**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 9-13.09.)**

Группа:подготовительая Тема: Мой поселок, моя страна, моя планета.

Цель: **Углубить представления о поселке, стране , планете.**

Итоговое мероприятие: Изготовление плана Плесецка.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник-9.09****Понедельник 10.09.** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика №1. Наблюдения за рыбками в аквариуме(корм)Рассматривание иллюстраций о Плесецке. | По ЗКР Разучивание чистоговорок(с, ш)с Кристиной, Владиком, Яной. | Ситуативный разговор с детьми Наши имена и фамилии.(Волчкова с.18) | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Внесение в уголок новой посудки.Самостоятельные игры детей. | Рекомендации родителям по форме одежды детей на прогулку.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредствен-но образователь-ная деятельность** | ПознаниеКоммуникац. Социализац. | Познават.деят. (соц.мир) «Россия-Москва» (Аджи с.64) Ц:Закрепить знания о природе России, познакомить с историей возникновения страны,ее символикой. |
| Худ.творч.Коммуникац. Социализац. | Продуктивная деят. (рис-е) «К магазину подъехал грузовой автомобиль» (Швайко с.113) Ц: Учить детей изображать автомобиль, который закрывает часть магазина. Развивать воображение, мышление. |
| Физич.культ.здоровье | Двигательная деятельность (с.171) |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | КАРТОЧКА №3 |
| работа перед сном | Чтение Х.К.Андерсена «Дикие лебеди»  |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика№1 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Труд в уголке природы: определение потребностей комнатных растений во влаге, свете. Придумывание сказки «Спасаем колобка» | Эколог .д/и «Где что растет» (с Русланой, Яриком) Диагностика логопедом. | Ситуативный разговор о правилах перехода через дорогу. | Работа в центре книги: подбор информации о поселке .Рассматривание альбомов с фотографиями родственников. «Светофор»-театр на фланелеграфе. |
| **Прогулка** | Д/и Осенние месяцы. П/и Совушка. Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных в осеннее время. Самостоятельные игры детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 10.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика №1 Опытно-эксперимент. деятельность в уголке природы Вода нужна всем. Настольно-печатные игры  | Рассказывание по картине (с Матвеем, Егором, Сашей) | Ситуативный разговор «Где я живу» (адрес) | Подготовка к созданию мини – музея магнитов с изображением Плесецка. Работа с дежурными. Самостоятельная работа в уголке изодеятельности. | Оформление стенда здоровья «А нужен ли дневной сон?» Индивидуальное консультирование по запросам родителейНапомнить родителям о создании фото-альбома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познаниехуд.твор.социализ. | Познават.деят. (РМП) в тетр.Ц: Закрепить геометрические фигуры, решение логических задач. |
| познаниекоммуникац..социализац. | Коммуникат.деят. (р/р) «Рассказывание по картине «В школу»(Бондаренко с. 121)Учить детей составлять связный рассказ по картине, активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень». |
| познаниемузыкасоциализ. | Музыкальная деятельность (по плану муз.рук.) |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | КАРТОЧКА №3 |
| Работа перед сном |  Беседа с детьми «Мое любимое место отдыха в нашем поселке»  |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика после сна№1 .Конструктивная деятельность Лодочка. Математ.игра «Дни недели.»  | Работа в физ.уголке. (обруч) с Наташей, Настей. | Ситуативный разговор с детьми о культуре поведения за столом. (худ.слово) Пальчиковая гимнастика (упр) | Развивающие и дидактические игры: «Магазин.» « Лото». «Домино». Худ. -творч.деят. «Лепим пустоту» |
| **Прогулка.** | Труд – помощь детям младшей группы в уборке инвентаря. С/р игра Семья. Опыты с ветром(вертушка) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 11.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика №1 .Чтение худ.литературы К.Чуковский Телефон. С/р игра Семья (праздник) Психогимнастика. | Работа с ножницами (вырезание форм из бумаги, сложенной вдвое) с Сашей, Яриком, Лидой. | Ситуативный разговор о временах года, времени суток. | Работа в центрах творчества: ознакомление с произведениями искусства. (картинами извесных художников) Самостоятельные игры детей. | Консультация по теме Возрастные особенности детей 6-7 лет. Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познаниекоммуникац.Социализац. | Коммуникат. деят.(ПОГ) «Закрепление зуков б и п» (Бондаренко с. 36) Ц:Закрепить с детьми звуки б и п,и букву Б.Продолжать учить делить слова на слоги, из слогов составлять слова. |
