**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 28- 1 ноября)**

Группа: подготовительная  Тема: «Человек и здоровье»

Цель:Формировать основы здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: Открытое интегрированное занятие «Радуга здоровья»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 28.10.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.№4 Смена воды в аквариуме (наблюдение за изменениями в аквариуме) Загадывание загадок о человеке. | Д/и Каждую фигуру на свое место.(с Матвеем, Кристиной) | | Ситуативный разговор о технике безопасности во время игры с игрушками. | С/р игра «Пароход» (мы плывем по Северной Двине) Конструктивные игры с различными видами конструктора. Лото « Магазин». | Беседа о проведенных выходных.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредствен-но образователь-ная деятельность** | Здоровье  познание | Познават.деят. (соц.мир) «Радуга здоровья» Ц: Формировать основы здорового образа жизни, познавательный интерес к окружающему миру. | | | | |
| познание  социализац.  Худ.творч. | Продукт.деят. (рисование) «Спорт» (Дергунская с.75) Ц: Расширять представления о видах спорта, учить изображать их. | | | | |
| Физ.кул.  Здоровье  безопасность | Двигател.деят. | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | КАРТОЧКА №9 | | | | |
| работа перед сном | Ситуативный разговор с детьми « Я умею пользоваться столовыми приборами.» | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна,№4 ходьба по массажным дорожкам. Игра-драматизация «Почему так?» (с зеркалом) | | Д/и «Скажи наоборот» (с Кристиной, Cашей) | Ситуация «Как я передвигаюсь» | С/р игра Магазин игрушек. Рассматривание плаката «Кости человека» Рисование фломастерами, раскрашивание раскрасок. |
| **Прогулка** | Опыт Состояние почвы (состав и изменение ее зависимости от температуры) П/и Коршун и наседка. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник -29.10.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика№4. Работа с раскрасками. Упражнение «Найди пиктограмму.» Обсуждение с детьми поговорки- У страха глаза велики. | Составление описательного рассказа об друге (с Женей, Лешей) | Ситуативный разговор « Любимые игры.» | Артикуляционная гимнастика с зеркалом .С/р игра «Почта». Работа в уголках экспериментирования ( с песочными часами) Самостоятельные игры детей. | Консультация для родителей  «Как нарисовать человека»    Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познание  коммуникац.  социализац. | Познават. Деят.(РМП) (в тетр.) Ц: Продолжать развивать мелкую моторику руки. | | | |
| познание  социализац.  коммуникац. | Коммуникат. деят.(р/р) (Аджи с. 77) Ц: Учить детей рассказывать по образцу воспитателя. | | | |
| Социализ.  коммуникац.  музыка | Музыкальная деят. (по плану муз.рук.) | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | КАРТОЧКА №9 | | | |
| Работа перед сном | Чтение худ.литературы сказки «Заяц-хвастун»(обр. О.Капицы) беседа по содержанию. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.№4 Работа с календарем природы. Рассматривание энциклопедии о человеке. | Блоки Дьениша (с Настей, Аней Б.) | Ситуативная беседа «Наша родина-Россия.» | Работа с пластилином (лепка животных из целого куска) Разгадывание ребусов и головоломок. Рассматривание альбома « Известные композиторы.» |
| **Прогулка.** | П/и Коршун и наседка. Школа мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 30.10.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.№4 Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок о предметах гигиены.. | Работа над выразительностью чтением стихов (с Настей, Дашей, Викой Н.) | Ситуативный разговор во время умывания (использование худ.слова) | Работа в центрах творчества: изодеятельности (работа с бумагой) Самостоят. Деят. детей | Напоминаю родителям работе театрального кружка.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познание  коммуникац. | Коммуникат.деят. (ПОГ) «Звук е, буква Е» (Бондаренко с. 56) Ц: Познакомить детей с буквой е , учить составлять слова с этим звуком. | | | |
| Худ.творч.  познание  социализац. | Продуктивная деят. (лепка) «Мы любим спорт» (Кказакова с. 172) Ц: Продолжать обобщать и расширять представления о видах спорта. Учить лепить фигуру человека в движении. | | | |
| Физ.кул.  здоровье | Двигат.деят. Ц: Укреплять и сохранять здоровье детей через физкульт.занятие. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | КАРТОЧКА №10 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна№4 , ходьба по массажным дорожкам. Знакомство с невербальными средствами общения. | Составление пазл более мелкого размера (с Женей, Сашей). | Ситуативный разговор правилах безопасности во время занятий спортом. | Рисование мелом на доске. Уход за комнатными растениями в группе (полив, опрыскивание) Настольно-печатные игры (кубики, домино, мозайка) |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 31.10.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.№4 Д/и «Четвертый лишний». Игра на муз.инструментах. Оздоровительная гимнастика для глаз. | Лабиринты (с Вовой, Русланой) | Ситуативный разговор о любимом виде спорта. | Внесение метелочки, совка и тряпочки для уборки дома (с/р игра «Семья») Совместное обновление Уголка дежурных. | Индивидуальное консультирование по запросам.  .  Беседа с родителями о наличии физкультурной формы для двигательной деятельности детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познание  коммуникац. | Познават.днеят. (РМП) (Бондаренко с.219) Ц: Учить детей решать логические задачи, записывать их решение. | | | |
| музыка | Музыкальная деятельность (по плану муз.рук.) | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | КАРТОЧКА №10 | | | |
| работа перед сном | Беседа с детьми о том, как правильно расправить кровать. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.№4  Закаливающие процедуры. Рассматривание альбомов по декоративному рисованию. Решение матем. задачек. | Работа с ножницами (с Наташей, Яной) учить вырезать предметы по контуру. | Ситуативные разговоры с детьми об искусстве (как понимают) | С/р игра «Аптека» (внесение кассового аппарата) Работа в книжном уголке, рассматривание сюжетных картин. Настольные игра по выбору детей. |
| **Прогулка.** | П/и Третий лишний. Игры с выносным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 1.11.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика№4. Малоподвижные игры с мячом. Театрализация (сказка «Три медведя», картонный театр) | Закрепление предлогов и наречий, в которых отражены пространственные отношения (с Снежаной, Варей). | Ситуативный разговор «Что я буду делать в выходные дни.» | Организация Лаборатории (уголок экспериментирования), внесение увеличительных приборов. | Утренний прием детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Беседа с родительским комитетом о пошиве фартуков и косынок для дежурных по столовой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познание  коммуникац.  социализац. | Познават.деят. (природ.мир) «Беседа «Я- человек» (Бондаренко с. 361) Ц: Закреплять понятие у детей , что человек- часть природы, о его значимости.. | | | |
| коммуикац.  социализац.  труд | Продуктивная деят. (конструирование) «Хоровод девочек» (Казакова) Ц: Учить детей симметричному вырезыванию, складывать бумагу ровной гармошкой. | | | |
| физ.культура  здоровье | Игровой час. Подвижные игры по желанию детей. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | КАРТОЧКА №4 | | | |
| работа перед сном | Напомнить детям, что одежда должна красиво висеть на стульчике.  Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.№4 Закаливание. Вечер игр (по желанию детей, с музыкальным сопровождением) | Чистоговорки (с Сашей, Дашей) | Ситуативный разговор о родах, видах, жанрах литературы. | Хоз.-бытовой труд: мытье игрушек. Опыты с магнтитом. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и Иголка, нитка и узелок. | | | |