**Непосредственная организованная образовательная деятельность**

**в старшей группе (компенсирующей направленности)**

**по приобщению детей к** **культурным традициям русского народа**

**«Белоствольная берёза – символ Родины моей»**

**Программное содержание.**

* Расширить знания и представления детей о березе как о символе России, показать ее красоту и значимость в жизни русского народа;
* Познакомить детей с культурными традициями русского народа, связанными с этим деревом;
* Формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь детей;
* Учить находить сходство между образом человека и берёзы; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ березы;
* Развивать познавательную активность, память, мышление, общую и мелкую моторику;
* Воспитывать патриотические чувства, интерес к народному творчеству, умение видеть прекрасное в природе.

**Интеграция образовательных областей.**

«Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Музыка», «Здоровье», «Труд», «Физическая культура».

**Методы и приемы.**

* Сюрпризный момент (отгадывание загадки);
* Дидактические упражнения и игры;
* Рассказ педагога;
* Психогимнастика «Родная береза»;
* Беседа «Береза – символ России»;
* Речь с движением;
* Рассматривание изделий из бересты;
* Рассматривание образца и схемы-подсказки;
* Уточнение последовательности изготовления;
* Индивидуальная помощь;
* Положительная оценка детских работ.

**Материалы и оборудование.**

* Имитация горницы: скатерть, самовар, баранки на столе;
* Русские народные костюмы;
* Костюм березки, зеленый платочек;
* Презентация «Береза»
* Березовая веточка и прутик;
* Магнитная доска с картинками к сказке;
* Модель – схема к игре «Добрая помощница – береза»;
* Образец березовой коры;
* Изделия из бересты;
* Образцы: кукла «Берестушка» и берестяная закладка;
* Схема изготовления куклы «Берестушка» и берестяной закладки;
* Ноутбук.

Раздаточный материал: берестяные ленты 150 x 15 мм (мальчикам), цилиндрические заготовки из бересты, кусочки ткани для сарафана, передника, платка, веревочки для пояса (девочкам).

**Словарная работа.**

Обогащение и активизация словаря детей, развитие навыков словообразования, уточнение лексического значения новых слов.

**Индивидуальная работа.**

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы; индивидуальная помощь при изготовлении поделок.

**Предварительная работа.**

* Экскурсия в лесопарк;
* Беседа на тему: «Что мы знаем о деревьях русского леса», «Какую пользу приносит берёза?»;
* Ознакомление с материалом по теме «Деревья» в ходе коррекционно-развивающей образовательной деятельности;
* Чтение рассказов: Б. Александров «Берёза – символ Родины», И. Соколов-Микитов «Берёза», В. Зотов «Лесная мозаика»;
* Разучивание хоровода «Береза-краса»;
* Знакомство с репродукциями картин художников (Шишкин, Грабарь, Левитан);
* Прослушивание музыкальных произведений о берёзе;
* Изготовление костюма березки;
* Знакомство со свойствами бересты.

**Ход НООД**

**I Организационный момент.**

**Русская красавица.** *(Встречает детей с веточкой березы).* Здравствуйте, детушки – девочки и мальчики! Пришло время нам с вами снова встретиться в моей избушке, в светлой горнице. Угадайте какое дерево мне веточку подарило. *(Загадывает загадку про березу)*

*Стоит девица, ой нарядная:*

*Вся – то стройная, вся – то ладная.*

*Белый с черным швом шит сарафан на ней.*

*Ветер к ней спешит, чешет кудри ей.*

*Зелена коса развевается,*

 *В ярком солнышке вся купается! (Берёза).*

**Русская красавица**. Правильно, березонька-беляночка, гостит у нас нынче. *Входит девочка-березка. (На экране 1слайд – весенняя береза).*

**II. Сообщение темы и целей.**

**Педагог**. Сегодня мы познакомимся с культурными традициями русского народа, будем говорить о березе – символе России.

**III. Дидактическое упражнение «Подбери слова-родственники».**

*Цель: активизировать словарный запас, формировать навыки словообразования.*

**Педагог**. У слова «береза» есть похожие слова, слова-родственники. Назовите их.

Гриб, который растет под березой… (подберезовик);

Как называют березку ласково…(березка);

Как еще называют ее ласково… (березонька);

Веник, который сделан из березовых веток… (березовый);

Роща, в которой растут одни березы… (березовая);

Березовый лес – это… (березняк);

Село в Мордовии, где много берез… (Березники).