| познаниездоровьефиз.кул. | Двигательная деятельность.(с.171) |
| Худ.творч.трудкоммуникац. | Продуктив.деят.(лепка) «Декоративная тарелка» (Бондаренко с. 506) Ц: Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя разные приемы раскатывания, сплющивания и уравнивания краев; и украшать ее. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | КАРТОЧКА №4 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна №1, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание песен к осеннему утреннику. Конструирование (лего) Железная дорога. | .Сказкотерапия с Настей (умение мирно решать конфликтные ситуации) | Ситуативный разговор с детьми Профессии моих родственников. «Сказка, о том, как медвежонок в гости собирался» (с.168 Бабаева)-организация сотруд. | Обогащение материалами игры Парикмахерская. Игры с различными видами театра. Самостоятельная деятельность детей в зонах творчества. Сказка-тест»Прогулка»Изготовление плана Плесецка. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за погодой. Игры с мячом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика №1 .Пальчиковая гимнастика Семья;Д/и Назови свой адрес. Работа в театр.уголке Обыгрывание сказки «Лиса и журавль» | Составление рассказов из личного опыта Как мы отдыхаем.(с Кристиной, Настей) | Ситуативное общение на тему «Народные танцы России» | Внесение атрибутов для игры Дочки-матери. Занятия в уголке изодеятельности Рисование портретов мамы и папы. Игры в уголке ряженья. |  Приобщить родителей к сбору краеведческого материала. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познаниекоммуникац.Социализац. | Познават.деят. (РМП) (Бондаренко с. 200) Занятие №2 Ц: Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи. |
| познаниемузыкасоцивлизац. | Музыкаьная деят.(по плану муз.рук.) |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | КАРТОЧКА№4 |
| работа перед сном | Чтение продолжения сказки «Дикие лебеди» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна№1Закаливающие процедуры. Доделывание аппликации поселка. Чтение худ.литературы стихов Т.Петуховой.(«Капуста»). Опыт Какой тряпкой нам нужно вытирать пыль (влаж. или сухой) | Игры по соц.-эмоц. воспитанию с Егором, Владиком, Яриком. | Ситуативный разговор с детьми о противопожарной безопасности. | Повторение песен к утреннику. Вечер досуга -Праздник перехода в подготовительную группу. |
| **Прогулка.** | П/и Добеги и прыгни; Попрыгунчики .Подметание дорожек на участке. Наблюдение за насекомыми. Игры с песком. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика№1 Дежурства по уголку природы(рыхление почвы), по столовой .Малопод.игра Три веселых братца. | Работа с ножницами (вырезывание по контуру) с Сашей, Лешей, Дашей) | Ситуативный разговор с детьми «Я живу в России» | Оформление в группе уголка о Родине. С/р игра Дочки –матери. Рассматривание стенда в уголке природы.(беседа об осени) Настольные игры по выбору. | Предложить родителям заниматься в выходные по тетрадям.Обговаривание даты и времени родительского собрания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познаниекоммуникац.социализац. | Познавательная деят. (прир.мир) «Беседа «Планета Земля в опасности!» (Бондаренко .с 313) Ц: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Познакомить с материками, обитателями, почему ей грозит опасность? |
| познаниечтение худ.л.коммуникац. | Продуктивная деят. (аппликация) «Дачный домик» (Бондаренко с. 550) Ц: Развивать у детей воображение , наблюдательность, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги. |
| познаниекоммуникац. | Игровой час. Загадки.(отгадывание, придумывание) |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | КАРТОЧКА №4 |
| работа перед сном | Напомнить детям правила поведения в спальне.Чтение Д.Биссет «Спасибо, извини и пожалуйста» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.№1 Наблюдение за трудом няни .Рассматривание иллюстраций о Плесецке. Хозяйственно-бытовой труд: Мытье легкообрабатываемых игрушек. | Оригами Лягушка (с Яной, Дашей) | Ситуативный разговор «Россия как государство» (с.171 Бабаева) | Изготовление плана Плесецка. Конструирование из крупного строительного материала. Хозяйственно-бытовой труд: приборка игрового материала и игрушек. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и Бездомный заяц. |