Чудо – Африка!

Образовательная деятельность.

Цель: Формирование связной речи, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Закреплять умение употреблять существительных мн. ч. в именительном и родительном падежах.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Учить составлять описательный рассказ – описание животного.
4. Учить образовывать названия детенышей животных Африки.
5. Расширять представления детей о животном мире Африки, природных зонах материка.
6. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.
7. Воспитывать желание помогать друзьям, радоваться успеху другого.

Задачи по ФГОС:

 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 - формирование предпосылок учебной деятельности.

В.:Ребята, я вчера вечером слушала радио и вдруг обратила внимание на странные звуки.

«Что это?» -, подумала я. Голос какого–то животного, похож на обезьяний. Я позвонила ветеринару, мне помогли понять, что же там говорится. Оказывается, это был сигнал из далёкой Африки, там стряслась беда. Вы ведь все знаете Айболита.

Д.: Да.

В.: Кто это.

Д.: Доктор, который лечил животных.

В.: Верно. Ему так понравилось в Африке, что он даже начал писать книгу о её обитателях. Его друг, обезьянка Чичи рассказала, что книга была почти готова, но доктору срочно пришлось улететь в Антарктиду - там заболели пингвины. А Бармалей воспользовался моментом и испортил книгу, разбросал все страницы, что-то вырвал, что-то стёр. Чичи очень переживает, что Айболит, когда вернётся, расстроится и может даже сам заболеть. Вот обезьянка и позвала на помощь. Я подумала, а почему бы нам с ребятами не отправиться в Африку, чтобы «вылечить» книгу Айболита. Вы согласны отправиться в путешествие?

Д.: Да.

В.: Путешествие не будет простым. Не испугаетесь трудностей.

Д.: Нет.

В.: А на чем добирался до Африки Айболит?

Д.: На орлах, волках, на ките.

В.: Да, трудный был у него путь. Я думаю, мы выберем более современное средство. Какое?

Д.: Самолет.

В.: Да, быстро и менее опасно.

Дети проходят на ковер, приседают, изображают взлет: руки медленно поднимаем в стороны, затем вверх. В обратном порядке изображаем приземление.

В.: Ну вот мы и в Африке. Почувствовали, как стало жарко. Давайте наденем головные уборы и оглядимся вокруг. Кажется, я вижу первую страницу нашей книги. ( страницы формата А3)

Что на ней изображено?

Д.: Африка и животные.

Ребята, я думаю, Айболиту не случайно так понравился этот материк: он единственное место на Земле, где сохранилось в природе такое количество крупных животных. Посмотрите, все ли в порядке на этой странице.

Д.: Нет. Здесь изображены лишние животные.

В.: Найдите их и объясните, почему они лишние.

Д.: Белый медведь живет на севере, бурый медведь в наших лесах, кенгуру в Австралии.

В.: Молодцы, вот мы и восстановили первую страницу. Назовите, кого же Айболит отметил на своей карте. Отвечайте полным предложением:

В Африке обитают ( живут, есть) …слоны и носороги…

В Африке живут …

 В Африке не водятся…

Ну что ж, пора отправляться дальше.

 Посмотрите, вот следующие страницы. Что на них изображено?

Д.: Джунгли - это тропический лес, саванна – африканская степь, пустыня, река.

В.: Все верно, на этих страницах – природные зоны Африки.

 В.Африканская пустыня… Здесь очень жарко, это царство песков. В пустыне мало воды, почти не бывает дождей, поэтому растений очень мало. Одно из них – верблюжья колючка. У неё очень длинный корень, чтобы добывать воду глубоко из земли. Животные пустыни приспособлены к жаре.

 Одно из таких животных – верблюд. Его горб – настоящая кладовая, поэтому верблюд может много дней обходиться без воды и пищи. Его желудок приспособлен к перевариванию грубой пищи. На ногах у верблюда мозоли из плотной кожи. В природе нет ничего случайного, поэтому и мозоли у верблюда на ступнях – широкие, чтобы не проваливаться в песок.

Саванна – это степь. Лето здесь длинное, жаркое и засушливое. Зима – короткая, дождливая. В саванне растут различные травянистые растения, но попадаются островки деревьев. Трава здесь всегда густая: желтая сухая, когда нет дождя и зеленая сочная после дождей. Кое-где растут гигантские деревья – баобабы. Эти удивительные деревья при небольшой высоте имеют очень толстый ствол. Чтобы его обхватить, нужно взяться за руки всей группе детского сада. Ствол баобаба перенасыщен водой, чтобы в засушливый период питаться своими запасами. Летом баобаб сбрасывает листья, чтобы меньше испарялось воды. В саванне живет много животных – жирафов, слонов, носорогов, гепардов, леопардов и др.

Тропический лес ещё называют джунглями. Здесь большая влажность и тепло. В джунглях растут очень высокие деревья, различные травы, грибы, лианы, папоротники. Лианы – это вьющиеся растения. Джунгли – это царство обезьян. Здесь их водится очень много. Обезьяны живут на ветвях деревьев и здесь же находят пропитание. На краю тропического леса живут леопарды.

Айболит расселил животных, а Бармалей удалил животных со страниц и перепутал.

 Давайте расселим животных по природным зонам.

( Дети выполняют задание)

Обратите внимание, на окраску животных. Вы заметили что-то интересное?

Д.: Да, Окраска помогает им быть незаметными.

В.: А вот зебра полосатая, почему, как вы думаете?

Дети высказывают предположения.