*(Дети передают березовую веточку, называют родственные слова и садятся)*

*Педагог берет веточку: березовица – так называли в старину березовый сок.*

**IV. Рассказ педагога о празднике Берещенье.**

*Цель: познакомить детей с праздником Берещенье из народного календаря, с обрядами и поверьями, связанными с этим днем.*

*(На экране 2 слайд «Весна в березняке»).*

**Русская красавица.** 11 апреля (по новому стилю) на Руси чествовали самое любимое в народе дерево – березу. Березу называли деревом жизни, здоровья и света. На Берещенье ходили в березовые рощи, чтобы послушать деревья – не начал ли в них двигаться сок. В этот день каждая семья заготавливала березовый сок. Считалось, что этот напиток больных исцеляет. В народной культуре ей посвящено множество обрядов и поверий. Если воткнуть ветку березы в крышу, она будет оберегать дом от молнии. Так детей березовым прутиком следовало хлестать не в наказанье, а чтобы исцелить от болезней. А теперь в круг становитесь я вам прутиком кровь почищу – да здоровье добавлю. (Проводится обряд «Хлестание» березовым прутиком)

*(На экране 2 слайд «Весна в березняке»).*

**V. Дидактическое упражнение «Скажи какая».**

*Цель: обогащать лексический запас детей словами-признаками; учить находить сходство между образом человека и березы.*

**Педагог.** Из всех деревьев русского леса всех милее нам березка. Береза символ жизни, расцветающей природы, девичьей красоты и нежности. Если бы все деревья сейчас превратились в людей, то в кого же превратится берёзка? (в девушку красавицу). А вот и она, милая березонька!

*(в центр выходит девочка-березка с зеленым платочком).*

Поиграем с платочком и скажем, березка какая?

**Девочка-березка**: «Я березка белая, а еще какая?»

*(Дети передают платочек: кудрявая, белоствольная, нарядная, стройная, красивая, любимая, русская, ненаглядная, повислая.)*

**Девочка-березка**: «Вот я какая!»

**VI. Психогимнастика «Родная береза».**

*Цель: учить выражать с помощью движений и жестов образ березы, вызвать у детей эмоциональный отклик на ее поэтическое изображение.*

**Русская красавица.** Давайте изобразим нашу родную, любимую березку.

*(Дети выполняют движения согласно тексту).*

Словно девица русская, приумолкнув, стоит,

*(Дети стоят неподвижно, склонив голову).*

 Над речушкой березка листвой шевелит.

*(Плавно покачивают руками вверху).*

 Только ветер играет в косах длинных листвы,

(*Опускают руки сверху-вниз перед собой, поворачивая кистями рук).*

Только звезды мигают ночью ей с высоты.

*(Обе руки вверху, опускают в разные стороны, играя пальцами).*

Рано утром встает она солнце встречать,

*(Поднимают руки от груди вверх, как будто просыпаются).*

 Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

*(Улыбаются, любуясь собой).*

 И, наверно, на свете нет березы родней,

*(Обе руки к сердцу).*

 Ведь береза – частица России моей.

