|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Недели, Период** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Тема организованной деятельности** | **Развернутое содержание работы** | | **Интеграция**  **Образовательных областей** | | **Источник** |
| **1 неделя**  **сентября**  **«История и традиции**  **детского сада»**  **3 сентября –**  **7 сентября** | Адаптационный период  В период адаптации воспитателями проводятся беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  Развлечение для детей  «Любимый детский сад» | | Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Русская народная сказка «Кузьма Скоробогатый»  БМЛ для детей  «Былины, русские народные сказки» стр. 154 | Чтение серии книг по тематике «Правила дорожного движения»  Т. А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-8 лет  Стр. 46 | Н. Носов  « Волшебное слово»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 253 | | | С. Я. Маршак  «Рассказ о неизвестном герое»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63 | И. Туричин  «Человек заболел»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 218 |
| ***2 неделя сентября***  **«Есть в осени перво**  **начальной»**  **10 сентября –**  **14 сентября** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Путешествие в осенний лес» | Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц.  Учить:  - наблюдать за деревьями, кустарниками;  - выделять и описывать объекты природы.  Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. | | | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Безопасность | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 42 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет  Количество и счет | 1. Формировать общие представления о действии сложения, как объединения частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. 2. Закрепить представление о равенстве и неравенстве. 3. Учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов. 4. Повторить образование чисел второго «пятка». 5. Рассмотреть образование двух чисел. 6. Закрепить понятия об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. | | | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.  №2 стр. 32  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №2 стр. 19 |
| Познание .  Коммуникация | 1.«Осень, осень в гости просим»  2.К. Ушинский  « Четыре желания» | Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.  Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком  Продолжать учить пересказывать текст точно, выразительно. Развивать связную речь.  Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки. | | | Социализация  Чтение художественной литературы.  Социализация  Чтение художественной литературы. | « Перспективное планирование» по программе  « От рождения до школы» стр.54  « Перспективное планирование» по программе  « От рождения до школы» стр.53  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.57 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | ДОМ | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления с их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свое решение; развивать конструкторские навыки. | | | Социализация  Чтение художественной литературы. | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.5 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  |  | | |  |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Кисть рябины» | Развивать навыки:  - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции;  - раскатывания для создания ягод;  - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. | | | Труд  Коммуникация  Социализация | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 95 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Чтение любимых сказок по желанию детей. | Г. Скребицкий  Серия «Четыре художника»  «Осень»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 289 | | М. Волошин «Осенью»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 214 | Б. Левандовская «Далеко и близко»  Хрестоматия «Заря – зарница»  Стр.5( по запросам детей) | | Ш. Перро «Кот в сапогах»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 7 |
| ***3 неделя сентября***  **«Витаминная корзинка»**  **17 сентября –**  **23 сентября** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Природа и здоровье» | | Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе.  Подвести к пониманию следующего:  - разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;  - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.  Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. | Чтение художественной литературы  Социализация  Коммуникация  Безопасность  Здоровье | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 41 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет  Количество и счет | | 1. Развивать общее представление о действии вычитания как удаления части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. 2. Закрепить знания состава числа из двух меньших на конкретном материале. 3. Воспитывать интерес к математике. 4. Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким – нибудь одним признаком. 5. Устанавливать количественные соотношения между ними.   Учить группировать предметы по 2-3 признакам (размер, форма, расположение) | | | «Комплексные занятия» стр. 55  «Комплексные занятия стр.55 |
| Познание .  Коммуникация | 1.«Явления природы»  ( рассказ по предметным картинкам)  2.Сюжетный рассказ «Дети идут в школу» | | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы, выделяя существенные признаки предмета.  Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятие «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги. | Чтение художественной литературы  Музыка  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | | « Перспективное планирование» по программе « От рождения до школы» стр.53  Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» стр.66  « Перспективное планирование» по программе « От рождения до школы» стр.53  Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» стр.38 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | Строения | | Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный материал. | Социализация  Труд  Коммуникация | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.252 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Ваза для осеннего букета» | | Учить:  - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий;  - основам дизайнерского искусства;  - получать красивые цветосочетания.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. | Труд  Коммуникация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 95 - 96 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Г. Х. Андерсен  «Огниво» (1 часть)  «Сказки зарубежных писателей» стр. 199 | Г. Х. Андерсен  «Огниво» (2 часть)  «Сказки зарубежных писателей» стр. 199 | | Г. Х. Андерсен  «Огниво» (заключительная часть)  «Сказки зарубежных писателей» стр. 199 | В. И. Даль  «Ворона»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 200 | | Д. Н. Мамин – Сибиряк  «Сказочка про Козявочку»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 294 |
| ***4 неделя сентября***  **«Здоровье на грядке»**  **24 сентября –**  **28 сентября** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Природа и мы» | | Закреплять и углублять представления о растениях. Учить правильному поведению в природе. Познакомить с лекарственными растениями  ( подорожник, крапива) | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Безопасность | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 105 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Состав числа  Количество и счет | | 1. Закреплять цифру 4 и представление о количественном составе числа 5 из единиц . 2. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 4. Познакомить с количественным составом числа 6 и с цифрой 5. 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.   Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметов форму знакомых геометрических фигур. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 5 стр. 24  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 6 стр. 26 |
| Познание .  Коммуникация | 1.Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»  2.Гласная буква «А» | | Учить понимать образное понимание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Познакомить с гласной буквой «А» (заглавной и строчной). Соотнесение конкретных слов с трех, четырех, пяти – звуковыми схемами. | Социализация  Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | « Перспективное планирование» по программе « От рождения до школы» стр.68  Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» стр.40  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №3 стр. 59 Т. М. Бондаренко |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Тюльпаны» | | Учить создавать декоративную композицию способом оригами. | Социализация  Чтение художественной литературы  Труд  Коммуникация | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.43 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Овощи и фрукты» | | Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.  Формировать умение работать стекой. | Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 95 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Г. Х. Андерсен  «Гадкий утенок»  (1 часть)  «Сказки зарубежных писателей» стр. 218 | Г. Х. Андерсен  «Гадкий утенок»  (2 часть)  «Сказки зарубежных писателей» стр. 218 | | Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.80 | П. Мочалов «Последний лист»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.88 | | Н. Некрасов  «Перед дождем»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.95 |
| ***1 неделя октября***  ***«Трудом***  ***славен***  ***человек»***  ***1-5 октября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Это – ферма»» | | Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет  Состав числа | | 1. Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета формы, размера и направления счета, что число изменяется в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее. 2. Выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по форме, цвету, размеру и расположения. 3. Воспитывать интерес к математике. 4. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 5. Познакомит с цифрой 6. 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) 7. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. | | | «Комплексные занятия»  стр. 70-71  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 1 стр. 28 |
