**КУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры**

**«Урайский специализированный Дом ребёнка».**

 **Открытое занятия во второй младшей группе художественное творчество: «Дождик».**

 **Выполнила: Белозёрова И.А.**

 **Должность: воспитатель.**

 **г. Урай 2012г.**

 **Программные задачи:**

**Формирующие задачи:**

Учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом. Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности.

**Развивающие задачи:**

Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление;

Развивать эстетическое восприятие; творческие способности.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать желание трудиться;

**Практические задачи:**

Установления причинно-следственных связей.

Использование ИКТ.

**Предварительная работа:**

Создание предметно – развивающей среды.

Просмотр мультипликационного фильма: « Веселый огород» « Дождик»

Чтение художественной литературы: Рассматривание иллюстрации «Осень»

 Наблюдения за дождем.

 Подвижная игра: «Солнышко и дождик».

**Словарная работа:**

предметы: дождик, туча, гром, ветер.

действия предметов: капает, гремит, грохочет, дует

Признаки предметов: холодно, сыро, осень.

**Оборудование:** мольберт, карандаши, бумага с нарисованными тучами. Картинки с изображением одежды (куртка зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки). ИКТ: аудио запись звуки проливного дождя и грома, мультфильм «Веселый огород».

**Раздаточный материал**: карандаши синего цвета, бумага, подносы с крупой манка

**Ход занятия.**

**-Организационный момент** (звучит аудио запись звуки проливного дождя и грома).

Вос. Ребята, скажите, что вы слышите?

Дети. Капает дождь, гремит гром.

Вос. Любите ли вы дождливую погоду?

Дети: Нет.

Вос: Почему?

Ответ детей.

Вос. Посмотрите пожалуйста отрывок из мультфильма «Веселый огород» эпизод где огород засыхает, а на помощь приходит дождь. Скажите, зачем нам нужен дождик?

Дети: Дождик нужен деревьям, траве, цветочкам, овощам.

Вос. Да и нам так весело гулять по лужам, если, мы оденемся по погоде.

 Воспитатель предлагает детям составить алгоритм «Как мы оденемся в дождливую погоду» вниманию детей представлены картинки с изображением одежды (куртка зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки)

Вос: Посмотрите внимательно и выберите ту одежду, которую мы оденем на прогулку.

Дети: Делают выбор и выкладывают алгоритм на доске.

Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»:

* «Музыка дождя и грома».

Воспитатель.

Ой, ребята! Набежала тучка, закапал дождь! Дети стучат пальцами по полу или столу.

Засверкала гроза. Стучат ладошками.

Загремел гром. Дети стучат кулачками.

Дождь стал стихать и совсем прекратился. Постепенно ритм замедляется.
В процессе выполнения упражнения воспитатель может задавать ритм, используя для этого
металлофон.

* «Дождик, лей посильней».

Приплыли тучи дождевые.

Лей, дождик, лей! Руки вытянуты, ладони вниз.

Дождинки пляшут, Потряхивают руками, топают ногами.

Как живые, Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет,

А теплый дождик неугомонный

 Льет, льет, льет!

 Основная часть.

Рисование. «Идет дождь».

Воспитатель. А теперь посмотрите, у меня на рисунке дождь еще не начался, хотя тучи уже закрыли солнышко. И вот первые капли дождя упали на землю. Кап-кап, кап-кап. (Воспи­татель ритмично наносит карандашом штрихи, то ускоряя, то замедляя темп.) Дождик все тише и вот совсем закончился, только на земле остались лужи.

Воспитатель предлагает детям отработать технику рисования на крупе. Каждому ребёнку раздаются поднос с крупой манка. Задание ритмично наносить небольшие штрихи на подносе указательным пальчиком.

Вос: А какой дождик будет на ваших рисунках? Работа продолжается на листе бумаге с карандашом.

Дети рисуют капли дождя, сопровождая рисование словами: «Кап, кап, кап...». Воспитатель в процессе контролирует, как они держат карандаш, помогая детям, затрудняющимся в выполне­нии задания.

**Физминутка.**

«Лужи мы обойдем».

Дети выполняют построение в колонну и выполняют вслед за воспитателем ходьбу змейкой, огибая расставленные конусы и перешагивая через разложенные рейки.

Итог занятия.

По окончании работы рисунки выставляются на стенде, воспитатель и дети находят рисунки с изображением сильного «Ах, какой сильный дождь на рисунках у Андрея и Миши!» и слабо­го дождя «А здесь дождь совсем слабый. Скоро солнышко выглянет из-за тучки».