**Конспект комплексного занятия по ознакомлению
с окружающим миром в подготовительной группе
на тему: «Прогулка на природу».**

***Программное содержание:*** научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о первоцветах; продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать умение рисовать ватными полочками. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

***Предварительная работа:*** знакомство с Красной книгой, рассматривание картинок, знакомство с первоцветами, знакомство со способами нетрадиционного рисования.

***Оборудование:*** предметные картинки, рисунки первоцветов, цифровые карточки, Красная книга, мяч, краски акварельные, альбомные листы, кисточки, ватные палочки.

**Ход занятия.**

- Ребята, мы сегодняе с вами отправимся на природу. Вам знакома слово «природа».

- А что она означает? (растения, птицы, животные)

- А что нельзя назвать природой? (то что сделано руками человека)

- Всю природу Земли можно делить на 2 огромных мира: мир живой и мир неживой природы.

- А мы сейчас поговорим о природе и о не природе.

- На столе лежат картинки помогите их разделить на доске, прикрепите на левую сторону природу, на правую не природу. (дети по очереди выходят и прикрепляют, проверяем)

***Игра «Природа и не природа»***

- Ребята, давайте поиграем, я сейчас буду вам бросать мяч и называть предмет, а вы внимательно послушайте, если я назову предмет природы, вы ловите мяч, если не природы то отталкиваете. (играем)

- Ребята, посмотрите здесь на поляне много цветов, перечислите какие это цветы?(ромашка, ландыши, подснежники, мати- мачеха, лилии, гвоздика, одуванчик)

- Как их называют?(весенние)

- Посмотрите внимательнее все ли тут цветы весенние?(нет, есть летние)

- А как еще называют весенних цветов? (первоцветы)

- Сколько у нас первоцветов? (3)

- А сколько летних цветов? (4)

- А каких больше? (3 4)

- А сколько у нас вообще цветов? (3+4=7) (все рения делаем на доске с цифровыми карточками)

- Ребята, какие из этих цветов на природе редкие? (ландыши, подснежники)

- А куда они занесены?(в Красную книгу)

- Как вы думаете почему?(потому, что они на грани исчезновения)

- В нашей группе есть своя Красная книга, где занесены редкие растения и животные, но тут нет ландыши. Давайте мы с вами нарисуем их, и занесем в нашу книгу.

*Показываю технику рисования.*

- Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными полочками. Берем палочку макаем в воду, потом в краску. Рисуем так, как будто ставим точки.

*Дети рисуют.*

*Выставка рисунков.*

- Ребята, скажите мне пожалуйста где мы сегодня побывали?

- Что такое природа?

- Что такое не природа?

- Что мы сегодня рисовали?

- Ребята, на этом занятие окончено, спасибо.