| Познание .  Коммуникация | 1.Беседа о сказках  2.Знакомство с буквой «О» | | Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина; воспитывать уважительное отношение к труду; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Познакомить с гласной буквой «О» (заглавной и строчной). Называние слов на заданный звук. | Чтение художественной литературы.  Художественное творчество  Чтение художественной литературы. | | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №1 стр. 99  «Занятия по развитию речи» стр. 21 В. В. Гербова  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №3 стр. 91 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Машина» | | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем. | Социализация  Чтение художественной литературы | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.15 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Разноцветные автомобили» | | Закреплять навыки выполнения апплмикации по замыслу.  Учить:  - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов;  - украшать работу вырезанными картинками и т.д.  Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. | Труд  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 95 – 96  З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 153 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Ю. Крутогоров «Дождь из семян»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 59 | Н. Богданов « След человека»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 185 | | Братья Гримм  «Храбрый портняжка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 58  (1 часть) | Братья Гримм  «Храбрый портняжка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 58  (2 часть) | | Н. Некрасов «Маяк»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 216 |
| ***2 неделя***  ***октября***  ***«Осень***  ***в природе»***  ***8-12 октября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Экскурсия в библиотеку» | | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. | Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 №5 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Состав числа  Состав числа | | 1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2. Познакомить с цифрой семь. 3. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) 4. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 6. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 7. Познакомить с цифрой восемь. 8. Закреплять последовательное называние дней недели.   Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №2 стр. 30-32  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №3 стр.33-34 |
| Познание .  Коммуникация | Работа с сюжетной картиной  Закрепление букв «А» и «О» | | Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к осенним явлениям природы.  Звуковой анализ слов. Закрепление букв. Называние слов на заданный звук. | Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Чтение художественной литературы | | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №1 стр. 43  «Занятия по развитию речи» стр. 20 В. В. Гербова  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №5 стр. 125 Т. М. Бондаренко  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №3 стр. 112 Т. М. Бондаренко |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Вороненок» | | Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления поделки; учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, признаков внешности; воспитывать доброжелательность, аккуратность в обращении с природным материалом. | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н. Ф. Тарловская стр.24 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  Лепка по замыслу | | Учить:  - определять содержание своей работы;  - использовать знакомые приемы лепки.  Развивать:  - умение выбирать лучшие работы;  - творческие способности детей. | Коммуникация  Социализация  Труд  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 96 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| ***3 неделя***  ***октября***  ***«Откуда***  ***хлеб***  ***пришёл»***  ***15-19 октября*** | М. Пришвин  «Листопад»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.36 | Чтение русских народных сказок по выбору детей | | В. Буш «Плюх и Плих»  Хрестоматия «Заря – зарница»  Стр.44 | В. Бианки  «Прощалльная песенка»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 623 | | И.Соколов –Микитков  «Осень в лесу»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.83 |
| Познание .  Формирование целостной картины мира | « Откуда хлеб пришел» | | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы  Познание | | «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев стр. 136 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений |  | |  |  | |  |
| Познание .  Коммуникация | Чтение сказки А. Ремизова  « Хлебный голос»  Гласный звук «У» и буква «У» | | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова « Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Познакомить с гласной буквой «У» (заглавной и строчной). Называние слов на заданный звук. | Социализация  Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | «Занятия по развитию речи» стр. 28 В. В. Гербова  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №3 стр. 69  Т. М. Бондаренко |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Грузовой транспорт» | | Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения | Социализация  Безопасность  Коммуникация | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.243 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Украшение хлебной доски» | | Закрепить навыки создания узора с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.  Учить:  - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета;  - заполнять орнаментом весь лист. | Коммуникация  Социализация  Труд  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 98-99 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| И.Соколов –Микитков  «Еж»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.84 | М. Глинская «Хлеб»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 214 | | Л. Кон «Рожь»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.94 | Я. Тайц «Все здесь»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 209 | | Я. Дягутите «Руки человека»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 211 |
| ***4 неделя***  ***октября***  ***«Как***  ***засыпает***  ***природа»***  ***22-26 октября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Как засыпает природа» | | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Чтение художественной литературы  Познание  Коммуникация | | « Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 163 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Состав числа  Знакомство с цифрами от 1 до 9 | | 1. Познакомить с составом числа 9 из единиц и с цифрой 9. 2. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге, определять его стороны и углы. 4. Развивать глазомер. 5. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 6. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 7. Развивать понимание независимости числа от направления счета. 8. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*. 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №4 стр. 34-36  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №5 стр. 36-39 |
| Познание .  Коммуникация | Рассказывание по картине – пейзажу.  Гласный звук «Ы,И» и буква «Ы,И» | | Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень». Учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух. Формировать умение передавать свои чувства. Ощущения в высказываниях, представления о нейтральных цветах.  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Познакомить с гласными буквами «Ы,И». Называние слов на заданный звук. Подбор слов к заданной 3х звуковой схеме. | Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Чтение художественной литературы | | Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» стр.97  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» №3 стр. 339  Т. М. Бондаренко |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Лягушка» | | Учить детей изготавливать из бумаги лягушку способом оригами. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.62 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Зайчик» | | Учить:  - лепить животных, используя форму (шар, овал);  - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост.  Формировать желание доводить работу до конца. | Труд  Познание  Коммуникация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 98  Н. Б. Халезова «Лепка в детском саду» стр. 138 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Чтение произведений  А. Барто по желанию детей.  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 77,244,378 | Русская народная сказка «Хвосты»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 105 | | К. Ушинский «Скучная картина»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.38 | В. Берестов «Дракон»  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 109 | | Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик»  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 235  ( 1 часть) |
| ***1 неделя***  ***ноября***  ***«Дружат***  ***дети***  ***всей Земли»***  ***29 октября-***  ***02 ноября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Какие все разные» | | Дать представления о том, что на планете живут разные народности, которые имеют свой язык, обычаи, культуру. | Социализация  Познание  Коммуникация | | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко стр. 125 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Состав числа  Прямой и обратный счет в пределах 10 | | 1. Познакомить с составом числа 10 из единиц и с цифрой 0. 2. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. 3. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. 4. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. 5. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 6. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 7. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.   Закреплять умение ориентироваться с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 6 стр. 39-42  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 7 стр. 42-45 |
