**Игрушка в ДОУ**

**Игра** - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствие будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса, в игру усвоенного в повседневной жизни.

Воспитательные возможности игры наиболее полно реализуются при умелой педагогической организации, которая обеспечивает необходимый уровень развития игровой деятельности.

Игра динамична там, где руководство направлено на поэтапное её формирование, с учётом тех факторов, которые обеспечивают своевременное развитие игровой деятельности на всех возрастных ступенях. Все компоненты комплексной организации формирования игры взаимосвязаны и одинаково важны при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

По мере взросления детей меняется и организация их практического опыта, который направлен на активное познание реальных взаимоотношений людей в процессе совместной деятельности. В связи с этим обновляется содержание обучающих игр и условия предметно- игровой среды.

Предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Педагог должен обеспечить свободу действий в условиях групповой комнаты, предусмотреть ее тематический и сюжетный поворот, найти для каждой игры только ей присущий стиль игрового интерьера и оборудования.

**1. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов**

Детская игрушка — очень древнее и сложное по своему содержанию явление человеческой культуры… Игровая деятельность обеспечивает ребёнку процесс восприятия и познания различных явлений культуры и является особой формой жизни ребёнка, в которой осуществляется его связь с окружающим миром. Игра, являясь одним из важных явлений духовной культуры человечества, обеспечивает межпоколенную трансляцию социальных и нравственных норм. Игрушка, сопровождая детские игры, имеет огромное значение в развитии и воспитании ребёнка. Этнографы отмечают, что игры и игрушки детей охватывают все основные сферы культуры, так что в период детства в ребёнке закладывается широкий круг навыков и понятий, подготавливающих его к дальнейшей взрослой созидательной деятельности в коллективе людей.

Традиционные игрушки народов мира имеют много общего, хотя и несут на себе отпечаток национального своеобразия, и их можно разделить на следующие основные группы: звуковые (сенсорные) игрушки — трещотки, погремушки, свистки, жужжалки. и бубенчики и т. д., двигательные (моторные) — мяч, волчок, конь-качалка и т. д. оружие( в основном охотничье) и орудия труда, образные игрушки — куклы и игрушки, изображающие животных. У каждой из вышеперечисленных групп игрушек есть своё назначение в воспитании ребёнка: сенсорные игрушки развивают внимание, умение сосредотачиваться, слух, двигательные развивают координацию, пластику движения, ловкость, быстроту реакции , охотничье оружие и орудия труда осуществляют межпоколенную связь и готовят мальчиков ко взрослой жизни, образные игрушки вводят . детей в мир живой природы. Это касается игрушек животных, в которые играют и мальчики и девочки. Но общим у всех видов игрушек является их эстетическое воздействие на ребёнка. Для полноценного психического и духовного развития ребёнку необходим положительный эмоциональный фон, отсюда и острая потребность в радости, красоте и гармонии, которая присуща всем детям. И эту потребность в радости и красоте в значительной мере удовлетворяют детские игрушки. Традиционная игрушка, будь то тряпичная кукла, деревянная лошадка или глиняная птичка, всегда несёт в себе внутриэтнический эстетический идеал и формирует у подрастающего поколения национальное эстетическое сознание. Таким образом, традиционная народная игрушка может служить образцом правильной игрушки, способствующей гармоничному развитию психических функций ребёнка.

Обращение к традиции особенно актуально сейчас, когда идёт активная вестернизация нашей культуры, а прилавки магазинов и киосков завалены слащавыми героями диснеевских мультфильмов, отвратительными монстрами, сомнительным конструктором ЛЕГО с сюжетами американской тюрьмы, ограбления банка, и т. д., гигантскими игрушками непонятного назначения и прочими уродцами. Этот поток пошлости и дурновкусия, принимаемый многими взрослыми за современную игрушку, наносит урон духовному развитию ребёнка, эстетизируя уродство, искажая представления о добре и зле, лишая ребёнка нравственных ориентиров. Чего стоят, например, «справедливые» роботы-убийцы, «добрый» человек-паук, скелеты и вампиры, которыми играют наши дети. А голливудская красотка, американская мечта Барби. Сейчас по доступным ценам налажено производство отечественных красавиц скопированных с неё.

Попробуем разобраться, какую роль играла кукла в воспитании девочки. В традиционных культурах с древних времён назначение куклы было воспитать хорошую хозяйку и заботливую мать. Были кукла-мама, кукла-отец, бабушка, дети, внуки — т. е. в игре с куклами воспроизводились семейные отношения и осваивались социальные роли. Но самой любимой игрушкой девочек любого народа всегда была кукла-ребёнок. О ней заботились, её кормили, одевали, пели ей колыбельные песни — так формировалась установка на материнство, на чадородие и отрабатывались навыки ухода за ребёнком. Какие навыки и какую установку сформирует слащавая преуспевающая красавица Барби, кукла-женщина, игры с которой запрограммированы на путешествия, балы, сказочно-роскошные наряды и безудержное потребление.… Получит ли ребёнок столь необходимую ему информацию о красоте, радости и гармонии окружающего его мира от вышеперечисленных монстров и мультяшных уродцев.… Не придётся ли нам за такие игрушки расплачиваться психическим и нравственным здоровьем наших детей…

Пожалуй, ни в какие времена не было такого разнообразия игрушек, как сейчас. Они сопутствуют ребенку в самых различных играх, и появилась необходимость их классифицировать, это поможет разумно и своевременно использовать соответствующие игрушки в занятиях с детьми, в их самостоятельных играх.

Спутниками детства многих поколений являлись игрушки-самоделки. Самоделки делали взрослые и дети, когда не было еще игрушечного производства, самоделки делают и сейчас в семьях и детских учреждениях. Началом каждой игрушки является самоделка, которая после обсуждения ее на художественном совете, может поступить в серийное производство.