*(Показывают на березку).*

**VII. Беседа «Береза – символ России».**

*Цель: расширить представления детей о березе как о символе нашей Родины, закрепить навыки составления простых и распространенных предложений, привить любовь к образной русской речи.*

*(На экране 3-8 слайды «Береза в лесу», «В лесопарке», «В поле», «На берегу реки», «На улицах города», «Во дворе дома»).*

**Русская красавица.** На просторах нашей Родины везде можно встретить красавицу березу. Скажите, а где растут березы? (Березы растут в лесах, в лесопарках, в поле, на берегу реки, на улицах города, во дворе дома. Как вы ее узнаете? (У березы белый ствол с черными пятнышками. У нее тонкие ветки и ажурная листва.) Березку, милую, родную, издавна считают символом России – нашей Родины. Про берёзку русский народ говорит: «Берёзонька глаз радует, радость источает». Посмотрит на неё человек, и веселее у него на душе становится. Как вы думаете, кто воспевает красоту русской березы? *(Художники в своих картинах, композиторы в музыке, поэты в стихах, а народ в устном творчестве).*

Недаром берёза – любимая героиня народных сказок*. (Сказка сопровождается показом картинок на магнитной доске с участием детей.)*

Давайте вместе расскажем сказку про березу. Эти картинки помогут вам ее вспомнить. Я начну, а вы продолжайте:

«Берёза из простого рода. Её батюшка - ясен месяц. Он ночью ей светит. Её матушка - красно солнышко. Оно летом её греет. Брат- соловей в лесу. Он песни ей распевает. Сестра – ранняя заря. Она росой её питает».

**VIII. Дидактическая игра «Умный словесник».**

*Цель: закрепить умение детей подбирать сравнения и образные выражения.*

**Педагог.** Хорошую сказку вы рассказали. Ни одно из деревьев не рождает столько образов и сравнений. Постарайтесь подобрать красивые сравнения к моим выражениям.

*(На экране 9-16 слайды «Русская девица», «Девушка с длинными кудрявыми волосами», «Девушка с пышной прической», «Платье невесты», «Русская красавица в праздничном наряде», «Ажурный узор», «Зеленый остров в океане», «Девичий хоровод»).*

Берёза стройная, словно… (девица).

Ветки берёзы, как … (девичьи кудри, пышная причёска).

Белые стволы берёзы- будто… (сарафан, платье невесты, праздничный наряд).

Зелёная листва берёзы похожа на … (ажурный узор, на зелёный остров, проплывающий в голубом небе).

Берёзовая роща- будто … (девичий хоровод).

**IX. Речь с движением (Хоровод «Береза-краса»).**

*Цель:* *развивать умение координировать речь с движением, используя хоровод, приобщать к русскому фольклору.*

**Русская красавица.** Береза – самое нарядное дерево. Давайте подойдем к березке и полюбуемся ею! *(Дети подходят к березке, образуя круг).* В одеянии березы соединены два цвета русской природы: зелень лугов, лесов и белизна заснеженных полей*.* Почему березку в России величают невестой? (Нежная как невеста) Любили на Руси это удивительное дерево и водили хороводы вокруг нее, пели песни.

**Ребенок:**

В хоровод всех позовем

Песню звонко пропоем.

О красавице лесной,

Милой сердцу и родной!

**Хоровод «Береза – краса»**

Сколько деревцев красивых на пути,

А березоньки милее не найти.

Поманила нас березонька красой,

В хороводе мы любуемся тобой.

Припев:

Береза, береза – краса.

Из веток зеленых коса.

Сережки в пыльце золотой.

Нет краше березки родной!

Ты березка весною не жалей,

Соку чистого в ладони нам налей.

Мы тебя, березонька, будем украшать,

В косы ленточки цветные заплетать.

Припев:

А еще ты дай, березонька весной

На корзиночки коры берестяной.

Чтоб собрать, мы летом ягоды могли.

За добро тебе поклон наш до земли!

Припев:

**X. Дидактическая игра «Добрая помощница – береза».**

*Цель: Обобщить знания детей о пользе березы; развивать монологическую речь.*

**Русская красавица.** Поиграем в игру и узнаем, почему березу народ помощницей называет. Эти рисунки-схемы помогут вам вспомнить ее добрые дела (Показать детям схему – «помогалочку», предложить расшифровать значение каждого дела.)