| Познание .  Коммуникация | М.Зощенко  « Великие путешественники».  Гласный звук «А,О, У» и буква «А,О,У» | | Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.  Дифференциация звуков на слух. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Подбор слов к схемам. Развитие представлений о пространственных отношениях. Воспитывать умение выслушивать друг друга. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы | | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.134  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т. М. Бондаренко стр.112 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Летательные аппараты» | | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения4 развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.19 |
|  | Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Цветик – семицветик» | | Дать представление о спектральном круге.  Учить:  - делить спектральный круг на части;  Различать теплые и холодные цвета, а также контрастные ( красный, зеленый и т.д.) | Труд  Познание  Коммуникация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 103 |
|  | Чтение художественной литературы | | | | | | |
|  | Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик»  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 235  ( 2 часть) | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 215 | | Э. Несбит  «Добрый маленький Эдмонд»  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 282 | Н. Носов «Карасик»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 246 | | Н. Носов «Фантазеры»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 250 |
| ***2 неделя***  ***ноября***  ***«Как животные***  ***зимуют»***  ***5-9 ноября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Как звери к зиме готовятся» | | Расширять представления о диких животных.  Рассказать:  - почему звери линяют;  - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места;  - как люди помогают животным, подкармливают их.  Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме. | Коммуникация  Чтение художественной литературы | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 42  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 91 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление числа 3 из двух меньших чисел  Составление числа 4 из двух меньших чисел | | 1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 3. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. 4. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 5. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 6. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 7. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 8. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.   Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №8 стр. 45-47  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  № 1 стр. 47-49 |
| Познание .  Коммуникация | Звуковой анализ слов. Буква «М». | | Познакомить с согласной буквой «М». Учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки, слоги, читать их. Повторение написания гласных букв после согласных. | Социализация  Чтение художественной литературы | | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т. М. Бондаренко стр.101-103 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | « Плоскостная конструкция из растений на круге» | | Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей; расширять представления детей об окружающем мире, создать хорошее настроение | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.240 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  « Стрекоза и муравей» | | Обогащать знания о стрекозах и муравьях.  Развивать навыки лепки:  - из целого куска пластилина;  - фигурки из составных частей с помощью примазывания.  Учить:  - создавать единую композицию;  - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями. | Коммуникация  Социализация  Труд | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 98 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.37 | Чтение произведений по выбору детей. | | И. Крылов «Стрекоза и муравей»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 374 | И. Бунин « Густой зеленый ельник у дороги…»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 274 | |  |
| ***3 неделя***  ***ноября***  ***«История***  ***Советского»***  ***12-16 ноября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « История Советского» | | Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города. Приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать уважение к родному городу. | Коммуникация  Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | | «Проект «Мой город – Советский»» глава «История Советского» автор: Синяк С. А. |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление числа 5 из двух меньших чисел  Составление числа 6 из двух меньших чисел | | 1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. 4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. 5. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два числа. 6. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 7. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.   Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №2 стр. 49-52  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №3 стр. 52-54 |
| Познание .  Коммуникация | Составление рассказа ( «Мой город Советский»)  Буква и звук «Н» | | Совершенствовать и систематизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений и составлении рассказа. Воспитывать любовь к родному городу.  Познакомить детей с согласной буквой «Н»,«н». Учить определять место звук а в словах, составлять слова , слоги и их читать. Познакомить с понятием «предложение». | Социализация  Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | Проект « Мой город Советский»  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т. М. Бондаренко стр.207 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Самолеты» | | Учить детей выделять части самолете и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. | Социализация  Коммуникация  Физическая культура | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.234 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Новый район города» | | Учить:  - создавать несложную композицию;  - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.  Закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображение зданий.  Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Коммуникация  Социализация  Труд  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 97 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| К. Пипляева  «Мой город Советский»  «..потому что мы Советские» сборник  Стр.75 | Русская народная сказка «Снегурочка»  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 265 | | И. Крылов «Лебедь, щука и рак»  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 282 | Чтение произведений по выбору детей. | | А. Барто «Вовка – добрая душа»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 244 |
| ***4 неделя***  ***ноября***  ***«Такая***  ***разная***  ***одежда***  ***и обувь»***  ***19-23***  ***ноября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « На выставке кожаных изделий» | | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам окружающего мира. Закреплять обобщенное понятие « одежда». Учить:  - называть сезонную одежду. | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 40  « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 19  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр.86 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление числа 7 из двух меньших  чисел  Составление числа 8 из двух меньших  чисел | | 1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 6. Закреплять количественный счет в пределах 15. 7. Упражнять измерение длины предметов с помощью условной меры.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №4 стр. 54-56  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №5 стр.56-58 |
| Познание .  Коммуникация | Составление рассказа по теме «Одежда».  Предложение | | Учить детей составлять описания одежды, руководствуясь готовым планом, поощрять их попытки доводить начатое до конца. Развивать воображение.  Знакомство с предложением. Правила написания предложения. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Закрепление букв «М и Н». Звуковой анализ слова. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы | | «Занятия по развитию речи» стр. 76 В. В. Гербова  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т. М. Бондаренко стр.186 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Колобок» | | Закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.268 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  Лепка по замыслу | | Закреплять умение:  - самостоятельно выбирать содержание своей работы;  - использовать знакомые приемы лепки.  Развивать творческие способности и фантазию.  Формировать умение оценивать работы. | Коммуникация  Социализация  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 99 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Е. Носов « Как ворона на крыше заблудилась»  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 212 | Чтение произведений по выбору детей. | | Ф. Левстик « Кто сшил Видеку рубашку»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.46 | Немецкая сказка  « Кошечка и вязальные спицы»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.42 | | А. Ивич « Как вата на кусте растет»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.40 |