Наиболее распространены сюжетно-образные игрушки. Они являются образом и подобием человека, животных, предметов обихода, транспорта и часто определяют сюжет игры. Кукле принадлежит основная роль - она изображает ребенка и персонажей из сказок (Красная шапочка, Буратино), представителей различных национальностей и отражает профессии взрослых людей (повар, медсестра, шофер). Одна и та же кукла может быть одета по-разному, и, играя, дети создают различные сюжеты. Для более младших детей очень важен цвет кукольного платья, а не фасон его. Ребенок не требует еще украшательства в одежде, но она должна удобно сниматься и надеваться. В одежде куклы важна и фактура материала: мягкая или жесткая, пушистая или гладкая. Ребенка очень радует кукла с набором одежды. Мечта девочек многих поколений - красивая и удобная коляска для их «дочек» - теперь осуществилась. Кукла с соской, кукла с погремушкой, «голыш» с моющимися и расчесывающимися волосами, красивая столовая и чайная посуда, мебель в современном стиле, кукольные качели, различный транспорт - все это озвученное, заводное - не только приносит радость, но и обучает ребенка. К сюжетно-образным игрушкам относятся и меховые, плюшевые мягкие зверюшки: мишка, зайцы, кошки, собаки, козлики. Кот в сапогах, Чебурашка, крокодил Гена и т. д. Эти же игрушки могут быть пластмассовыми, деревянными, различных размеров. Сюжетная игрушка может быть в комплекте: «Зоопарк», «Репка», «Три медведя» - тогда в игре оживает сказка.

Все больше входит в жизнь детей техническая игрушка. Это - игрушки, приводящиеся в движение с помощью пружины, электричества, инерционного двигателя; игрушки с дистанционным управлением. К технической игрушке относятся: средства передвижения по земле, воде, в воздухе и космосе; техника, используемая в труде, - тракторы, комбайны, шагающие экскаваторы, подъемные краны; средства связи и информации - телефоны, радио, телевизоры, а также часы, фотоаппараты, киноаппараты, фильмоскопы, швейные и стиральные машины и т. д.; заводные куклы и зверюшки. Широко распространены игрушки типа конструкторов, различные технические наборы. Техническая игрушка должна быть грамотно выполнена без подделки материала (не рекомендуется замена деревом металла или глины), механизм должен быть открыт (чтобы ребенок не ломал игрушку), она должна расширять технический кругозор, интересы детей к строительству и технике.

Главная функция всякой игрушки заключается в активизации свободной самостоятельной детской деятельности.

**2. Современная классификация игрушек.**

Игрушки могут быть классифицированы по педагогическому назначению, возрасту детей, материалу изготовления.

По педагогическому назначению игрушки условно объединяют в следующие группы:

• развивающие первоначальные движения и восприятия;

• знакомящие детей с предметами и образами окружающего мира;

• способствующие умственному развитию;

• знакомящие детей с трудовыми процессами и развивающие первоначальные трудовые навыки;

• способствующие художественному и музыкальному развитию детей;

• знакомящие детей с элементами науки и техники;

• способствующие физическому развитию;

• развивающие жизнерадостность и чувство юмора.

Некоторые игрушки объединяют в себе признаки и свойства разных групп, становятся не просто функциональными, а многофункциональными, реализуя комплексный подход к задаче развития ребенка, стремятся воздействовать на все его чувства.

Игрушки, способствующие развитию первоначальных движений и восприятий (зрения, осязания, слуха), являются самыми первыми в жизни детей. Игрушки, способствующие развитию органов чувств, называют сенсорными игрушками. К ним относят погремушки, пищалки, подвески, простые сборно-разборные игрушки, кубики, шарики, кольца, привлекающие внимание ребенка яркими цветами, звучанием, формой. Прозрачная погремушка, у которой внутри прозрачного корпуса находятся цветные пластмассовые шарики, приучает малыша следить не только за большими, но и за маленькими предметами, позволяет установить причину возникновения звука, дает представление об объеме.

Игрушки, знакомящие детей с предметами и образами окружающего мира (образные), знакомят детей с людьми, животным и растительным миром, техникой, предметами домашнего обихода. Ассортимент этих игрушек наиболее разнообразен. К ним относятся куклы (с одеждой, мебелью, предметами быта, жилищем); фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства. В играх с ними расширяются и уточняются представления ребенка об окружающем мире, развиваются мышление, речь и воображение.

Игрушки, способствующие умственному развитию (дидактические), объединяют игрушки, содержащие обучающий элемент. К этой группе относятся многочисленные настольные и компьютерные игры, игры-головоломки: наборы ребусов, кроссвордов, чайнвордов, расширяющие кругозор, развивающие интерес к знаниям, внимание, память, мышление, речь, сообразительность, наблюдательность. По тематике они подразделяются на исторические, географические, астрономические, зоологические, ботанические, математические, литературно-художественные и др.

Игрушки, знакомящие детей с трудовыми процессами и развивающие первоначальные трудовые навыки, включают садово-огородный инвентарь, наборы посуды, различных инструментов: столярных, слесарных, для выпиливания лобзиком, выжигания по дереву, гравирования, наборы для лепки, вышивания, кроя и шитья одежды, а также разнообразные строительные и транспортные конструкторы. Они знакомят детей с разнообразными инструментами, материалами (их свойствами и способами обработки), воспитывают интерес к разнообразным профессиям, трудолюбие, трудовые навыки.