 В старину про березу говорили:

Первое дело – мир освещать,

Второе дело – тепло давать,

Третье дело – больных исцелять,

Четвёртое дело - чистоту соблюдать.

Как вы это понимаете?

**Ребёнок (1):** В длинные зимние вечера, когда люди не знали про электричество, избы освещала берёзовая лучина. Она горела ярко, но не быстро и не коптила.

**Ребёнок (2):** Берёзовыми дровами топили печи. Они давали много жара и долго не сгорали.

**Ребёнок (3):** Берёза может исцелить от многих болезней. Люди пьют отвар из берёзовых почек и листьев – в нём много витамина С, он успокаивает боль и заживляет раны.

(Педагог добавляет: «Из древесины берёзы делают лекарство -активированный угль, целебную жидкость - деготь, даже мыло есть дегтярное.)

**Ребёнок (4):** Раньше люди мылись в банях и парились берёзовыми вениками, так как в берёзовых листочках много полезных веществ. В народе говорили: «Вылечился Ваня – помогла баня». Березовым голечком пол метут.

 **Девочка-березка**: «Молодцы, ребята, много знаете о берёзе. У меня для вас подарки. Это изделия из березы и бересты. Есть у березы еще одно важное дело — дарить людям красоту».

**XI. Рассматривание изделий из бересты в мини-музее.**

*Цель: вызвать у детей интерес к берестяному промыслу; воспитывать бережное отношение к березе.*

*(Русская красавица предлагает найти на выставке изделия из березы и бересты).*

**Русская красавица.** Ствол березы покрыт берестой, мастерить из нее легко и приятно. Кору можно брать только с упавшей или спиленной березы: живая береза без коры погибнет.Посмотрите на эти изделия. Бесспорно, их можно назвать произведением искусства. И это - дело рук человеческих. Ни одна машина на это не способна. Берестяной промысел известен на Руси издревле. Берестой оплетали глиняную посуду, чтобы не разбилась, плели лапти – нарядные и праздничные, корзины, туески - крепкие и прочные, делали шкатулки, украшения, игрушки и кукол.

**XII. Продуктивная деятельность (Изготовление куклы «Берестушки» -девочками, берестяной закладки - мальчиками).**

*Цель: Приобщить детей к истокам русской народной культуры через знакомство с народной куклой «Берестушка» и берестяным промыслом, формировать навыки в работе с берестой.*

**Русская красавица.** Проходите, да рассаживайтесь за столы, теперь за дело пора браться. Наши руки не для скуки! Девочки сегодня куколку делать будут, а мальчики – берестяную закладку плести.

Девочки, познакомьтесь с новой куклой из бересты, называют ее «Берестушка». Эту куклу делали взрослые, чтобы она оберегала дом от плохого и злого. Для одежды куклы брали нарядные, праздничные ткани. Посмотрите, как нарядно одета куколка, какой сарафанчик, передник, платочек. У вас есть берестяная заготовка, кусочки ткани для сарафана, передника и платочка, веревочка для пояса.

 *(Педагог уточняет последовательность изготовления по схемам)*

Схема –ваша помощница, принимайтесь за работу.

Мальчики, эту берестяную закладку мы сплетем из модулей. Их вы уже сделали. Надо один модуль вставить в другой, как показано на схеме. Добавить третий, четвертый модуль и так плести до конца. Внимательно смотрите на схему-подсказку, приступайте к работе.

*(Звучит песня «Край березовый»)*

**X** **III. Рассматривание работ на выставке.**

**XIV. Итог образовательной деятельности.**

- Почему береза стала символом нашей Родины? (Самое красивое, полезное дерево).

Где бы ни был человек, как бы далеко от родной земли судьба не забросила его, он всегда, тоскует о России, вспоминает стройную красавицу берёзку.

- Какую пользу приносит береза людям? (Свет, тепло, здоровье, радость).

И быть ей на наших просторах всегда, потому что вечна земля Русская!

-С каким русским народным творчеством вы познакомились? (Изготовление кукол, плетение из бересты).