| ***5 неделя***  ***ноября***  ***«Как животные зимуют»***  ***26-30 ноября*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Как животные зимуют» | | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Вызвать интерес к жизни дикой природы. Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр. 41  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.52  «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.195  «Воспитание основ экологической культуры» Н. В. Коломина стр.117 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление числа 9 из двух меньших  чисел  Составление числа 10 из двух меньших чисел | | 1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3. Упражнять измерение высоты предметов с помощью условной меры. 4. Продолжать развивать ориентироваться на листе бумаги. 5. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 6. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 7. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.   Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №6 стр. 59-62  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №7 стр.62-64 |
| Познание .  Коммуникация | Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»  Буква и звук «П,п» | | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка, Помочь вспомнить произведения этого писателя. Учить определять к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.  Научить определять звук (п) в речи, определять позицию звука (п) в словах ( начало, середина, конец). Познакомить с буквой «П, п». Учить составлять и читать слова, слоги. Развивать внимание, память. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | « Перспективное планирование» по программе  « От рождения до школы» стр.70  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.40 -43 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Роботы» | | Расширять знания детей об истории робототехники: упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание. | Социализация  Чтение художественной литературы.  Коммуникация.  Художественное творчество | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.23 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Укрась малицу» | | Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции( самостоятельно, творчески) | Коммуникация  Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | | З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 209, 212;  З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду» стр. 54 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| В. Зотов «Лось» из книги «Лесная мозаика» стр. 22 | Д. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки» «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 320 | | Е. Чарушин «Про зайчат»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 321 | В. Дуров « Каштанка, Бишка и Запятайка»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 155 | | М. Л. Михайлов «Лесные хоромы»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 215 |
| ***1 неделя декабря***  ***«Животный мир Земли»***  ***3-7 декабря*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Животный мир полярных районов» | | Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 47  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 248 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Количественные и порядковые числа.    Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек | | 1. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа. 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 4. Развивать умение двигаться в заданном направлении. 5. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 6. Познакомить с достоинствами 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 7. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.   Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №8 стр.64-66  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №1 стр. 66-69 |
| Познание .  Коммуникация | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.  Звук и буква «Т-т» | | Учить составлять рассказ по сюжетным картинам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить определять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.  Научить четко произносить звук (т),определять место звука (т) в словах, проводить анализ обратного слога –ат-, познакомить с буквой (Т,т), научить образовывать глаголы с помощью приставки. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 188  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.44 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Щенок» | | Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Безопасность  Коммуникация | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.242 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Кто в лесу живет?» | | Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер. | Труд  Познание | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| К. Ушинский  «Проказы старухи – зимы»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.76 | М. Пришвин «Лисичкин хлеб»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 92 | | Чтение произведений о зиме и зимних явлениях, в частности А.С. Пушкин, С. Есенин, Ю. Тютчев  «Книга для чтения в детском саду и дома» стр. 95, 95, 102… | Н. Калинина « Про птиц»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.75 | | Г. Снегирев «Про оленя»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 287 |
| ***2 неделя декабря***  ***«Югра-***  ***мой край»***  ***10-14 декабря*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Югра – мой край! | | Формировать представления о родном крае. Познакомить с растительным и животным миром Югры. Формировать представления детей о народах, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | «Презентация – проект «ХМАО – Югра» |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. 2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один а несколько предметов. 3. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. 4. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 5. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 6. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.   Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отельных частей по контурным образцам. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №2 стр. 69-70  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №3 стр. 71-72 |
| Познание .  Коммуникация | Рассказывание по картине «Дети Севера».  Звук и буква «Т-т» (закрепление) | | Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Развивать воображение, память.  Научить различать звуки (т) и (ть), четко произносить их в словах, слогах, научить использовать в речи предлоги: в, над, из, на. Способствовать развитию памяти, мышления, внимания. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 38-39  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.45-47 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Сказочный домик» | | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций | Социализация  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Музыка | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.261 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  « Север нашей родины» | | Развивать:  - навыки выполнения аппликации методом обрывания;  - интерес к методу обрывания.  Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 98 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Ю. Рытхеу « Повелительветров»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 382 | И. Соколов – Микитов «На лесной дороге»; «Глухари»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 361 | | К. Гарновксий «Владыка Севера»  «Кукши»  Стр.19 | А. Новикова  «Мой город – Советский»  Стр.27 | | О. Лебедева «Буровичок Югорка»  (главы) |
| ***3 неделя декабря***  ***«Красота зимы хрустальной»***  ***17-21 декабря*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Красота зимы хрустальной» | | Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 197 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. | | 1. Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. 2. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 4. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 6. Продолжать знакомить с часами,   учить устанавливать время на макете часов.   1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: прямоугольником и шестиугольником. | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №4 стр. 73-76  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №5 стр.76-77 |
| Познание .  Коммуникация | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».  Звук и буква «Б-б» | | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему.  Закрепить навык четкого произношения звука (б), сопоставление звуков (б) и (п), определение позиции звука в слове, познакомить с буквой (б), продолжать учить слова на слоги, составлять слова из слогов; схема предложения; составление предложений. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой развитием речи» стр. 155  Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 62-64  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.89-90 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Елочка» | | Учить детей выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыпленка способом оригами. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.233 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  « Елочка» | | Учить детей лепить елочку модульным способом. Воспитывать любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд | | «Организация НОД в подготовительной группе детского сада образовательная область «Художественное творчество» №2 стр. 119 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Г. Скребицкий  из цикла «Четыре художника»  «Зима»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 288 | И. Никитин «Встреча зимы»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 342 | | С. Топелиус «Зимняя сказка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 357  (1 часть) | С. Топелиус «Зимняя сказка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 357  (2 часть) | | А. Н. Толстой  « Снежный дом»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 440 |
