемые речью. Решающее значение имеют регулярность таких повторений и положительный эмоциональный фон, создаваемый путем одобрения, подчеркивания важности и успешности деятельности ребенка.

На внеклассных занятиях по личностному развитию воспитанников стараемся воспитывать: чувство уважения к старшим, чувство ответственности за дисциплину, успеваемости, соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка, чувство справедливости через систему внеклассных мероприятий: «Что такое хороши и что такое плохо», « Я и мои привычки», «Мой внешний вид», «Законы жизни класса». На этом занятии мы составили памятку*.(Слайд 9)*

Но не смотря на проделанную работу некоторые воспитанники знают правила поведения, но не всегда их выполняют, не всегда могут найти общий язык между собой. Такие дети , как Горбачев Г., Шеханин С., Коняшенко Ж.

стараются свою вину переложить на другого, не в достаточной мере сформирована ответственность за свои поступки. Иногда прослеживается у них некая озлобленность.

На занятиях по эстетическому и духовно – нравственному воспитанию решаем задачи по формированию личности, познавательной деятельности детей данной категории через проведение индивидуальных бесед, классных часов, экскурсий, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий. В результате таких мероприятий ребенок получает богатые впечатления, у него формируется характер и мировоззрение, эмоциональные переживания и отзывчивость.

Проводились такие мероприятия, как «Праздник у самовара», «Новый Оскол – лучший город земли» «Знай правила движения, как таблицу умножения» *(10, 11, 12 )* , на которых решались следующие задачи: развитие потребности узнать историю своей семьи, историю своего города индивидуальные творческие и коммуникативные способности учащихся, инициативу, любознательность и самостоятельность, гражданственность и патриотизм;

воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье.

Дети с удовольствием делают поделки своими руками, например :Пасхальная радость» *(Слайд 13)*

В своей педагогической деятельности мы активно пропагандируем своим воспитанникам здоровый образ жизни:

* Вырабатываем и закрепляем у детей целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;
* Проводим внеклассные мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдение режима школы, прогулок, проветривание, упражнения для развития и укрепления мелкой моторики рук, дыхательную гимнастику, общеукрепляющие физкультминутки, оздоровительные игры. *(слайд 14, 15)*

В заключение хотелось бы сказать, что знания и умения, полученные детьми на уроках, внеклассных занятиях обязательно должны закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни. А для этого необходимо проводить как можно больше целевых прогулок, экскурсий и практических занятий. Только таким путем у детей с нарушением интеллекта будут вырабатываться необходимые нормы поведения и общения, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

*(слайд 16,17, 18 )*