**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЬЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №68**

**КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**КОНСПЕКТ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**НА ТЕМУ:**

**«КОРЗИНА МАЛИНЫ»**

ВОСПИТАТЕЛЬ:

ХАТКУТОВА

ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**САНКТ - ПЕТЕРБУРГ**

**Цель:**

Учить детей рисовать красками способом примакивание пальцев к листу бумаги.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.
2. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Обогащать пассивный словарь.
5. Активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.
6. Формировать познавательный интерес.
7. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Материал:**

**Для воспитателя:** Игрушки белочки и медведя, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишки для белочки.

Угощение (для сюрпризного момента) .

**Для детей:** корзинки, вырезанные из бумаги, гуашь, мокрые тряпочки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

Беседа, рассматривание картинок о животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

Все садитесь рядком,

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла,

И корзинку там нашла.

А в корзинке много ягод.

- Кто же её потерял?

Пойдемте все вместе и поищем, чья это корзинка? Спросим, кто же её потерял?

**Игра «По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. К дереву пришли.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** дерево.

**Воспитатель:** Давайте спросим вот у этого зверька в золотистой шубке.

Кто это? (воспитатель достает белку из дупла).

**Дети:**Белочка.

**Воспитатель:**Здравствуй белочка. Ребята, это белочка. Потрогайте у неё шубку.

Какая у белочки шубка?

**Дети:** Пушистая, мягкая, красивая.

**Воспитатель:** Что есть у белочки?

**Дети:** Туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.

**Воспитатель:** Правильно. У белочки шубка пушистая. У неё есть туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.

Белочка, послушай, какую потешку мы знаем о тебе.

**Пальчиковая игра**

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, кому в роток,

Кому в лапочку.

(дети поочередно загибают пальчики от мизинца к большому) .

Продала белочка орешки и поскакала в домик.

**Воспитатель:** А где у неё дом?

**Дети:** На дереве.

**Воспитатель:** Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом, в дупле, у белочки кладовочка.

Что хранит белочка в кладовочке?

**Дети:** Орешки, грибочки, шишки.

**Воспитатель:** Правильно, в кладовочке у белочки хранятся запасы: грибы, шишки, орехи. Давайте угостим нашу белочку шишкой. Белочка взяла шишку и убежала.

А мы пойдем дальше.

Ой, кто это плачет?

(Воспитатель достает из – под кустика мишку).

Кто это?

**Дети:** Мишка.

**Воспитатель:** Мишка плачет у-у-у. Как плачет мишка?

**Дети:** у-у-у.

**Воспитатель:** Почему плачет мишка? (свободное высказывание детей).

**Воспитатель:** Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы нашли с ребятами корзинку в лесу. Вот эту корзинку ты потерял?

**Мишка:** Да.

**Воспитатель**: А ты для кого ягодки собирал?

**Мишка:** Для медвежат.

**Воспитатель**: Ребята, а как называются эти ягодки?

**Дети:** Малинка.

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** А сколько ягодок в корзине: много или мало?

**Дети:** Мало.

**Воспитатель:** Да, правильно, это малина, ягод в корзинке мало и они красного цвета.

**Воспитатель:** Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям, и мы с ними подойдем к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.

Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.

- Что лежит у вас на столе? (ответы детей) .

- Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? (ответы детей) .

Для чего нужна салфетка? (ответы детей) .

**Пальчиковая игра.**

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку.

Ягодка по ягодке

Спелую малинку.

(Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды) .

1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать.

Дети рисуют. Воспитатель и мишка ходят, оценивают работы:

**Мишка и воспитатель:** Какие молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны.

А сейчас мы все встанем и пойдем мыть руки.

**Воспитатель.** Ребята, подарим медвежатам корзинки с малинкой. (Мишка уходит).

(По окончании игры раздается стук в дверь. Заходит медведица)

**Медведица.** Здравствуйте, ребята. Пришла вас отблагодарить, что помогли собрать так много малины. Я принесла вам угощения.

**Воспитатель.** Спасибо, вам! До свидания! Приходите к нам ещё.

**Рефлексия:**

Каких животных мы встретили?

Почему плакал мишка?

Какие ягоды мы рисовали?