| ***4 неделя декабря***  ***«Новогодние хлопоты»***  ***24-28 декабря*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Откуда елка в гости пришла» | | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:  - об обычае украшения елки, откуда он пришел;  - о традициях встречи Нового года у разных народов.  Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу | Коммуникация  Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 35  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.184 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Измерение жидких веществ с помощью условной меры.    Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. | | 1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в предела 10. 3. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. 4. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 5. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 6. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 7. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.   Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества | | | « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №6 стр. 77-80  « Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева  №7 стр.80-83 |
| Познание .  Коммуникация | Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».  Звук и буква «Б-б» (закрепление) | | Познакомить детей с произведением .Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать речь у детей.  Закрепить навык четкого произношения звука (б), научить звукослоговому анализу слов на примере слова «булка». Научить печатать слова и предложение с буквой «Б». научить согласовывать прилагательные с существительными по родам и числам. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 159  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.92-94 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Проекты городов» | | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Социализация  Чтение художественной литературы.  Коммуникация.  Художественное творчество  Здоровье | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.28 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Бусы на елку» | | Развивать фантазию и творческое воображение.  Совершенствовать приемы аппликации.  Учить выбирать лучшие изделия. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 100 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| П. Бажов «Серебряное копытце»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 327  (1 часть) | П. Бажов «Серебряное копытце»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 327  (2 часть) | | Е. Трутнева « С Новым годом»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 344 | М. Л. Михайлов  «Два Мороза»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 217 | | М. Клокова  « Дед Мороз»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 345 |
| ***2 неделя января***  ***«Новогодний калейдоскоп»***  ***8-11 января*** | КАНИКУЛЫ  Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Русская народная сказка  « Дети Деда Мороза»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.85 | Братья Гримм «Белоснежка и Алоцветик»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 131  (1 часть) | | Братья Гримм «Белоснежка и Алоцветик»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 131  (2 часть) |  | |  |
| ***3 неделя января***  ***«Моё отечество»***  ***14-18 января*** | Мониторинг | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Чтение произведений  З. Александровой; С. Михалкова;А. Прокофьева; В. Бокова  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 34 | И. Суриков «Детство»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 97 | | Русская народная сказка «Финист –Ясный сокол»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 25  (1 часть) | Русская народная сказка «Финист –Ясный сокол»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 25  (2 часть) | | Русская народная сказка «Финист –Ясный сокол»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 25  (3 часть) |
| Мониторинг | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| С. Есенин «Пороша»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 101 | С. Баруздин «Снежинки»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.88 | | С. Черный «Волк»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 102 | Д.Н. Мамин –Сибиряк «Серая шейка»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 340  (1 часть) | | Д.Н. Мамин –Сибиряк «Серая шейка»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 340  (2 часть) |
| ***4 неделя января***  ***«Зима в природе»***  ***21-25 января*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Зима в природе» | | Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т. М. Бондаренко  стр. 262 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Арифметические задачи.  Арифметические задачи. | | 1. Учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать память, логическое мышление. 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 5. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №2 стр.88-90  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №3  Стр.90-92 |
| Познание .  Коммуникация | Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду».  Звук и буква «Д - д» | | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.  Закрепить навык четкого произношения звука «д»; научить определять позицию звука «д» в словах ( в начале, в середине); познакомить с буквой «Д». научить правильно использовать предлоги (в, на, из – под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Здоровье | | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 146  Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 23  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.108 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Ежик» | | Продолжать учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления поделки; учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, признаков внешности; воспитывать доброжелательность, аккуратность в обращении с природным материалом. | Социализация  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | | « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н. Ф. Тарловская стр.24 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Зимние узоры Деда Мороза» | | Развивать навыки:  - лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине;  - создания выпуклого изображения из пластилина.  Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.  Развивать творческую фантазию и воображение. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 99 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Ш. Перро « Золушка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 22  (1 часть) | Ш. Перро « Золушка»  «Сказки зарубежных писателей» стр. 22  (2 часть) | | Т. Александрова « Кузька»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 214  ( 1 часть) | Т. Александрова  « Кузька»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 214  ( 2 часть) | | С. Баруздин  «За обедом»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.102 |
| ***5 неделя января***  ***«Посуда.***  ***Столовый этикет»***  ***28 января- 1февраля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Две вазы» | | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Познание  Коммуникация  Безопасность | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр.22  « Неизведанное рядом» стр. 116 О. В. Дыбина |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Арифметические задачи.  Арифметические задачи. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборов и разменом. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Развивать внимание, логическое мышление. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 7. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №4  Стр.92-94  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №5  Стр.94-96 |
| Познание .  Коммуникация | Чтение рассказа В. Драгунского «Счастливое детство».  Звуки (д – дь); буква «д». | | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.  Закрепить навык различения звуков (д – дь) в речи; научить выполнять синтез звуков в слове; составление предложений и схем предложений; научить правильному употреблению слов с противоположным значением. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Здоровье | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 169  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.109 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Домик для куклы» | | Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.270 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Украшение чашки с блюдцем» | | Вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюдца, гармонично подбирая форму и цвет. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 135 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| В. Драгунский «Заколдованная буква»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 161 | В. Драгунский  «Сверху вниз, наискосок»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 163 | | В. Драгунский  «Друг детства»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 167 | М. Зощенко «Великие путешественники»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 138  (1 часть) | | М. Зощенко «Великие путешественники»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 138  (2 часть) |
| ***1неделя февраля***  ***«Счастливое детство»***  ***4-8 февраля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Дружная семья» | | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр.10 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Арифметические задачи.  Составление и решение задач. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать о последовательности чисел в пределах 20. 3. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его частей. 4. Развивать логическое мышление. 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 6. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 7. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенной цифрой.   Развивать умение определять расположение предметов относительно друг друга. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №6  Стр.96-97  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №7  Стр.97-99 |
