**Совместная деятельность с детьми в течение дня, непосредственно образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с ФГОС**

**по теме «Жизнь людей в окружающем мире.**

**Первобытный мир и современность».**

*Интеграция образовательных областей:* познание, коммуникация, здоровье и физическая культура, художественное творчество (лепка, изодеятельность), музыка, основы безопасности жизнедеятельности.

*Взаимодействие с учителем- логопедом, музыкальным руководителем.*

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления детей о взаимосвязях, достижениях первобытного мира и современности, об отличиях внешнего облика, образа жизни и деятельности первобытных и современных людей.
2. Активизировать словарный запас детей понятиями: первобытный, современный, вождь, племя, первобытные охотники, шкуры, скребок, древко, каменный топор, копьё, мамонт, бивни, бизон, саблезубый тигр, пещера.
3. Развивать творческое воображение, совершенствовать мелкую и крупную моторику, укреплять органы дыхания во время двигательной активности.
4. Воспитывать уважительное отношение к прошлому человечества и его достижениям.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций; чтение энциклопедий, журналов и книг о первобытном мире, об образе жизни первобытных людей, их внешнем облике; рассматривание глобуса; просмотр видео- материалов «Всемирная история. Древний человек», мультфильмов «Кот, который гулял сам по себе», «Ледниковый период»; изготовление костюмов и орудий труда, приспособлений для охоты первобытных людей с привлечением родителей; поиск картинок, иллюстраций о первобытных людях для выставки в группе; художественное творчество по теме; оформление выставки в группе «Предметы старины и сегодня нам нужны» (*керамика, сковородки, кастрюли, чайники и т.п.* ).

**Оборудование:** глобус; *большая почтовая коробка* *для посылки –* сверху положить кость древнего животного из музея (заранее обратиться с просьбой в школьный мини- музей д.Криволукской Ялуторовского района), под неё - изображение скелета мамонта, в самый низ- костюмы для воспитателя и детей их тканей под «животных» (типа курточек или жилеток и юбочек); на стене первого этажа или приемной разместить картинки с изображением мамонтов на снежной тропе, первобытных охотников, первобытной пещеры; в холле первого этажа оформить помещение для *мини- музея* - изготовить с помощью родителей лук и стрелы, первобытные молотки разного размера, дубины, каменный топор, глиняные горшки, бусы из клыков животных и ягод и разложить все эти экспонаты на столах, около столов расставить стульчики или скамейки для детей; *в группе* приготовить *для оборудования пещеры* пятнистые пледы, стойки и ширмы, пещеру собрать после ухода детей из группы; *перед пещерой выложить костер,* *для костра приготовить -* палочки- веточки, языки пламени сделать из цветной бумаги «Палитра» приемом обрывания, приготовить большой камень для игры- имитации «Жарим мясо на камнях»; *после ухода детей из группы разложить* *материалы*  *для лепки* горшков – глина или соленое тесто коричневого цвета, доски для творчества, стеки, вода в баночках, салфетки из ткани для вытирания рук, подносы для просушки изделий, столы расставить свободно по группе*; в спортивном зале приготовить* гимнастические палки по числу детей, две дуги, мешочки для метания, обруч- закрепить между двумя стойками на высоте 40 см, как мишень для метания, толстый канат для имитации бревна через реку.

**Музыкальное сопровождение:** загадочная музыка в момент рассматривания посылки и переодевания детей в костюмы первобытных людей, бодрая музыка для гимнастических упражнений и эстафет, музыка для танца первобытных охотников, с детьми разучить песню о первобытных людях для заключительной части НОД.

**Проектное содержание НОД:**

В группу после утренней гимнастики вносят посылку – большую почтовую коробку с адресом *(название города, номер детского сада и название группы).*

***1.Мотивация:***

\*Что в коробке может быть? *(включается загадочная музыка)*

**Дидактическое упражнение «Угадай по звуку, по весу, по запаху».**

**-**  Что там может быть? *(по звуку коробки, её весу, запах есть или нет, живое- не живое и т.д.)*

**-** Откроем коробку и посмотрим. Чья это может быть кость? Послушайте историю про то, как её нашли. Много лет назад мальчишки- жители деревни Криволукской недалеко от Ялуторовска, пошли купаться на реку Тобол и увидели в песке засыпанную кость. Они побежали в деревню и рассказали о находке взрослым. Кость раскопали, помыли и отнесли в школу. Это была кость древнего мамонта. Смотрите, здесь картинка с изображением всего скелета этого животного. Какой он? А вот еще картинка. Кто это*? (мамонт идет по снегу)* А сейчас существуют такие животные?

