**Тема проекта:** «Все профессии важны, все профессии нужны».

**Вид проекта:** информационно- исследовательский.

**Цель проекта:** создание условий для расширения представлений у детей о профессиях родителей.

**Задачи:**

1.Формировать целостные представления дошкольников о профессиях своих родителей, подчёркивать значимость их труда

2.Развивать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, коммуникативные навыки.

3.Воспитывать положительноеотношение к труду,желание трудиться.

**Основные направления проекта:**

 1.Организация непосредственной образовательной деятельности;

 2.Оснащение предметно-развивающей среды;

 3.Работа с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

1. ***Подготовительный этап:*** сбор информации, материала для реализации идеи проекта**.**
2. ***Основной этап:*** выполнение намеченных целей.
3. ***Подведение итогов:***
4. Оформление выставки фоторамок «Мой папа на работе»;
5. Картотека игр на тему «Профессии»;
6. Презентация проекта на педагогическом совете**.**

**Загадки про папины профессии.**

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... **(столяр)**

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит**... (шофер)**

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... **(пожарный)**

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... **(строитель)**

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? **(моряк)**

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(пилот)**

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... **(юрист)**

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(милиционер)**

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... **(плотник)**

По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз

Вглубь ныряет... **(водолаз)**

Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... **(машинист)**

В фильмах трюки выполняет,

С высоты на дно ныряет

Подготовленный актер.

Быстрый, смелый... **(каскадер)**

**Картотека дидактических игр на тему «Профессии».**

**«Исправь ошибки в предложениях»**

**Цель**: упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. – Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

**«Я начну, а ты продолжи»**

**Цель:** упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы …

Строитель строит дома, чтобы …

Парикмахер подстригает людей, чтобы …

**«Да или нет?»**

 **Цель**: развивать внимание, логическое мышление.

 **Ход игры**: воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например: повар делает уколы, так ли это? дворнику нужен белый халат, так ли это? врач должен подметать двор, так ли это? шофер пользуется фонендоскопом, так ли это? и т. п.

**«Кто это?»**

 **Цель**: развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

 **Ход игры:** воспитатель описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например: ходит в белом халате, на голове - белый колпак, без него все ребята останутся голодными, и т. п.

«**Кто больше придумает»**

 **Цель:** развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

 **Ход игры**: дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например: градусник (Надо поставить Мише градусник); горло (У Маши красное горло, и т. п.

**«Что было, если бы?»**

 **Цель:** обучит детей правильному построению предложений, развивать детское воображение и фантазию, быстроту мышления, речь.

 **Ход игры**: воспитатель задает детям вопросы по теме, например: чтобы было, если бы не было поваров, и т. п.

**«Две команды»**

 **Цель**: учить детей группировать предметы по их свойствам и принадлежностям, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

 **Ход игры**: воспитатель выбирает двух детей - представителей определенной профессии (например, врач и повар). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: половник, градусник, шприц, терка, фонендоскоп, кастрюля, разделочная доска, шпатель и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре можно использовать нарисованные изображения предметов.)

**«Найди два одинаковых предмета»**

 **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, мышление.

 **Ход игры:** (например, занятие "труд помощника воспитателя")

 На обозрение выставляются предметы посуды: большие тарелки, блюдца, чашки, ложки большие и маленькие (по 2 предмета). Воспитатель предлагает выбрать из всех предметов посуды два одинаковых.

**«Найди лишний предмет»**

 **Цель:** учить детей анализировать группировать предметы, развивать внимание, мышление.

 **Ход игры:** на обозрение выставляются (например, занятие "труд повара"): две больших кастрюли, одна маленькая кастрюля, чашка.

**«Что изменилось?»**

 **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения в последовательности предметов.

 **Ход игры**: на столе в определенной последовательности выкладываются несколько предметов, связанных с той или иной профессией. Детям предлагается подойти и запомнить как лежат (стоят) эти предметы. Затем воспитатель меняет последовательность предметов или убирает один предмет. Дети должны сказать, что изменилось.