| Познание .  Коммуникация | Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Добежали до вечера».  Звуки «д», «т»; буквы «Д», «Т». | | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение.  Закрепить навык произношения и различения звуков «д», «т»; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы «Д», «Т»; научить согласованию числительных с существительными. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.209.  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.110 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Кораблик» | | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.104 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  « Девочка пляшет» | | Учить лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. | Познание  Музыка  Коммуникация | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса стр. 182 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| М. Коршунов «Едет, спешит мальчик»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 55 | М. Ильин  «Машины на нашей улице»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 57 | | А. Барто  «Уехали»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.245 | Я. Бжехва  « На горизонтских островах»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 233 | | А. –К. Вестли  «Папа, мама, восемь детей и грузовик»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр. 294 |
| ***2 неделя февраля***  ***«Большое путешествие»***  ***11-15 февраля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Большое путешествие» | | Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Безопасность | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Веракса стр. 167, 175,216.  « Здравствуй, мир» Ф. Ф. Вахрушев стр. 206 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение задач.  Составление и решение арифметических задач на сложение. | | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* 4. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 5. Развивать внимание, воображение. 6. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. 7. Упражнять в счете предметов по образцу. 8. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №8  Стр.99-101  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №1  Стр.101-102 |
| Познание .  Коммуникация | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Звук и буква «К - к» | | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  Закрепить навык четкого произношения звука «К» в речи; научить определять позицию звука «к» в словах ( в начале, в середине, конце); познакомить с буквой «К». Научить образовывать существительные с помощью суффиксов *–онок-, - енок-, -ата.* Составление предложений и схем предложений | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы | | «Занятия по развитию речи» стр. 57, 94 В. В. Гербова  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.50 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Мосты» | | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение детей конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. | Социализация  Безопасность  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.32 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Автобус» или «Поезд» | | Учить вырезать основные части силуэта автобуса; передавать их величинные и цветовые отношения. Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Веракса стр. 46 – 47  З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 131 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Е. Воробьев «Обрывок провода»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.148 | С. Баруздин  «Шел по улице солдат»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 195 | | А. Барто «На заставе»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 37 | Валийская сказка  «Джек – покоритель великанов»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.64 | | З. Александрова  «Дозор»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 39 |
| ***3 неделя февраля***  ***«Кто служит в армии»***  ***18-22 февраля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Кто служит в армии» | | Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 49  «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр. 254 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение называть зимние месяцы. 3. Совершенствовать умение составлять число из единиц. 4. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать слова: *раньше, позже, сначала, потом.* 7. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.   Развивать представление о величине предметов. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №2  Стр.102-106  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №3  Стр.106-108 |
| Познание .  Коммуникация | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».  Звуки (к – кь); буква «к». | | Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов ( снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.). Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.  Закрепить навык произношения и различения звуков «К-кь»; проанализировать слова *кот, кит;* научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 41  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.51 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Мышка» | | Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение. | Чтение художественной литературы  Коммуникация | | « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н. Ф. Тарловская стр.25 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Пограничник с собакой» | | Учить детей в лепке создавать композицию из двух предметов, объединенных одним сюжетом, изображать эти предметы в определенном состоянии; передавать характерные особенности формы; устанавливать фигуры на подставке. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | Н. Б. Халезова «Лепка в детском саду» стр. 131 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Русские народные заклички, песенки, прибаутки.  (« Масленица, широкая »;  « Ласточки, ласточки » и т. д.)  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.9-13 | В. И. Даль «Девочка Снегурочка»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 193 | | К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце»  БМЛ для детей  «Сказки русских писателей»  Стр. 208 | С. Маршак «Двенадцать месяцев»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 365  (1 часть) | | С. Маршак «Двенадцать месяцев»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 365  (2 часть) |
| ***4 неделя февраля***  ***«Проводы зимы»***  ***25 февраля- 1 марта*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Проводы зимы» | | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 38  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 292  « Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.261 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Расширять представление о весе предметов. 3. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словестной инструкции. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. 7. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.   Развивать логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №4  Стр.108-110  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №5  Стр.111-113 |
| Познание .  Коммуникация | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта.  Звук и буква «Г - г» | | Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий.  Закрепить навык четкого произношения звука «Г» в речи; научить определять позицию звука «Г» в словах ( в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой»Г». Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 45  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.116 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Мухомор» | | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество  Труд | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.263 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Петрушки на празднике» | | Закреплять знания о теплых и холодных тонах.  Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.  Знакомить с оттенками цветов.  Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков изображенного предмета. | Познание  Труд  Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 105 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| А. Линдгрен  «Старшая сестра и младший брат»  «Писатели мира детям»  Стр. 335 | Г. Снегирев  «Скворец»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 261 | | В. Осеева  «Почему?»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 255 | Е. Пермяк «Самое страшное»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 82 | |  |
| ***1 неделя марта***  ***«Леди и джентльмены»***  ***4-7 марта***  ***2 неделя***  ***марта***  ***«Пробуждение природы»***  ***11-15 марта*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Женский день – 8 Марта!» | | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестренке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным. | Познание  Коммуникация  Социализация | | «»Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 45  «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.167 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. 4. Развивать логическое мышление. 5. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 6. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 7. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №6  Стр.113-115  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №7  Стр.115-117 |
| Познание .  Коммуникация | Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки».  Звуки (г – гь); буква «Г». | | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.  Закрепить навык различения звуков «Г-гь»; провести звукослоговой анализ слова «грибы»; повторить букву «Г»; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных. Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Чтение художественной литературы  Здоровье | | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой развитием речи» стр. 171  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.119 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Суда» | | Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Труд | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.36 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  « Цветы для бабушки» | | Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.  Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.  Развивать:  - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону;  - основные приемы лепки;  - чувство композиции;  - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.  Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции. | Познание  Труд  Коммуникация  Социализация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 104 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| К. Ушинский  «Весна» (отрывок)  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.140 | В. Бианки  «Когда наступает весна»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.139 | | И. Соколов – Микитов  «Март в лесу»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.138 | Стихотворения:  И. Токмакова «Весна»  Н. Найденова «О весне»  Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.124 | | К. Ушинский  «Утренние лучи»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 91 |