К игрушкам, способствующим художественному и музыкальному развитию детей, относятся калейдоскопы, мозаика, альбомы для раскрашивания картинок, наборы пластилина для лепки, наборы по художественным ремеслам: выжиганию, резьбе по дереву; конструктивно-художественные, театральные и музыкальные игрушки. Музыкальные игрушки знакомят детей с различными видами музыкальных инструментов, с основами музыкальной грамоты, развивают музыкальный слух, чувство ритма. Театральные игрушки знакомят детей с театральным искусством, приобщают к самостоятельной игре, способствуют обогащению речи.

К игрушкам, знакомящим детей с элементами науки и техники, относятся наборы для сборки технически сложных электронных конструкций: моделей автомобилей, самолетов, судов, телефона, радиоприемников, различные электронные игры, микроскопы, наборы для опытов по физике, химии. Они знакомят детей с устройством и принципом действия машин, приборов, техническими чертежами, физическими и химическими явлениями, способствуют формированию навыков самостоятельного конструирования, развивают техническую грамотность и творчество, помогают политехническому образованию детей.

К игрушкам, способствующим физическому развитию детей (спортивно-моторные игрушки), относятся игрушки для упражнений в ходьбе и беге (каталки, тележки, санки и др.), для прыгания (скакалки), для бросания (мячи, городки, кегли и др.), для развития и укрепления мускулатуры ног (спорт-роллеры, самокаты, велосипеды, педальные автомобили, лыжи, коньки и др.), для развития меткости (ружья, арбалеты, пистолеты), для развития мышц рук и пальцев, (сборно-разборные игрушки: пирамидки, матрешки; бадминтон, настольный теннис и др.), для развития координации движения, ловкости, гибкости (обручи, кольца и шары для жонглирования и др.).

Строительные материалы являются обязательной составной частью ассортимента игрушек и пособий для игр. Они развивают внимание, способность конструировать, двигательную активность. Все конструктивно-строительные наборы состоят из кубов, призм, конусов, цилиндров, используются и дополнительные формы - арки, доски, перекладины, круги. Строительный материал может быть крупным (ребро куба до 12 см) и мелким (для игры на столе).

В игре с крупным материалом дети меньше устают, так как движения их более разнообразны, чем при сидении за столом (где действуют в основном руки).

С организацией праздников связаны маскарадные, елочные игрушки. Они не только радуют ребенка, но и развивают его. Старшие дошкольники сами принимают посильное участие в изготовлении этих игрушек, с большой осторожностью обращаются с хрупкими изделиями. Маскарадные игрушки являются лишь составной частью маскарадного костюма, это различные шапочки, хвост, ушки, клюв. Этого достаточно, чтобы малыши вошли в сказочный образ, не боялись его.

Военная игрушка. Безусловно, вид малыша, «стреляющего» из игрушечного автомата в окружающих его людей, производит неприятное впечатление.

Но ведь оружие является не только средством нападения, но и средством защиты, сторожевой службы. Дошкольники любят играть в «пограничников», ведут освободительные «сражения». Поэтому здесь следует рассматривать два разных вопроса: о военных игрушках и характере их использования. Ребенку следует объяснять, что даже игрушечное оружие нельзя использовать для обиды маленького, что нужно заслужить право носить «личное оружие».

Военная игрушка предназначена для военных игр, в которых маленькие обычно не участвуют. Малышам нравится «стрелять», чтобы привлечь внимание окружающих к новой игрушке, их забавляет мигающий огонек в автомате, но они не понимают назначения оружия. Поэтому военные игрушки не рекомендуется давать в раннем возрасте.

К игрушкам, развивающим жизнерадостность и чувство юмора, относятся игрушки-забавы: различные электронные роботы, игрушки-сюрпризы с выскакивающими из коробочки смешными фигурками, надувные резиновые игрушки, наборы фокусов, прыгающие и клюющие птицы, кувыркающиеся обезьянки, вращающийся волчок и др.

По возрастному назначению игрушки подразделяют на три основные группы: для детей ясельного возраста (до 3 лет); для детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) и для детей школьного возраста (от 6 до 14 лет). Возрастное назначение игрушек определяется соображениями безопасности, уровнем развития детей и связанным с ним проявлением интереса к окружающим предметам и явлениям. Игрушки-пищалки, издающие резкий звук, могут напугать малыша, длинный мех мягких игрушек способен попасть в рот и в дыхательные пути, большой кубик ребенок просто не сможет взять в руки и т. п.

По материалам, применяемым в производстве, игрушки подразделяются на деревянные, пластмассовые, резиновые, меховые, металлические, керамические, бумажные, картонные, мягконабивные.

Современная игрушка должна отвечать требованиям педагогики, эстетики, техники и психологии, фантазии и эксперимента и, главное, отражать большую любовь к детям.

**3.      Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.**

Организация предметно-игровой среды является необходимым условием формирования игровой деятельности ребенка. При организации такой среды педагоги стремятся сделать ее универсальной, т.е. способствующей различным видам детских игр (сюжетно-ролевым,  театрализованным, дидактическим, конструктивным и др.),  разнообразным  по содержанию (семья, аптека, стройка, магазин, поликлиника). Одно из требований к организации развивающей среды – создание возможностей для удовлетворения потребностей детей в новых впечатлениях, в открытии нового, позволяющих фантазировать, перевоплощаться в самых разнообразных героев

Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

Игра является совместной деятельностью, поэтому в каждой группе следует предусмотреть  достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность одновременного участия в игре всех детей и разнообразие игр. В соответствии с требованиями зонирования группы выделяется место для кукольного уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр (игрушечная мебель, посуда, кукольная одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, телевизор, газовая плита, предметы для стирки). Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется, по мере освоения детьми тех или иных игровых действий.