Оказывается, когда зебра убегает от врагов, её полоски мелькают перед глазами хищников , сливаются, и у преследователя может даже закружиться голова, он теряется и прекращает погоню.

Итак, мы расселили животных.

Составьте предложения.

В джунглях много...

В саванне обитает много…

В реке плавает много…

В пустыне водятся…

Ну что ж, идем дальше.

Дети выстраиваются за воспитателем и изображают то, как они пробираются сквозь лианы, то тяжело ступают по пескам пустыни, то шагают по травам саванны.

Посмотрите, на этих страницах Айболит оставил фото животных, а Бармалей испортил их и спрятал части фотографий в кокосы. Надо восстановить фотографии.

 Чтобы их восстановить, надо правильно составить слово, отвечающее на вопрос: чей, чья, чьё?

Н-р, обезьяний хвост, слоновий хобот, львиная грива…

(Я использовала наклейки-трансформеры)

А теперь я приглашаю вас отдохнуть на полянку и сделать Зарядку для мартышек.

 МАРТЫШКИ

(групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

 Мы - веселые мартышки,

 Мы играем громко слишком.

 Все ногами топаем,

 Все руками хлопаем,

 Надуваем щечки,

 Скачем на носочках.

 Дружно прыгнем к потолку,

 Пальчик поднесем к виску

 И друг другу даже

 Язычки покажем!

 Шире рот откроем ,

 Гримасы все состроим.

 Как скажу я слово три,

 Все с гримасами замри.

 Раз, два, три!

Молодцы! Когда мы шли на поляну, я заметила маленький домик, давайте зайдем в него. Что это за комната? Я думаю, это комната Айболита. Как вы догадались?

На столе стоят предметы, связанные с работой доктора.

Дети садятся на стулья.

Здесь Бармалей тоже побывал.

Посмотрите на эту страницу. Кажется, я знаю, о чем она.

Это было в воскресенье,

У Айболита на дне рожденья.

Звери семьями пришли,

в гостях пели, веселились,

а представиться забыли.

Помоги скорей, познакомь гостей.

Кто же к нему пришел? Обратите внимание, что поздравить Айболита пришли целыми семьями.

Назовите эти семьи:

Лев – львица – львенок

Тигр – тигрица – тигренок

Зебра (кобыла)– зебра(жеребец) - жеребенок

Жираф – жирафа – жирафенок

Слон – слониха – слоненок

Верблюд – верблюдица – верблюжонок

В.: А теперь я проверю, кто из вас самый внимательный. Посмотрите, какого животного мы не встретили ни на карте Африки, ни в природных зонах?

Д.:Тигра.

В.: Верно, оказывается, тигры в Африке не водятся в природе.

Они есть в заповедниках и зоопарках, но их туда завезли люди и заселили.

Айболит приготовил гостям угощение: мясо, фрукты, траву. Кто что будет есть, накормите гостей, объясните свой выбор, проведите линии от животного к блюду.

Травоядные: зебра, верблюд, жираф, слон.

Какие два слова спрятались в слове *травоядные*?

Хищники: тигр, лев.

Айболит еще не закончил книгу, последняя глава называется «Самые-самые». Рассказ про жирафа прочитаем.

Самый высокий

**Жираф** – самое высокое животное в мире.

 У жирафа длинная шея, маленькие рожки на голове, хвост с кисточкой. Шкура жирафа в пятнах, они бывают разных размеров — маленькие, средние и большие, желтого, коричневого и черного цвета. Передние ноги длиннее задних. Питается листьями, семенами, и плодами различных деревьев, которые он срывает подвижными губами и языком. Жирафы живут в саванне.

В.: Посмотрите, в рассказе про льва спрятаны некоторые слова, давайте их восстановим.

Самый смелый.

Лев - царь зверей. У него (короткая шерсть желто-коричневого цвета) и (длинная красивая) грива. У льва на конце хвоста (кисточка). Лев – хищник, он охотится на (зебр, антилоп). (Мощные) лапы помогают льву на охоте. Лев умеет очень (грозно) рычать, чем пугает всех животных вокруг. Живут львы в саванне.

В.: А рассказ про слона Бармалей заклеил, давайте составим его вместе, а поможет нам схема, я ее нашла на столе у Айболита.

Самый большой

Слон — это животное жарких стран. Он серо-черного цвета. Слон очень большой и тяжелый. Туловище у него похоже на овал, ноги мощные, толстые. Кожа у слона морщинистая, в складках. У слонов длинный хобот – нос. Питается слон травой, листьями, ветками и корой деревьев, кустарников. Живут слоны в саванне.

Я сказала, что Айболит не закончил книгу, давайте поможем ему, подскажем, кто еще в Африке самый-самый. Давайте попробуем:

Зебра - самая полосатая,

Верблюд – самый выносливый,

Шимпанзе – самая умная,

Гепард – самый быстрый,

Крокодил – самый древний.

Молодцы, а теперь нам пора возвращаться. Чтобы получить обратный билет, надо ответить на вопрос:

Где мы сегодня были?

Назовите природные зоны Африки.

Назовите обитателей саванны.

Какую природную зону называют царством обезьян?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым интересным?

Каких животных Айболит назвал самыми-самыми?

Хотел бы ты вернуться в Африку? Почему?

 Летим обратно.

Открываем билет, читаем, что написано у каждого.

Молодец!

А все вместе мы – МОЛОДЦЫ!!! Вы помогли Айболиту, помогали друг другу и справились со всеми трудностями.