| Познание .  Формирование целостной картины мира | « Пробуждение природы» | | Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. Познакомить с весенним праздником «Веснянка» | Познание  Музыка  Коммуникация  Чтение художественной литературы | | «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.167  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 278 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». 3. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 4. Развивать понимание, воображение. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. 7. Упражнять умение определять время по часам с точностью до 1 часа.   Развивать понимание. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №8  Стр.117-119  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №1  Стр.119-121 |
| Познание .  Коммуникация | Чтение стихотворений на тему: «Весна идет, весне дорогу».  Звуки «к», «г»; буквы «к», «г». | | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  Закрепить навык различения звуков «к», «г»; научить детей изменять слова, меняя звук «к» на звук «г»; повторить буквы «к», «г»; научить правильно употреблять слова превосходной степени. Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Музыка  Чтение художественной литературы  Здоровье | | «Занятия по развитию речи» стр. 65 В. В. Гербова.  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.120 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | « Сувенир из веток и корней» | | Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать образное мышление. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Коммуникация  Труд | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.269 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Ветка вербы» | | Учить более точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки. | Познание  Труд  Коммуникация | | З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 137 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| «Веснянка»  (Украинская народная песенка)  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.18 | Э. Шим  «Камень, ручейЮ, сосулька и солнце»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.142 | | Н. Сладков  «Весенние ручьи»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.141 | Н. Сладков  «Медведь и солнце»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.142 | | Г. скребицкий  «Скворцы»; «Наши друзья»; «Птичьи дома»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.152 |
| ***3 неделя***  ***марта***  ***«Весна-красна»***  ***18-22 марта*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Весна – красна! | | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны( увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава; появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | « Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр.227 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Развивать внимание. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 7. Совершенствовать умение измерять длину предметов, с помощью условной меры. 8. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №2  Стр.122-124  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №3  Стр.125-127 |
| Познание .  Коммуникация | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».  Звук и буква «С - с» | | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.  Закрепить навык четкого произношения звука «с»; научить определять позицию звука «с» в словах; познакомить с буквой «С»; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Здоровье | | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой развитием речи» стр. 173  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.69. |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Судно» | | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество  Труд | | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»  Т.М. Бондаренко стр.238 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  « Чудо – букет» | | Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов(цветов) – сворачивание трубочки(рулона) и разрезание на части. Воспитывать художественный вкус. | Познание  Труд  Коммуникация  Социализация | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 160 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Р. Киплинг  «Слоненок»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.339 | Л. Толстой  «Прыжок»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.119 | | А.С. Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 308  (1 часть) | А.С. Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 308  (2 часть) | | Г. Фаллада  «История про день, когда все шло шиворот – навыворот»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.262 |
| ***4 неделя марта***  ***«Книги, которые нас учат»***  ***25-29 марта*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Книги, которые нас учат» | | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Познание  Чтение художественной литературы  Социализация | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.15  «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.198 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Состав числа из двух меньших чисел.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 3. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. 4. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 5. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 7. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 8. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. 9. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №4  Стр.127-129  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №5 Стр.129-131 |
| Познание .  Коммуникация | Составление рассказа на тему: «Веселое настроение».  Звуки (с – сь); буква «С». | | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть перед детьми разные значения многозначных слов.  Закрепить навык четкого произношения и различения звуков «с-сь» ; провести звуковой анализ слова; закрепить все, что дети знают о букве «С»; научить образовывать прилагательные от существительных, обозначающих продукты питания. Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 210  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.71. |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Рыбка» | | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность | Социализация  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.149 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  « Жар – птица на ветке с золотыми яблоками» | | Развивать:  - воображение;  - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным(форма, цвет, и т.д.). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их. | Познание  Труд | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 106 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Ю. Тувим  «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.229 | Т. Эгнер  « Приключения в лесу Елки – на – Горке»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.311  ( 1 часть) | | Т. Эгнер  « Приключения в лесу Елки – на – Горке»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.319  ( 2 часть) | Сказка «Неосторожная Резвушка»  Т. А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-8 лет  Стр. 27 | | Я. Бжехва  «Муха –чистюха»  «Материал к занятиям по развитию речи»  Т.И. Подрезова  Стр.90 |
| ***1 неделя апреля***  ***«Человек и здоровье»***  ***1-5 апреля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Если хочешь быть здоров!» | | Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; объяснить, что организм нужно укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту). Воспитывать бережное отношение к себе и другим. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Познание  Здоровье | | «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.189 – 197  С. И. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду» стр.157  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.384 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Дни недели.  Прямой и обратный счет в пределах 20. | | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение последовательно назывании дней недели. 3. Развивать способность в моделировании пространственных отношении между объектами на плане. 4. Развивать пространственное восприятие формы. 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 7. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.   Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №6 Стр.131-133  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №7 Стр.133-135 |
| Познание .  Коммуникация | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.  Звук и буква «З - з» | | Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.  Закрепить навык четкого произношения звука «з»; научить определять позицию звука «з» в словах; познакомить с буквой «з»; научить подбирать родственные слова. Продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 162  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.76. |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Железные дороги» | | Упражнять детей в построении схем и в последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | Социализация  Безопасность  Коммуникация  Труд | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.41 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Загорелые человечки на пляже» | | Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 136 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Б. Житков «На льдине»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 141 | Чтение произведений по желанию детей. | | Р – Л Стивенсон  « Качели»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.230 |  | | А. Митяев  «Первый полет»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 202 |
