**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЬЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №68**

**КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**КОНСПЕКТ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**НА ТЕМУ:**

**«КОРЗИНА МАЛИНЫ»**

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 ХАТКУТОВА

ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**САНКТ - ПЕТЕРБУРГ**

**Цель:**

Учить детей рисовать красками способом примакивание пальцев к листу бумаги.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.
2. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Обогащать пассивный словарь.
5. Активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.
6. Формировать познавательный интерес.
7. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

 **Материал:**

 **Для воспитателя:** Игрушки белочки и медведя, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишки для белочки.

Угощение (для сюрпризного момента) .

 **Для детей:** корзинки, вырезанные из бумаги, гуашь, мокрые тряпочки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

Беседа, рассматривание картинок о животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

 Все садитесь рядком,

 Приготовьте ушки, глазки,

 Начинаем нашу сказку.

 Я сегодня в лес пошла,

 И корзинку там нашла.

 А в корзинке много ягод.

 - Кто же её потерял?

 Пойдемте все вместе и поищем, чья это корзинка? Спросим, кто же её потерял?

 **Игра «По ровненькой дорожке».**

 По ровненькой дорожке,

 По ровненькой дорожке,

 Шагают наши ножки,

 Шагают наши ножки.

 Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

 Бух – упали. Куда же мы попали?

 Шли мы, шли. К дереву пришли.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** дерево.

**Воспитатель:** Давайте спросим вот у этого зверька в золотистой шубке.

 Кто это? (воспитатель достает белку из дупла).

**Дети:**Белочка.

 **Воспитатель:**Здравствуй белочка. Ребята, это белочка. Потрогайте у неё шубку.

 Какая у белочки шубка?

**Дети:** Пушистая, мягкая, красивая.

 **Воспитатель:** Что есть у белочки?

**Дети:** Туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.

**Воспитатель:** Правильно. У белочки шубка пушистая. У неё есть туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.

 Белочка, послушай, какую потешку мы знаем о тебе.

**Пальчиковая игра**

 Сидит белочка в тележке,

 Продает она орешки:

 Лисичке-сестричке,

 Воробью, синичке,

 Мишке толстопятому,

 Заиньке усатому.

 Кому в платок, кому в роток,

 Кому в лапочку.

 (дети поочередно загибают пальчики от мизинца к большому) .

Продала белочка орешки и поскакала в домик.

**Воспитатель:** А где у неё дом?

**Дети:** На дереве.

**Воспитатель:** Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом, в дупле, у белочки кладовочка.

 Что хранит белочка в кладовочке?

**Дети:** Орешки, грибочки, шишки.

 **Воспитатель:** Правильно, в кладовочке у белочки хранятся запасы: грибы, шишки, орехи. Давайте угостим нашу белочку шишкой. Белочка взяла шишку и убежала.

 А мы пойдем дальше.

Ой, кто это плачет?

 (Воспитатель достает из – под кустика мишку).

 Кто это?

**Дети:** Мишка.

 **Воспитатель:** Мишка плачет у-у-у. Как плачет мишка?

**Дети:** у-у-у.

**Воспитатель:** Почему плачет мишка? (свободное высказывание детей).

 **Воспитатель:** Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы нашли с ребятами корзинку в лесу. Вот эту корзинку ты потерял?

 **Мишка:** Да.

 **Воспитатель**: А ты для кого ягодки собирал?

 **Мишка:** Для медвежат.

 **Воспитатель**: Ребята, а как называются эти ягодки?

**Дети:** Малинка.

 **Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Красного.

 **Воспитатель:** А сколько ягодок в корзине: много или мало?

**Дети:** Мало.

**Воспитатель:** Да, правильно, это малина, ягод в корзинке мало и они красного цвета.

 **Воспитатель:** Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям, и мы с ними подойдем к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.

 Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.

 - Что лежит у вас на столе? (ответы детей) .

 - Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? (ответы детей) .

 Для чего нужна салфетка? (ответы детей) .

**Пальчиковая игра.**

 Ягодка по ягодке

 Я кладу в корзинку.

 Ягодка по ягодке

 Спелую малинку.

 (Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды) .

 1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать.

 Дети рисуют. Воспитатель и мишка ходят, оценивают работы:

**Мишка и воспитатель:** Какие молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны.

А сейчас мы все встанем и пойдем мыть руки.

 **Воспитатель.** Ребята, подарим медвежатам корзинки с малинкой. (Мишка уходит).

 (По окончании игры раздается стук в дверь. Заходит медведица)

 **Медведица.** Здравствуйте, ребята. Пришла вас отблагодарить, что помогли собрать так много малины. Я принесла вам угощения.

 **Воспитатель.** Спасибо, вам! До свидания! Приходите к нам ещё.

**Рефлексия:**

Каких животных мы встретили?

Почему плакал мишка?

Какие ягоды мы рисовали?