Для отобразительных игр необходимы образные игрушки. Они могут размещаться в различных местах группового помещения и использоваться педагогом для создания игровых ситуаций. Набор игрушек должен содержать и многофункциональные игрушки (конструкторы), позволяющие развертывать такие игры, как «автобус», «поезд», «корабль»

В пространственно-развивающую среду, которая имеет непосредственное отношение к сюжетно-ролевым играм, включается и природный уголок. В нем могут разворачиваться различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры. Например, в игре «семья» действие переносится в природный уголок, когда мама, папа и дочка отправляются на прогулку в парк.

Педагогу следует предусмотреть наличие в игровом уголке предметов, которые дети могли бы использовать в роли предметов-заменителей. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, используемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и многие другие). Использование самоделок повышает у детей интерес к игре.

Целесообразно привлекать к оформлению игровых зон самих детей, вместе с ними расставлять игрушки, обыгрывая каждую новую игрушку и вызывая к ней эмоциональное отношение, следить за чистотой игрушек и их состоянием, отдавать игрушки в семью воспитанников для ремонта и обновления.

Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для милиционера) хранятся  в специальном шкафчике, доступном для детей,  или на вешалке. Отдельно предусматривается хранение костюмов для игр-драматизаций.

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка предпосылок и навыков сюжетно-ролевой игры. Этим объясняется необходимость иметь в группе  разнообразные настольные игры, соответствующие интересам детей и стимулирующие их развитие. Дети дошкольного возраста также охотно играют с мелкими дидактическими игрушками (куклами, машинками, солдатиками, фигурками животных, разборными домиками). Эти игрушки используются для воплощения  замысла в сюжетно-ролевой игре и выполняют вспомогательные функции (например, украшение интерьера, игрушки для дочки в игре «семья»).

**4. Подбор игрушек для разных возрастных групп**

В младших группах должны быть игрушки, обеспечивающие развитие движений и их совершенствование: крупные мячи для катания, перекатывания, бросания; разнообразные цветные грузовики, каталки, тележки.

Сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, предметы обихода) по содержанию и оформлению отражают окружающий мир, близкий детям. Игровые действия с ними доступны, просты.

Подбор дидактических игрушек определяется задачами сенсорного воспитания и развития речи. Игрушки должны способствовать развитию восприятия предметов, их цвета, формы, величины и т. д., понимания и употребления слов, обозначающих различные свойства и качества.

С игрушками-забавами малыши ещё не умеют действовать сами, они лишь смотрят и радуются движению смешных заводных игрушек.

У детей средней группы роли в игре выделяются более отчётливо, и, кроме игрушек, им необходимы дополнительные предметы: матросские шапки, флаги, барабан, бинокль, трубка врача и т. д. Из строительного материала дети 4 лет создают более сложные постройки, чем малыши, поэтому он должен быть в разных наборах. Игрушки-забавы воспитанники средней группы сами приводят в действие.

Дети 4-5 лет умеют играть коллективно и использовать комплектные игрушки. Например, комплект игрушек «Домашние животные» вызывает желание совместно строить конюшню, стеречь стадо и т. д.

Дошкольники старшей и подготовительной групп шире соприкасаются с жизнью, их представления, опыт общения, организации игры позволяют использовать игрушки, которые дают возможность развития сложных сюжетов: игры в «путешествия», «театр», «школу», «зоологический сад» и др. Широко должны быть представлены технические игрушки с ясно выраженными признаками и способами движения (наборы комплектов «Строитель», «Маленькая портниха», «Маленький художник» и др.).

Дети 6-7 лет проявляют большой интерес к играм спортивного характера. Движения у них более координированы, поэтому необходимы не только крупные, но и небольшие мячи для игр, для попадания в цель и другие спортивные игрушки, развивающие мелкую мускулатуру, совершенствующие координацию, точность движений. Детей интересуют игры, требующие ловкости, усилия, тренировки. Для этого нужны такие игрушки, как детский крокет, бильбоке, кегли, городки. В летнее время детям дают спортроллер, а зимнее - лыжи и коньки.

Большое значение приобретают театральные игрушки, составляющие необходимый реквизит для оформления игр-представлений, игр-драматизаций: костюмы и отдельные детали их, маски, игрушки, изображающие бинокли, трубы, орудия труда и др.