| ***2 неделя апреля***  ***«Космос становится ближе»***  ***8-12 апреля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Космос» | | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – клюя к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Коммуникация  Познание  Социализация | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр.324  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.32 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Решение задач на сложение и вычитание. | | 1. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 6. Упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку. 7. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры   Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №8 Стр.135-136  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №1 Стр.137-139 |
| Познание .  Коммуникация |  | |  |  | |  |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Вертолет» | | Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество  Безопасность | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.196 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Космонавт вернулся из космоса» | | Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов. Использовать приемы симметричного вырезания. | Чтение художественной литературы  Познание | | З.А. Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду» стр. 183 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Н. Марихин  «Воробьиные трели»  «Планирование работы по экологическому воспитанию»  И. Л. Саво  Стр. 313 | Г. Ладонщиков  «Возвращаются певцы»  «Планирование работы по экологическому воспитанию»  И. Л. Саво  Стр.334 | | И. Белоусов «Весенняя гостья»; В. Шевчук «Скворец»;  В. Шульжик « Скворечник, в котором никто не живет»  «Планирование работы по экологическому воспитанию» И. Л. Саво  Стр.336 | В. Бианки «Сова»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.193 | | М. Горький  «Воробьишко»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 325 |
| ***3 неделя апреля***  ***«Перелётные птицы»***  ***15-19 апреля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Птицы прилетели – весну принесли» | | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях а природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Познание | | « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.297 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Ориентировка на листе бумаги в клетку.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 6. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 7. Учить «читать» графическую информацию обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №2 Стр139-142  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №3 Стр.142-144 |
| Познание .  Коммуникация | Лохматые и крылатые.  Звуки «Ж,Ш»; буквы «ж,ш». | | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  Закрепить навык четкого произношения звуков «ж, ш»; научить определять позицию звуков «ж,ш» в словах; познакомить с буквами «ж,ш»; продолжать учить составлять предложения с буквами «Ж,Ш». Схема предложения. | Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Чтение художественной литературы  Здоровье | | «Занятия по развитию речи» стр. 67 В. В. Гербова.  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.86-88;97 - 100. |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | Конструирование по замыслу | | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество  Безопасность | | « Занятия по конструированию из строительного материала»  Л.В. Куцакова стр.44 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Лебедушка» | | Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Познание | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| М. Эме  «Краски»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.269 | А. Милн «Непослушная мама»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.226 | | Д. Родари  «Всемирный хоровод»  «Писатели мира детям»  Стр.194 | Р. Киплинг  «Как было написано первое письмо»  «Сказки Р. Киплинга»  Стр.55 (1 часть) | | Р. Киплинг  «Как было написано первое письмо»  «Сказки Р. Киплинга»  Стр.60 (2 часть) |
| ***4 неделя апреля***  ***«Я житель Земли»***  ***22-26 апреля*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | « Земля – наш общий дом» | | Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. | Коммуникация  Социализация  Познание | | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.338 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Решение задач на сложение. | | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 4. Развивать память, логическое мышление. |  | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №4 Стр.144-146 |
| Познание .  Коммуникация | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».  Звуки «ч,щ»; буквы «ч, щ». | | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  Закрепить навык правильного произношения звуков «ч, щ» научить определять позицию звуков «ч,щ» в словах; познакомить с буквами «ч,щ»; продолжать учить составлять предложения с буквами «ж,щ». Написание предложения. | Чтение художественной литературы  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | | «Занятия по развитию речи» стр. 74 В. В. Гербова.  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.143 – 146; 148 - 151 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность | «Бабочка» | | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность . | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | | « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» Н.Е. Веракса стр.369 |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация  «Панно «Моя родословная»» | | Закреплять представления о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье. | Коммуникация  Социализация  Познание | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 97 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Н. Найденова  « Хотим под мирным небом жить»  М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»  Стр.84 | «Солдатская сказка»  М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»  Стр.72 | | В. Малков  «Мой дедушка»  М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»  Стр.82 | А. Фатьянов «Соловьи»  М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»  Стр.80 | | С. Алексеев «Первый ночной таран»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 200 |
| ***1 неделя мая***  ***«Это нужно живым»***  ***С 29 апреля по 10 мая*** | Познание .  Формирование целостной картины мира | «Они сражались за Родину!» | | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.51  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.355 |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений | Ориентировка на листе бумаги в клетку.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4. Развивать память, внимание, логическое мышление. 5. Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 6. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 7. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.   Развивать память, внимание, логическое мышление. | | | «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №5 Стр.146-147  «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева №6 Стр.148-149 |
| Познание .  Коммуникация | Литературная викторина  « Путешествие в сказочный город букв». | | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.  Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, составлять предложения и схемы. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас. | Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Социализация | | Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 177  Т.М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» область «Коммуникация»» стр. 133  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2-й год обучения стр.157 |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Лепка. | ЛЕПКА  «Военный парад на Красной площади» | | Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники. | Познание  Труд  Коммуникация | | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 107 |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Русская сказка «Рифмы»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.57 | Н. Некрасов «Крестьянские дети»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.95 | | И. Суриков « Детство»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.97 | Я. Аким « Жадина»;  Э. Мошковская « Обида»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.110 | | М. Яснов  «Мирная считалка»  «Книга для чтения в детском саду и дома»  стр.118 |
| ***С 6 – 17 мая*** | Мониторинг | | | | | | |
| ***4 неделя мая***  ***« Здравствуй, лето»***  ***С 20-24 мая*** | Познание .  Формирование целостной картины мира |  | |  |  | |  |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений |  | |  |  | |  |
| Познание .  Коммуникация |  | |  |  | |  |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. | Аппликация. | |  |  | |  |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| С.Михалков «Важный день»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 375 | Л. Воронкова «Подружки идут в школу»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 379 | | З. Александрова  «Света»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 385 | Ю. Рытхеу «Повелитель ветров»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 382 | | А. Барто «В школу»  «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 378 |
| ***5 неделя мая***  ***«Мы- дети планеты Земля»***  ***С 25-31 мая*** | Познание .  Формирование целостной картины мира |  | |  |  | |  |
| Познание .  Формирование элементарных математических представлений |  | |  |  | |  |
| Познание .  Коммуникация |  | |  |  | |  |
| Познание.  Познавательно-  конструктивная деятельность |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Рисование |  | |  |  | |  |
| Художественное  Творчество.  Аппликация. |  | |  |  | |  |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Светлячок»

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Возраст детей: от 6 до7 лет

подготовительная группа «Непоседы»

2012-2013 учебный год

Воспитатели: Акишева Е.А.

Голубчикова А.И.