**-** В коробке еще что- то есть  *(вывалить на пол остальное содержимое коробки: костюмы для переодевания)* Предлагаю на сегодняшний день стать первобытными людьми и попытаться узнать, как они жили. И сравним с нашей жизнью. Согласны?

**-** Переодеваемся *(под музыку).*

**2.Настрой на день (в круге):**

*Что за чудо- чудеса? Раз- рука, и два- рука!*

*Вот ладошка правая, вот ладошка левая…*

*И скажу вам, не тая- руки всем нужны, друзья!*

*Сильные руки не бросятся в драку,*

*Добрые руки погладят собаку,*

 *Умные руки умеют вершить,*

*чуткие руки умеют дружить!*

*--* Возьмите за руку того, кто стоит рядом. Почувствуйте тепло рук друг друга. Посмотрите на свои руки. Подумайте, сколько сегодня они смогут сделать разного, хорошего?

Первобытные люди мыли свои руки в ручейке. Пойдем и мы с вами, подготовим свои руки к добрым делам.

**3.Умывание рук**: *(стихи при умывании)*

* *Каждый раз перед едою руки мы спешим помыть.*

*Чтобы не было микробов, в чистоте должны все жить!*

* *Если будешь умываться, чистым будешь ты всегда!*

*Чтоб болезней не бояться и прожить нам лет до ста!*

* *Добрый день- тебе сказали. Добрый день- ответил ты.*

*Как две ниточки связали: теплоты и доброты!*

**4.Завтрак:**

- Для путешествия в прошлое человечества нам нужны силы, терпение и выносливость- много всего! Поэтому надо как следует подкрепиться:

*Чтоб в пути нам не устать, завтрак будем весь съедать!*

*Ну- ка, дружно, веселей! Кушай кашу, будь сильней!*

*Хлебом с маслом заедай, чаем сладким запивай!*

**5.Свободные игры детей:**

**\*Активизация беседы о первобытных людях.**

**-** Ребята, мы с вами живем семьями, у нас есть дома или квартиры. А кто знает, как жили первобытные люди? (*в пещерах, большими группами, племя с вождем)*

**-** Почему не в одиночку? *(так легче было прокормиться, растить детей, защищаться от диких зверей, в пещерах теплее, ведь у людей тело горячее)*

**-** Да, большим племенем легче добывать еду. А жили они в более теплых краях, им не нужно было прикрывать свое тело. Сегодня люди прикрывают свое тело? Почему? *(неприлично и холодно ходить раздетым)*

**-** Какую пищу могли добыть себе первобытные? (*собирали, выкапывали, ходили на охоту, ловили рыбу)*

**6.Непосредственно образовательная деятельность:**

**\*Глобус.** *(должен стоять в группе за несколько дней до данной темы, чтобы дети имели возможность рассматривать его)*

**1). ТРИЗ-** **игра «Хорошо- плохо»**

**-** Много тысяч лет назад с Северного полюса стал сползать огромный ледник (*параллельно с разговором идет показ на глобусе).*  Давайте подумаем, что плохого он принес первобытным людям, а что хорошего?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Плохое***  | ***Хорошее***  |
| Холод и болезни. | Изобретение одежды и обуви |
| Гибель от холода. | Жилища разной формы и из разного материала. Использование огня для обогрева жилищ. |
| Голод.  | Поиск новых способов добывания пищи, изобрели земледелие, лук и стрелы для охоты, копья, посуду. Использование огня для приготовления пищи. Приручение животных. |
| Искали новые места для жизни. | Изобретение лодок и плотов для переправы и путешествий, наведение мостов. |
| Племенам стало трудно выживать, нападали друг на друга. | Объединение людей в еще большие группы и даже государства для защиты. |

***-*** *Вывод:* ледник принес и плохое, и много хорошего. Чем мы пользуемся из этого? *(всем, но улучшили всё)*)

**\*Приглашаю вас в путешествие.**

**2). *Картина «Стоянка первобытных людей».***

*Беседа:*

Обсудить, кто чем занят *(мужчины, женщины, дети, животные),* какие орудия труда используют, для чего, какого размера жилище- пещера, соотнести с количеством людей, отметить разделение труда на женский и мужской, обратить внимание на появление первых художников- рисование на стене образов животных, заколдовывание их перед охотой.

*Вывод:* У современных людей сохранились такие занятия? Что по- другому?

