**Конспект комплексного занятия   по познавательной деятельности   в подготовительной группе  для детей со сложной структурой дефекта**

**Прогулка в зимний лес**

**Цель: обобщение уровня сформированности знаний детей по теме «Зима. Зимующие птицы».**

**Задачи:**  
Коррекционно - образовательные:

Систематизировать представления детей о зиме и зимующих птицах; актуализировать словарь по теме.  
Коррекционно – развивающие:  
 Развивать ориентировку в пространстве; умение дифференцировать мышечные и тактильные ощущения; аналитико – синтетическую деятельность; слуховое и зрительное восприятие, внимание; образное мышление; способность сравнивать и обобщать; физиологическое дыхание, воздушную струю; мелкую и крупную моторику;

конструктивный праксис и зрительный гнозис.

Коррекционно - воспитательные:

Воспитывать навык сотрудничества; доброжелательное отношение к окружающей природе; желание заботиться о птицах.

**Оборудование:**

Детские следы, мягкие модули, стол, стулья.

Раздаточный материал:

ЛЕГО – конструктор; мешочки с кормом для птиц (пшено, семечки, хлеб, камни);

квадраты; парные снежинки.

ТСО мультимедийная установка, компактдиск со звуками.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Орг. момент  Создать эмоционально- положительный настрой | -Здравствуй, небо! (все поднимают руки, затем опускают).  -Здравствуй, земля! (дети приседают)  -Здравствуйте, мои друзья! (дети вытягивают руки вперед)  -Раз-два-три-четыре-пять, (дети загибают пальцы).  -Вместе мы в кругу опять (дети стоят в кругу и берутся за руки.)  -Будем дружно мы играть,  -В зимний лес всех приглашать. |
| Развивать мышление | - Вы согласны отправиться вместе в зимний лес?  - А вот на чем мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:  «Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,  И горят в глазах жука два блестящих огонька»  (Машина). |
| Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; крупную моторику; слуховое восприятие. Воспитывать навык сотрудничества | - Давайте построим машину. Из каких частей состоит машина? Дети строят машину из мягких модулей.  (звук машины) |
| Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве  Зрительная гимнастика | - Помашем правой – левой рукой. Двумя вместе в одну сторону; в разные стороны.  Упражнение «Бинокли». Смотрим вправо – влево, вверх – вниз, далеко – близко.  - Глаза устали, давайте их зажмурим, откроем, поморгаем. |
| Систематизировать представления детей о зиме; актуализировать словарь по теме | -Куда мы с вами приехали? (в лес).  Зимняя картинка (Слайд №1)  - Какое время года в лесу? (Зима). Как догадались, что зима? (снег, голые деревья). - Какой снег (белый, мягкий, холодный).  - Из чего состоит снег? (из снежинок).  (под ногами лежат снежинки) |
| Развивать ориентировку в пространстве;  внимание; способность сравнивать; крупную моторику | -Найдите две одинаковые снежинки, одну возьмите в правую руку, а другую в левую.  - Давайте покажем, как снежинки летают и кружатся.  -Белый снег пушистый (движения под текст)  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится. |
| Развивать воздушную струю | (Звук ветра).  -Что это за звук? (ветер). Какой ветер зимой (холодный, сильный и т.д.)  - Положите снежинки на ладонь. Поднялся ветер и сдул наши снежинки. |
| Психомышечная тренировка | - Что вы чувствуете зимой? (Холодно).  Упр. «Холодно – тепло». |
| Развивать ориентировку в пространстве | - Смотрите кто – то оставил следы. Пойдем по следам. Наступать будем сначала правой, потом - левой ногой. |
| Развивать физиологическое дыхание | - Куда же нас привели следы? Добрый человек сделал в лесу стол и стулья.  - Давайте мы сядем и отдохнем, подышим чистым лесным воздухом (закройте глаза, почувствуйте свое дыхание (вдох через нос - выдох через рот)). Какой воздух зимой в лесу? |
| Систематизировать представления детей о зимующих птицах; актуализировать словарь по теме. Развивать аналитико – синтетическую деятельность; слуховое и зрительное восприятие, внимание; образное мышление; способность сравнивать и обобщать; | (Звуки пения птиц)  - Дети, кого мы слышим? (Птиц).  - Поиграем в игру «Угадайте птицу по ее части»  (сорока, ворона, воробей, снегирь, дятел, сова, синица, ласточка)  (на экране по очереди появляется часть птицы и вся птица). - Кто это? Как догадались?  - Как мы можно назвать их одним словом (птицы). Почему их называют птицами?  - Что их объединяет? (они не улетают в тёплые края, а остаются с нами зимовать).  - Как мы можем их назвать? (Зимующие птицы). Все ли здесь зимующие птицы? (Нет, ласточка перелетная птица). |
| Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов | Игра «Ворона – воробей – сова»  - Если скажу ворона, то вы машете крыльями и каркаете, если скажу воробей – прыгаете и чирикаете, если скажу сова, то присаживаетесь и ухаете как сова. |
| Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис;  Воспитывать навык сотрудничеств; доброжелательное отношение к окружающей природе; желание заботиться о птицах. | -Как вы думаете, дети, птицам зимой легко? Почему? (Холодно и голодно).  - Как можно помочь птицам? (Покормить и сделать кормушки).  -Давайте сделаем необычные кормушки. --- Что должно быть у кормушки (дно и бортики? Дно у нас будет из картона. На какую фигуру похоже дно кормушки (на квадрат).  -Возьмите ЛЕГО и положите его на все стороны квадрата. У нас получились бортики. Но если мы их так оставим, то бортики могут развалиться, давайте их скрепим вторым рядом. Берите ЛЕГО и скрепляйте. Красивые кормушки получились! |
| Развивать умение дифференцировать мышечные и тактильные ощущения; | Игра «Угадай, что лежит в мешочке» (пшено, семечки, хлеб, камни).  - Насыпаем корм в кормушки.  - Если мы всегда будем помогать птицам, подкармливать их, то птицы будут нам благодарны за помощь. |
| Итог. Совершенствовать умение детей анализировать свою деятельность на занятии. | - Мы сегодня многое узнали, увидели, но нам пора возвращаться домой. Кому на руку положу снежинку, тот окажется в детском саду, в музыкальном зале.  - Вам понравилось наша прогулка? Что понравилось? Мне очень понравилось, что вы дружные и добрые дети, много знаете о зиме и птицах. |