**Конспект комплексного занятия   по познавательной деятельности   в подготовительной группе  для детей со сложной структурой дефекта**

**Прогулка в зимний лес**

**Цель: обобщение уровня сформированности знаний детей по теме «Зима. Зимующие птицы».**

**Задачи:**
Коррекционно - образовательные:

 Систематизировать представления детей о зиме и зимующих птицах; актуализировать словарь по теме.
Коррекционно – развивающие:
 Развивать ориентировку в пространстве; умение дифференцировать мышечные и тактильные ощущения; аналитико – синтетическую деятельность; слуховое и зрительное восприятие, внимание; образное мышление; способность сравнивать и обобщать; физиологическое дыхание, воздушную струю; мелкую и крупную моторику;

конструктивный праксис и зрительный гнозис.

 Коррекционно - воспитательные:

 Воспитывать навык сотрудничества; доброжелательное отношение к окружающей природе; желание заботиться о птицах.

**Оборудование:**

Детские следы, мягкие модули, стол, стулья.

Раздаточный материал:

ЛЕГО – конструктор; мешочки с кормом для птиц (пшено, семечки, хлеб, камни);

квадраты; парные снежинки.

ТСО мультимедийная установка, компактдиск со звуками.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Орг. моментСоздать эмоционально- положительный настрой  | -Здравствуй, небо! (все поднимают руки, затем опускают).-Здравствуй, земля! (дети приседают)-Здравствуйте, мои друзья! (дети вытягивают руки вперед)-Раз-два-три-четыре-пять, (дети загибают пальцы).-Вместе мы в кругу опять (дети стоят в кругу и берутся за руки.)-Будем дружно мы играть, -В зимний лес всех приглашать. |
| Развивать мышление |  - Вы согласны отправиться вместе в зимний лес? - А вот на чем мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,И горят в глазах жука два блестящих огонька» (Машина). |
| Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; крупную моторику; слуховое восприятие. Воспитывать навык сотрудничества | - Давайте построим машину. Из каких частей состоит машина? Дети строят машину из мягких модулей. (звук машины) |
| Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространствеЗрительная гимнастика  | - Помашем правой – левой рукой. Двумя вместе в одну сторону; в разные стороны. Упражнение «Бинокли». Смотрим вправо – влево, вверх – вниз, далеко – близко. - Глаза устали, давайте их зажмурим, откроем, поморгаем.  |
| Систематизировать представления детей о зиме; актуализировать словарь по теме | -Куда мы с вами приехали? (в лес).Зимняя картинка (Слайд №1)- Какое время года в лесу? (Зима). Как догадались, что зима? (снег, голые деревья). - Какой снег (белый, мягкий, холодный). - Из чего состоит снег? (из снежинок).  (под ногами лежат снежинки) |
| Развивать ориентировку в пространстве;внимание; способность сравнивать; крупную моторику | -Найдите две одинаковые снежинки, одну возьмите в правую руку, а другую в левую.- Давайте покажем, как снежинки летают и кружатся. -Белый снег пушистый (движения под текст)В воздухе кружится И на землю тихоПадает, ложится. |
|  Развивать воздушную струю | (Звук ветра).-Что это за звук? (ветер). Какой ветер зимой (холодный, сильный и т.д.)- Положите снежинки на ладонь. Поднялся ветер и сдул наши снежинки. |
| Психомышечная тренировка | - Что вы чувствуете зимой? (Холодно). Упр. «Холодно – тепло».  |
| Развивать ориентировку в пространстве | - Смотрите кто – то оставил следы. Пойдем по следам. Наступать будем сначала правой, потом - левой ногой.  |
|  Развивать физиологическое дыхание | - Куда же нас привели следы? Добрый человек сделал в лесу стол и стулья. - Давайте мы сядем и отдохнем, подышим чистым лесным воздухом (закройте глаза, почувствуйте свое дыхание (вдох через нос - выдох через рот)). Какой воздух зимой в лесу? |
| Систематизировать представления детей о зимующих птицах; актуализировать словарь по теме.Развивать аналитико – синтетическую деятельность; слуховое и зрительное восприятие, внимание; образное мышление; способность сравнивать и обобщать; | (Звуки пения птиц)- Дети, кого мы слышим? (Птиц).- Поиграем в игру «Угадайте птицу по ее части» (сорока, ворона, воробей, снегирь, дятел, сова, синица, ласточка) (на экране по очереди появляется часть птицы и вся птица).- Кто это? Как догадались?- Как мы можно назвать их одним словом (птицы). Почему их называют птицами? - Что их объединяет? (они не улетают в тёплые края, а остаются с нами зимовать).  - Как мы можем их назвать? (Зимующие птицы). Все ли здесь зимующие птицы? (Нет, ласточка перелетная птица).  |
| Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов  | Игра «Ворона – воробей – сова»- Если скажу ворона, то вы машете крыльями и каркаете, если скажу воробей – прыгаете и чирикаете, если скажу сова, то присаживаетесь и ухаете как сова. |
| Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; Воспитывать навык сотрудничеств; доброжелательное отношение к окружающей природе; желание заботиться о птицах.  |  -Как вы думаете, дети, птицам зимой легко? Почему? (Холодно и голодно).- Как можно помочь птицам? (Покормить и сделать кормушки).  -Давайте сделаем необычные кормушки. --- Что должно быть у кормушки (дно и бортики? Дно у нас будет из картона. На какую фигуру похоже дно кормушки (на квадрат). -Возьмите ЛЕГО и положите его на все стороны квадрата. У нас получились бортики. Но если мы их так оставим, то бортики могут развалиться, давайте их скрепим вторым рядом. Берите ЛЕГО и скрепляйте. Красивые кормушки получились!  |
| Развивать умение дифференцировать мышечные и тактильные ощущения;  | Игра «Угадай, что лежит в мешочке» (пшено, семечки, хлеб, камни). - Насыпаем корм в кормушки.  - Если мы всегда будем помогать птицам, подкармливать их, то птицы будут нам благодарны за помощь.  |
| Итог. Совершенствовать умение детей анализировать свою деятельность на занятии. | - Мы сегодня многое узнали, увидели, но нам пора возвращаться домой. Кому на руку положу снежинку, тот окажется в детском саду, в музыкальном зале.  - Вам понравилось наша прогулка? Что понравилось? Мне очень понравилось, что вы дружные и добрые дети, много знаете о зиме и птицах.  |