**3). *Посещение «Мини- музея».*** *(беседу ведет учитель- логопед в костюме первобытного человека)*

\* Здравствуйте, ребята. Вы пришли в музей древностей. Здесь разные экспонаты. Давайте попробуем назвать их. *(дети берут предметы в руки, рассматривают – обратить внимание на осторожное обращение с экспонатами в музеях)*

**-** Из чего сделан этот предмет? А этот?

**-** Из какого материала сделаны ручки топоров и молотков? Почему?

**-** Для чего нужен был каменный топор? Молоток?

**-** Как использовали первобытные люди копье, лук со стрелами?

**-** Чем из этого мы пользуемся сегодня? Что изменилось?

**-** Человек научился плавить металл и получать железо для орудий труда и оружия, изготовления посуды и других предметов.

***\*Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке»***

**-** Объединяйтесь в пары или тройки, рассмотрите изображенные на картинках предметы. Составьте рассказ о том, что делали первобытные люди при помощи этих предметов?

**-** Молодцы, вы справились с этим заданием.

\****Словесная игра «Придумай слово»:***

**-** Как вы думаете, ребята, первобытный человек сразу умел говорить разными словами: длинными и короткими? Да, сначала люди общались звуками, потом появились короткие слова. Они были связаны с жизненными ситуациями. Давайте придумаем такие слова и назовем

( *дай, на, мое, нет, да, я, ты, мы, бери, иди, там, тут и т.*п.)

**-** Молодцы, у вас умные головы.

**\**Звуковая гимнастика для язычка*:**

**-**  Давайте проверим, как работают наши язычки. Скажем все вместе фразу «Наберем грибов, накопаем корешков» - сначала медленно, потом немного быстрее, и совсем быстро *(показывает, как это нужно делать)*

**-** Вы хорошо потренировали свои язычки. У вас все будет получаться. До свидания!

***4). Физкультура:***

Пойдемте тренировать свое тело, чтобы быть сильными и выносливыми, не бояться никаких трудностей!

*В зал дети входят под музыку, сразу выстраиваясь в колонну по одному для ходьбы.*

***\*Ходьба с заданиями:***

* *«Глубокий снег»-* с высоким подниманием колен;
* *«На корточках*» – прячемся от зверей, соблюдаем осторожность;
* *«Перейдем через ручей»-* по толстому канату приставным шагом правым боком;

***\*Оздоровительный бег «Бегом от дождя!»;***

***\*Спокойная ходьба*** «Отдых под деревьями» с восстановлением дыхания;

***\*Обще- развивающие упражнения:*** *(по ходу движения берем гимнастические палки - идем добывать пищу )*

* *«Осматриваемся, нет ли опасности»* и.п.- руки на поясе, ноги на ширине плеч; поднимаем голову вверх - гимнастическая палка в руках идет вверх, опускаем голову вниз- руки с палкой идут вниз; **7 раз**
* *«Разминаем плечи»* и.п.- стоя ноги врозь, руки с палкой опущены, поочередно поднимаем и опускаем плечи; **7 раз**
* *«Тренируем тело и руки»* и.п.- стоя ноги врозь, палка в правой руке, руки опущены;на счет 1-2выполняем поворот в правую сторону и перекладываем палку в левую руку; на счет 3-4 опускаем руки; затем повторяем движение в левую сторону; **7 раз**
* *«Высматриваем добычу»* и.п.- стоя ноги врозь, палка перед собой в опущенных руках; выполняем наклоны вправо, влево, вперед, назад с подниманием палки над головой, смотрим на палку; **7раз**
* *«Лодка» - упражнение в парах* и.п.- сидя на полу лицом друг к другу, упереться ступнями полусогнутых в коленях ног друг в друга, руками взять палки за концы; выполняем движение гребца- наклоны вперед и назад, как бы тянем на себя партнера; **7 раз**
* *«Выпрыгиваем из ловушки»* и.п.- стоя, ноги вместе, палка на полу перед собой, руки свободно опущены; перепрыгиваем через палку вперед- назад; **7 раз**
* *«Восстанавливаем дыхание»* и.п.- ноги врозь, палка в правой руке; поднимаем руки вверх- вдох через нос, перекладываем палку в левую руку, опускаем руки, шумный выдох через рот; **7-8 раз**

***\*Основная часть:***

*Первобытным охотникам надо было быть очень меткими. Они метали копья и бросали камни. Хотите проверить свои умения?*

* Эстафеты *(поточно* ***двумя*** *группами):* *предварительно оговариваем правила безопасного поведения по отношению к тем, кто будет рядом*

*1группа* - бросание «камня» *(мешочек с песком)* в мишень из обруча с расстояния 3 метра;

*2 группа-*  проползание на четвереньках с гимнастической палкой- копьем «под сводами пещеры»- *(последовательно поставленные две дуги)*, затем метание «копья» - палки на дальность приемом из- за плеча;

*Закончив тренировку, группы меняются местами и выполняют следующее задание.*

* ***Подвижная игра- танец «Хвалимся успехами»***

Взяв гимнастические палки, дети с воспитателем собираются в круг и под «Первобытную» музыку выполняют танцевальные свободные движения, потрясая в воздухе палками и издавая победный клич.