В программе воспитания в детском саду даны указания о подборе игрушек по возрастным группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **5. Требования к игрушке**    Основное требование к игрушкам определила Н.К. Крупская в статье «Об игрушках для дошколят»: игрушка должна содействовать развитию ребёнка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства. Малышу нужны свои игрушки, которые помогут ориентироваться в окружающем мире, будут стимулировать его самостоятельную деятельность, направлять её в определённое русло. А для старших дошкольников необходимы игрушки, которые помогают изучать окружающую действительность, стимулируют коллективные игры.  Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки (что она отображает), поскольку от этого во многом зависят характер игры, действия, которые ребёнок выполняет, его чувства, переживания. Е.А. Флерина это требование сформулировала так: «Игрушка должна расширять кругозор ребёнка, увлекать образами современной действительности». Игрушка должна вызывать добрые чувства к явлениям нашей действительности, способствовать накоплению положительного нравственного опыта. Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение, травмируют психику дошкольника. Они формируют у детей искажённые представления об окружающем мире, о нравственности, подрывают гуманные начала формирующейся личности. Такого рода игрушки не допустимы в детском саду.  Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребёнка к разнообразным действиям в игре. Это важное требование, учитывающее такие психофизиологические особенности дошкольника, как потребность в активных действиях, деятельности. Если игрушка такова, что ребёнок только созерцает её, то она не окажет влияния на его развитие. Следует помнить слова Е.А. Флериной: «Чем больше возможностей игрушка предоставляет для различных действий, тем она интереснее для ребёнка, тем больше её воспитательные возможности». Поэтому необходима оценка динамичности игрушек при комплектовании их для детей разного возраста.  Предъявляются определённые требования к оформлению игрушки. Игрушка нуждается в привлекательном, красочном оформлении, чтобы вызывать у ребёнка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус. Художественная выразительность обеспечивается гармоничным сочетанием конструкции, формы, цвета. Небезразличен и материал, из которого изготовлена игрушка. Исследователями установлено, что мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулируют ребёнка к игре. Игрушки с шершавой и холодной поверхностью, как правило, не становятся любимыми.  Оформление игрушки должно быть безопасным для жизни и здоровья ребёнка и отвечать ряду гигиенических требований:  По своей конструкции игрушки не должны оказывать травмирующего действия на ребенка, они должны исключать возможность несчастных случаев: в игрушках для любого возраста недопустимо наличие острых углов, режущих краев, колющих концов. Поверхность игрушек должна быть ровной, гладкой, без шероховатостей и заусениц.  Диаметр составных частей игрушек для детей в возрасте до 3- лет (пирамиды, наборы колец или шариков на стержнях) должен быть не менее 30 мм при минимальной высоте 12 мм. В качестве наполнителя погремушек разрешается применять металлические и пластмассовые гранулы диаметром не менее 5 мм. Детали погремушек прочно скрепляются; резиновые и пластмассовые надувные игрушки обязаны иметь клапан с надежно закрепленной пробкой.  Максимальная масса игрушки или отдельного элемента игры должны соответствовать силе ребенка — не превышать 400 г для детей дошкольного возраста и 800 г для детей младшего школьного возраста.  Для озвученных игрушек интенсивность издаваемого шума не должна превышать 65 дБ.  В электромеханических игрушках с микроэлектродвигателями электрическое напряжение питания допускается не более 12В. Для детей старшего школьного возраста разрешается изготовление электромеханических игрушек, подключаемых в сеть переменного тока (127—220 В), при наличии понижающих устройств и надежной электроизоляции.  Оптические игрушки (бинокли, фильмоскопы, калейдоскопы, зрительные трубы, волшебные фонари) обязаны иметь достаточную силу увеличения и давать изображение высотой не менее 2,75 мм. Совершенно недопустимо искаженное изображение рассматриваемых предметов или самопроизвольное изменение фокусировки оптической системы игрушки. В оптических игрушках без фокусирующего устройства (например, калейдоскоп) расстояние от глаз до рассматриемого изображения не должно быть меньше 250 мм. Бинокли без коррекции зрения должны иметь плоские параллельные стекла. В оптических игрушках непосредственного наблюдения (калейдоскопы, фильмоскопы, бинокли и т. д.) оправу, касающуюся кожи лица, делают из материала, допускающего влажную обработку и дезинфекцию. Это относится и к деталям музыкальных игрушек, которые дети берут в рот или прикладывают к губам. Такие игрушки упаковываются поштучно в закрытые пакеты из полимерных пленочных материалов. При продаже продавцу запрещается опробовать их и нарушать целостность упаковки.  В целях предупреждения травматизма в игрушках типа «Ружье», «Пистолет», «Пушка» и др. запрещается использовать в качестве метательных снарядов любые острые предметы и взрывчатые вещества; метательные снаряды должны иметь предохраняющие устройства в виде наконечников из резины или других мягких и упругих материалов.  При отделке твердых игрушек используют клеевые и масляные краски ярких цветов, на которые сверху наносят 2—3 слоя прозрачного лака или натуральной олифы до образования прочной нерастворяющейся пленки. Прочность фиксации красок проверяют при мытье игрушек горячей водой с мылом (t=60°С) в течение 3 мин и 2% раствором хлорной извести (t=16—18°С) в течение 3 мин и последующей выдержки в течение 2 мин в 1% растворе соляной кислоты, 1 % растворе едкой щелочи (КОН) и в 1% растворе соды NaНСОз). При прочной фиксации красок растворы остаются бесцветными. Если же один из растворов приобрел характерный оттенок красителя, то фиксация считается неудовлетворительной, при этом изменяется и внешний вид игрушки: поверхность ее теряет блеск, становится матовой, неравномерно окрашенной.  Наиболее гигиеничными, легко поддающимися чистке и дезинфекции являются игрушки из резины, невоспламеняющихся пластмасс, поролона. Металлические и деревянные игрушки также широко представлены в детских учреждениях. Однако есть игрушки, непригодные для коллективного пользования,— мягкие и духовые музыкальные. Мягкие игрушки быстрее и значительнее загрязняются, обсеменяются микрофлорой, а возможности их санитарной обработки ограничены. Духовые музыкальные игрушки (губные гармошки, дудки, свистульки) дети постоянно берут в рот, что создает возможность взаимного инфицирования. Эти игрушки предназначены для индивидуального пользования.  В дошкольном учреждении игрушки имеют строгую групповую принадлежность, т. е. они предназначены для игр детей только одной возрастной группы. Переносить игрушки из одной группы в другую не разрешается.  Так как наполняемость ясельных и дошкольных групп составляет 20—25 детей, то, естественно, что игрушки довольно быстро загрязняются и могут явиться причиной передачи ряда инфекционных заболеваний; особенно кишечных инфекций и глистных инвазий (заражение острицами, карликовым цепнем, аскаридами, власоглавом). Игрушки в групповых комнатах следует хранить на открытых стеллажах и поддерживать в строгой чистоте.  В младшей ясельной группе игрушки моют 2 раза в день горячей водой (t не ниже 50°С) с мылом и щеткой в специальном тазу, который должен быть промаркирован.  