|  |
| --- |
| Принято Утверждаю :  Пед. советом Зав. ДОУ\_\_\_\_\_\_\_А.А. Матузная  Протокол №1 Приказ № 20/1 28.08.2012г.  От 28.08.2012г. |

**Перспективно- тематическое планирование**

**по экологическому воспитанию.**

**Старшая группа, 2012-2013учебный год**

**Воспитатель:**

**Шерстобитова Татьяна Михайловна**

Перспективный план по экологическому воспитанию для старшей группы.

Основные задачи экологического воспитания детей в старшей группе:

* Расширять представления о растительном и животном мире;
* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
* Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
* Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
* Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, листьям, цветам, плодам и называть 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения;
* Учить различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных;
* Учить различать и называть домашних животных и их детёнышей, диких зверей и их детёнышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни.

**СЕНТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Что нас окружает?» | воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты.созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | Составь красивые постройки, хорошо- плохо. |
| 2 | «Воздух, вода и свет» | дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить пони­мать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чис­тая вода (родники) — это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. | Ручеёк, игра с водой, солнечные зайчики догоняют друг друга. |
| 3 | «Чистый воздух и вода — богатство страны» | дать детям представление о планете Земля, атмосфере; рас­ширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды. | Ручеёк. |
| 4 | «Хлеб — всему голова» | познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопо­мощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать! грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждогоделает нашу жизнь, страну лучше и богаче. | Узнай на вкус. |

**ОКТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Водоемы родного края» | учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать разви­тию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совер­шенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей во­доема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую мо­торику рук. | Кто это потерял? |
| 2 | «Овощи и фрукты» | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названи­ях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | Фрукты и овощи. |
| 3 | Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» | закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление. | Кто это потерял? |
| 4 | «Лекарственные растения» | : формировать умение узнавать и правильно называть лекарственые травы. | Узнай и назови. |

**НОЯБРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Перелетные птицы» | учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностя­ми их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, деляськрохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. | Полёт птиц. |
| 2 | «Человек — часть природы» | сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми. | Полезные- неполезные, свет мой зеркальце скажи. |
| 3 | «Растения лечат» | познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных**,**растений для лечения, о правилах их сбора. | Загадки. |
| 4 | «Волшебница-осень» | обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование эко­логической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным | Зайка, загадки. |

**ДЕКАБРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Удивительный лес» | уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие животныхорганизмов леса; формировать представление об условиях среды**, к**которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. | Что растёт в лесу? Кто живёт в лесу? |
| 2 | «Домашние животные — друзья человека» | выявить и систематизировать представления детей о домаш­них животных; продолжать знакомить детей с домашними живот­ными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формироватьпонятие «домашние животные»; познакомить с трудом живот­новодов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под коммента­рий воспитателя; развиватьмышление, фантазию, интерес к до­машним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным. | Загадки о домашних животных |
| 3 | «Дикие животные» | уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от вра­гов- учить замечать основные признаки, характеризующие понятие«дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. | Что за зверь? |
| 4 | «Экзотические животные» | выявить имеющиеся у детей знания об экзотических живот­ных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьяне кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках | Решение кроссворда о зоопарке. |

**ЯНВАРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Снег и его свойства» | уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытовучить детей анализировать, делать выводы; развивать мышле-ние, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ. | Где снежинки? |
| 2 | «Как звери в лесу зимуют» | познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему **ж**ивому и прекрасному, что нас окружает. | Чудесный мешочек, сложи открытку. |
| 3 | «Жизнь птиц зимой» | уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; совершенствовать навыки чтения; воспитывать доброе отношение к природе. | Поломанные слова |
| 4 | «Рассматривание веток деревьев» | уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево — живой организм, который нужда­ется в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; вызвать у детей желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе. | Зайка. |

**ФЕВРАЛЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Зимние явления в неживой природе» | развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на постав­ленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмо­ции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе. | Снежки. |
| 2 | «Наблюдение за аквариумными рыбками» | закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по ве­личине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей вы­делять признаки сходства и различия между рыбами; путем сравнения подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие приз­наки; развивать мышление, воображение, речь, укрепить желание ухаживать за рыбками. | Где спряталась рыбка? |
| 3 | «Посадка лука» | вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдатель­ность — умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке. | Проведение опыта. |
| 4 | «Зимушка-зима» | уточнить и конкретизировать представления детей о харак­терных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голы; из­менение образа жизни животных, птиц, насекомых); учить устанав­ливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, пе­реданным в различных произведениях искусства (в поэзии, музыке, декоративно-прикладных видах искусства), вызвать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового изобразитель­ного искусства, умение определять характер произведения; воспи­тывать эстетическое отношение к природе. | Загадки о зиме. |

**МАРТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Комнатные растения. Уголок природы» | обобщить представления детей об уходе за комнатными рас­тениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворен­ных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растения­ми (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структу­ры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствую­щие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами - подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым орга­низмом. | Назови растения. |
| 2 | «Посев семян помидоров для выращивания рассады» | уточнить представления детей о том, из чего можно вырас­тить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы); продолжить учить детей приемам по­сева семян; учить выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений; развивать желание самим выращивать растения из семян. | Загадки о овощах. |
| 3 | «Дикие и домашние животные» | уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Познакомить с произведениями искус­ства. Развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание обе­регать их. | Каких животных мы знаем? |
| 4 | Работа дежурных в уголке природы. | Закрепить приёмы ухода за растениями и животными, уточнить обитателей уголка природы, их основные потребности. | Цветочный магазин. |

**АПРЕЛЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Культурные и дикорастущие растения» | **Д**ать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Рассказан, о их разнообразии, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать грибы, плоды, ягоды. | Угадай по вкусу и запаху. |
| 2 | **«**Вселенная» | Познакомить детей с основными планетами, дать элементар­ные понятия о планетах. | Расположи планеты правильно. |
| 3 | «Солнечная система» | Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы; пробуждать интерес к познанию окружающего мира, раз­вивать любознательность; активизировать словарь детей, воспиты­вать любовь к своей планете. | Солнце и планета. |
| 4 | «Звезда». | Ознакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необхо­димости знаний о звездах в жизни людей. |  |

**МАЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Дидактические игры** |
| 1 | «Природа и люди» | Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное от­ношение к родной природе. | Рассматривание картины Шишкина: »Дубовая роща» |
| 2 | «Насекомые» | Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анали­зировать, устанавливать простейшие причинно-следственные свя­зи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. | Хорошо – плохо. |
| 3 | **«**Одуванчик» | Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим ле­карственным растениям. Закреплять знания о строении и назначе­нии одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения | Загадки об одуванчике. |
| 4 | «Высадка рассады помидоров на грядку» | Уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать отве­тственность, желание ухаживать за растениями. | Загадки об овощах |