*Возвращение в группу с исполнением детьми песни про первобытных людей. В группе к этому времени оборудована пещера и приготовлен костер. Расставлены столы для лепки.*

***5). «У пещеры первобытного человека».***

**-** Озябли, пока добирались до дома. Давайте присядем и погреемся у костра! Протягивайте руки к огню, только не обожгитесь! Согрелись?

* А как первобытные люди поддерживали огонь, чтобы он не погас, кто запомнил?
* А мы как добываем огонь?
* Где использовали огонь первобытные люди?
* Сегодня используют огонь?

**-** Проголодались? Давайте приготовим на огне мясо, как первобытные люди.

**\****Игра- имитация* ***«****Жарим мясо на раскаленных камнях****»****-* одновременно обговариваем технику безопасности, какие травмы могли получить в древности люди от огня, имитируем услышанные запахи мяса, едим, обжигаемся и т.п.

**\*** *Беседа* **«***Первая посуда***»**:

* Какая посуда первой появилась, знаете? *(две соединенные вместе ладошки, затем глиняная и плетеная посуда)*
* Какой посудой пользуемся мы?

Детям предлагается рассмотреть картинку с изображением первобытного глиняного горшочка с заостренным донышком и с узорами из точек и волнистых линий. Воспитатель спрашивает:

**-** Вы догадываетесь, почему у первых горшочков донышко было заостренным? *(его втыкали в землю для устойчивости, т.к. ровное донышко люди не сразу умели делать)*

**-** Почему из глины, а не из песка делали посуду?

**-** Хотите попробовать вылепить такие горшочки?

***6).Художественное творчество. Лепка.***

**-** Тогда берите всё необходимое *( глину, доски для лепки, салфетки, воду, стеки для рисования узоров)* и выбирайте место.

**-** Вспомним наши правила пяти пальцев:

1. *У нас есть задумка- сделать …(горшочек).*
2. *Материалом будет… (глина).*
3. *Инструментом будут …(наши руки).*
4. *Работу выполняем по…( порядку).*
5. *У нас все …(получится!)*

**-** Приступайте к работе.

*Во время лепки идет непринужденная познавательная беседа об истории глиняной посуды:*

**-** Как вы думаете, легко было первобытному человеку научиться лепить такие горшочки? Какую геометрическую форму они напоминают?

**-** Что могли обозначать эти точки и волнистые линии на узорах? *(точки- это солнце, тепло дающее, а линии- это текучая вода, дающая жизнь)*

**-** Я расскажу вам, как научились обжигать глиняную посуду, чтобы она е разваливалась от налитой в нее воды. Однажды древняя женщина сплела из прутика горшочек и обмазала его глиной. Горшочек подсох на солнышке и женщина понесла в нем мясо к горящему костру, нечаянно горшочек выпал у нее из рук прямо в огонь. Женщина хотела вытащить его из огня, но обожгла руки, а горшочек остался лежать в костре, пока тот не потух. Когда женщина разгребала угли, то увидела, что глиняный горшочек затвердел и не крошился. Так была изобретена керамика. Сегодня мы пользуемся керамическими горшочками для приготовления пищи в духовке.

**-** Давайте украсим наши горшочки. Чем мы можем это сделать? (стеками)

**-** А теперь поставим их *(кверху донышком)* на просушку.

***7).Помещаем в книжный уголок иллюстрацию про первобытных людей, не знакомую детям.***

Задание: рассмотреть и вечером рассказать о том, что нового и интересного увидели на картинке.

1. **На прогулке:**
* Организация наблюдений «Следы на снегу».
* Трудовые навыки: «Расчищаем место под стоянку первобытного племени».
* Повторение ритуального танца «Заколдовываем зверя».
* Подвижная игра «Охотники и мамонты» по типу игры «Ловишки».
* Спокойная игра «Первобытные художники рисуют на снегу».
* Самостоятельные игры детей.
1. **Во второй половине дня:**
* *Художественное творчество детей по итогам впечатлений;*
* *Беседа по картинке в книжном уголке о первобытных людях;*
* *Превращение в детей, выход из образа.*