Игрушки для детей более старшего возраста обрабатывают таким же образом ежедневно в конце дня. Металлические игрушки обмывают горячей водой (Ъ не ниже 80°С) и высушивают. Кукольную одежду стирают и проглаживают горячим утюгом.  Мягкие игрушки следует ежедневно очищать от пыли и дезинфицировать. Обработку от пыли можно производить путем выбивания, вытряхивания, обработки пылесосом. Обеззараживание следует проводить естественным ультрафиолетовым излучением (выставлять их на прямой солнечный свет). Наилучший бактерицидный эффект достигается при облучении мягких игрушек бактерицидной ультрафиолетовой лампой в течение 30 мин на расстоянии 25 см. При большем расстоянии от лампы время облучения следует увеличивать.  Для поддержания чистоты игрушек имеет значение, и ряд мер, предупреждающих или снижающих бактериальную загрязненность воздуха детских учреждений. Одним из важных мероприятий является борьба с пылью. Для этого необходимо благоустраивать и максимально озеленять участок детского учреждения, регулярно проводить очистку и поливку территории.  Перед входом в ясли - сад должны быть приспособления для очистки обуви (скребки, щетки, половики). В помещении все дети и обслуживающий персонал пользуются сменной обувью, что существенно снижает загрязненность и запыленность воздуха, пола, игрушек, ковров и дорожек. Последние следует ежедневно чистить пылесосом или выколачивать во дворе, а затем протирать чистой влажной щеткой.  Снижению запыленности и бактериальной загрязненности воздуха, игрушек и оборудования в детских учреждениях способствует также регулярная уборка помещений в групповых блоках. Текущую влажную уборку горячей водой следует проводить 2 раза в день во время прогулок детей. При возникновении в группе инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, болезнь Боткина, скарлатина и др.) текущую уборку необходимо проводить с использованием дезинфицирующих средств. Детские игрушки в этом случае следует кипятить, а не выдерживающие кипячения обрабатывать дезинфицирующими растворами.  Кроме текущей влажной уборки, еженедельно проводят генеральную уборку всех помещений группы с применением моющих средств и 0,5% осветленного раствора хлорной извести.  Для борьбы с пылью и бактериальным загрязнением воздуха следует регулярно проветривать помещения. Использование веранд для дневного сна оказывает заметное положительное влияние на состояние воздушной среды в игровых комнатах: бактериальная загрязненность воздуха игровых комнат при наличии веранд в 6.5 раза ниже, чем при их отсутствии.  Губительное действие на микрофлору помещений детских учреждений оказывает солнечная радиация. Прямые солнечные лучи должны попадать в помещение в течение 3 ч в день, что достигается только при оптимальной ориентации основных помещений для детей. Такой наилучшей ориентацией для всех районов нашей страны является южная сторона.  Не следует забывать, что источником интенсивного бактериального загрязнения воздуха, игрушек и прочего оборудования в детских учреждениях могут явиться сами дети и персонал. Такая опасность возникает при острых и хронических заболеваниях верхних дыхательных путей — катаре, ангине, бронхите, трахеите, гриппе, когда из носоглотки в большом количестве выделяются патогенные штаммы стафилококков и стрептококков. При разговоре, кашле, чиханье происходит обильное обсеменение воздуха, окружающих предметов, в том числе игрушек. Поэтому совершенно необходимо при утреннем приеме выявлять заболевших детей и не допускать их в детское учреждение.  Для игр детей во время прогулок в детских учреждениях используют специально выделяемые игрушки и игровой инвентарь, которые хранятся под навесом игровой площадки во встроенном шкафу.  Серьезное внимание персонал детских учреждений должен уделять воспитанию гигиенических навыков у детей.  **6. Методика ознакомления детей с новой игрушкой**    Появление в группе новой игрушки всегда радостное событие. Методика ознакомления детей с нею определяется, прежде всего, теми задачами, которые хочет решить педагог. Если он ставит задачу привлечь внимание детей к тому или иному предмету, изображённому в игрушке, он показывает её и подчёркивает присущие ей свойства, качества.  Предлагая образную игрушку (изображающую взрослого, ребёнка, зверюшку), воспитатель проявляет своё положительное отношение к ней, возбуждая такое же отношение у детей.  При внесении сюжетно-моторных игрушек необходимо раскрыть их назначение, способы действия с ними. Ожидание детьми чего-то нового возбуждает их интерес, настраивает на радостное восприятие игрушки.  Если игрушка хрупкая и механизм её требует осторожного обращения, нужно предупредить об этом детей, показать способы обращения с нею.   Любую игрушку нельзя отделять от игры, превращать в наглядное пособие. Дети осваивают игрушку в игре, в игровых действиях, принимают её в свой мир.  Процесс обыгрывания игрушки, усвоения детьми способов обращения с нею неодинаков по отношению к разным игрушкам. Одни быстро входят в самостоятельные игры детей, другие требуют постепенного внедрения, неоднократного обыгрывания.  Например, при ознакомлении с куклой, в образе которой отражён привлекательный, но малознакомый человек, дети проникаются чувством симпатии к ней, но, как играть, не знают. Игры сводятся к тому, что они производят лишь типичные игровые действия: кормят куклу, укладывают спать, одевают и т. д. Чтобы расширить представления детей, педагог неоднократно показывает её одежду, предметы быта, труда. Знакомя дошкольников с новой игрушкой, воспитатель уже использует элементы игры: от имени куклы рассказывает, откуда она приехала, как и где жила, какие знает сказки, песни, игры и т. д. Вызвав интерес к игрушке, сообщив о ней всё необходимое, на что следует обратить внимание детей, педагог организует игру с новой игрушкой.  **7. Хранение игрушек**    Особенности хранения игрушек обусловлены необходимостью обеспечить:  1) доступность игрушек для детей и возможность самостоятельно распоряжаться ими;  2) общий порядок в расположении игрушек, сохранение привлекательности каждой игрушки;  3) сохранение самими детьми порядка в игрушечном хозяйстве, аккуратное обращение с игрушками.  Первому требованию наиболее соответствуют стеллажи с открытыми полками. Полки должны быть расположены так, чтобы дети доставали и убирали игрушки легко. Каждая игрушка должна иметь свое постоянное место. Для крупных строительных материалов целесообразнее использовать нижние полки, для сюжетно-образных полки повыше, для настольных игр -верхние полки.  Существенную роль играет и время, затрачиваемое на приготовление игрушек к игре и их уборку. Такой способ воспитывает у детей бережное отношение к игрушкам, организованность действий, чувство порядка.  Музыкальные игрушки лучше помещать в застекленные шкафчики, чтобы сохранить хорошее качество их звучания.  Расположение игрушек должно быть не только целесообразным, но и привлекательным. Народные дидактические игрушки, составляют радующее сочетание цвета, величин, форм. Сюжетно-образные игрушки-куклы, зверята, домашние животные - словно зовут к себе и как будто ждут детей.  После игры детей в их игрушечном царстве должен быть наведен полный порядок. Учить дошкольников оставлять игрушки в порядке - это значит воспитывать с ранних лет разумную бережливость, организованность, аккуратность и уважение к труду окружающих.  Игра имеет важное значение для ребенка. Бесспорно, игра обучает и воспитывает детей. Она является жизненной потребностью его и средством всестороннего развития.  Игрушка является не отменной частью игры. Игрушка является регулятором психического и физиологического развития ребенка. В своей работе я установила, что игрушка пережила много веков. Ведь еще в древности человек заметил, что игрушка способствует успешному развитию ребенка. | |  |

**Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое оборудование** | **Дидактические материалы** | **Виды деятельности** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр ( «Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный ( в т.ч. вариант с горкой ), домик кукольный. | Игра типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т. п. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
|  | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой | Комплект книг, настольно-печатные игры | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
|  | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». | Игра, общение.  **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты игр. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. |
|  | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т. ч. Игры народов мира. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
|  | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
|  | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала. |
|  | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. Вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| **2. Познавательное развитие.** | Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль. | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п. | Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объёмные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
|  | Формирование познавательных действий, становление сознания. | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки. | Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор "Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
|  | Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная+сказка+раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность. |
|  | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект ,набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», весёлые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.  , |
|  | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| **3. Речевое развитие.** | Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплекты книг. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
|  | Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей., | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат, тренажёр «Речевой», комплекты книг. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр. |
|  | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
|  | Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающие плакаты, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
|  | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
|  | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик | Тренажёр «Речевой», лото, домино. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| **4. Художественно-эстетическое развитие.** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр. | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность. |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т. ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
|  | Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т. п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиодисков, медиапрезентаций. | Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор- настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| **5. Физическое развитие.** | Развитие физических качеств- координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-прыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
|  | Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игра.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены | Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
|  | Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность. |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксёрский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

**Первая и вторая младшие группы (2 - 4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Количество на группу** | **Тип оборудования** |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 2 |
| 3. | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 2 |
| 4. | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| 5. | Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| 6. | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| 7. | Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | 1 |
| 8. | Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| 9. | Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | 1 |
| 10. | Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 2 |
| 11. | Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | 1 |
| 12. | Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку | 1 |
| 13. | Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными  и зеркальным элементами | 1 |
| 14. | Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | 1 |
| 15. | Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 2 |
| 16. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 |
| 17. | **Познавательно-речевое развитие** | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 18. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| 19. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| 20. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | 1 |
| 21. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | 1 |
| 22. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | 1 |
| 23. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| 24. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 3 |
| 25. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 5 |
| 26. | Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |
| 27. | Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| 28. | Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 4 |
| 29. | Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») | 3 |
| 30. | Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями | 3 |
| 31. | Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | 1 |
| 32. | Крупный куб с различными игровыми средствами:  сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами  элементы | 1 |
| 33. | Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением | 1 |
| 34. | **Познавательно-речевое развитие** | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 35. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | 1 |
| 36. | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| 37. | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |
| 38. | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | 1 |
| 39. | Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 1 |
| 40. | Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм | 1 |
| 41. | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе  и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| 42. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 3 |
| 43. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| 44. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |
| 45. | Конструкция  из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
| 46. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей | 1 |
| 47. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | 1 |
| 48. | Деревянная основа с  городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 1 |
| 49. | Матрешка трехкукольная | 1 |
| 50. | **Познавательно-речевое развитие** | Матрешка пятикукольная | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 51. | Неваляшка (различных размеров) | 3 |
| 52. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| 53. | Шнуровки простые | 6 |
| 54. | Напольные мягконабивные дидактические игрушки | 1 |
| 55. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 2 |
| 56. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 2 |
| 57. | Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения | 2 |
| 58. | Юла или волчок | 2 |
| 59. | Набор кубиков среднего размера | 1 | **Строитель-ный материал** |
| 60. | Набор кубиков большого размера | 1 |
| 61. | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
| 62. | Набор цветных элементов из основных геометрических форм | 2 |
| 63. | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 | **Конструкторы** |
| 64. | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| 65. | Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | 1 |
| 66. | Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| 67. | Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | 2 |
| 68. | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | 4 |
| 69. | Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| 70. | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов | 2 |
| 71. | Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | 1 |
| 72. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | **Образно-символический материал** |
| 73. | Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 |
| 74. | Доска с вкладышами | 5 |
| 75. | Картинки разрезные | 1 |
| 76. | Картинки-половинки | 3 |
| 77. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 78. | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| 79. | Муляжи фруктов и овощей | 2 | **Игрушки – предметы оперирова-ния** |
| 80. | Лодка, кораблик | 1 |
| 81. | Телефон | 2 |
| 82. | Фигурки людей и животных | 15 | **Игрушки-персонажи** |
| 83. | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных | 1 | Маркер игрового пространства |
| 84. | Комплект книг для  групп раннего возраста | 1 |  |
| 85. | **Социально-личностное развитие** | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | 4 | **Игрушки-персонажи** |
| 86. | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 5 |
| 87. | Кукла в одежде крупная | 2 |
| 88. | Кукла в одежде | 4 |
| 89. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| 90. | Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | 2 |
| 91. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 92. | Кукла-голышок | 2 |
| 93. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 94. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 |
| 95. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 96. | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 97. | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
| 98. | Комплект кукольного постельного белья | 2 |
| 99. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| 100. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| 101. | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 102. | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 103. | Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| 104. | Набор для уборки с тележкой | 1 |
| 105. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 106. | Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 107. | Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | 1 |
| 108. | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| 109. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 110. | Домик игровой | 1 |
| 111. | Лейка пластмассовая детская | 5 |  |
| 112. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 113. | **Художественно-эстетическое развитие** | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 | **Игрушки-персонажи** |
| 114. | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 |
| 115. | Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 |
| 116. | Кукла перчаточная | 5 |
| 117. | Подставка для перчаточных кукол | 2 | **Вспомога-тельный материал** |
| 118. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового простран-ства** |
| 119. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 120. | Погремушки | 10 | **Объекты для исследования в действии** |
| 121. | Музыкальные молоточки | 5 |
| 122. | Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 123. | Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 124. | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| 125. | Сундук с росписью | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 126. | Елка искусственная | 1 |
| 127. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 128. | Гирлянда из фольги | 3 |
| 129. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 130. | Воздушные шары | 20 |
| 131. | Бумага для рисования | 15 | **Для рисования** |
| 132. | Бумага цветная | 15 |
| 133. | Краски пальчиковые | 5 |
| 134. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| 135. | Краски гуашь | 15 |
| 136. | Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| 137. | Кисточка беличья № 11 | 15 |
| 138. | Мольберт двойной | 2 |
| 139. | Карандаши цветные | 15 |
| 140. | Пластилин, не липнущий к рукам | 15 | **Для лепки** |
| 141. | Доска для работы с пластилином | 15 |
| 142. | Поднос детский для раздаточных материалов | 15 | **Вспомогательный материал** |
| 143. | Фартук детский | 15 |
| 144. | Комплект дисков для групп раннего возраста | 1 | **Образно-символический материал** |
| 145. |  | Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** |
| 146. |  | Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| 147. |  | Мяч-фитбол | 1 |
| 148. |  | Мяч полумассажный | 1 |
| 149. |  | Мяч массажный. Тип 1 | 1 |
| 150. |  | Мяч массажный. Тип 2 | 1 |
| 151. |  | Массажный ролик | 5 |
| 152. |  | Мяч массажный. Тип 3 | 5 |
| 153. |  | Мяч массажный. Тип 4 | 5 |
| 154. |  | Мяч массажный. Тип 5 | 5 |
| 155. |  | Комплект мячей-массажеров | 3 |
| 156. |  | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 157. |  | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| 158. |  | Качалка фигурная | 4 |
| 159. |  | Каталка для катания детей | 2 |
| 160. |  | Спортивно-игровой комплект для малышей | 1 |
| 161. |  | Мини-горка | 1 |
| 162. |  | Обруч пластмассовый (малый) | 2 |
| 163. |  | Набор мягких модулей. Тип 1 | 1 |
| 164. |  | Палка гимнастическая | 4 |
| 165. |  | Развивающий тоннель | 1 |
| 166. |  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 167. |  | Скакалка детская | 3 |
| 168. |  | Сенсорный мат-трансформер | 1 |
| 169. |  | Коврик массажный со следочками | 1 |
| 170. |  | Кольцеброс | 1 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 171. |  | Мешочки для метания | 1 |
| 172. |  | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 173. |  | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| 174. |  | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | 1 | **Для лазанья, ползания** |
| 175. |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | **Вспомогательное оборудование** |
| 176. |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

**Средняя группа (4 - 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Количество на группу** | **Тип оборудования** |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 |
| 3. | Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий | 2 |
| 4. | Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями | 1 |
| 5. | Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях. | 2 |
| 6. | Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга | 1 |
| 7. | Шнуровки различного уровня сложности | 8 |
| 8. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 5 |
| 9. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 |
| 10. | Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания | 2 |
| 11. | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | 2 |
| 12. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 2 |
| 13. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | 2 |
| 14. | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| 15. | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| 16. | Логические блоки правильных геометрических форм | 2 |
| 17. | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |
| 18. | **Познавательно-речевое развитие** | Набор разрезных фруктов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 19. | Набор разрезных овощей | 1 |
| 20. | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 |
| 21. | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |
| 22. | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов. | 1 |
| 23. | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 |
| 24. | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |
| 25. | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |
| 26. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 |
| 27. | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |
| 28. | Простые весы | 1 |
| 29. | Набор игрушек для игры с песком и водой | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 30. | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| 31. | Набор продуктов | 1 |
| 32. | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| 33. | Телефон | 2 |
| 34. | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | **Игры на развитие интеллектуальных способностей** |
| 35. | Трехмерное тематическое домино. Тип 1 | 1 |
| 36. | Домино | 7 |
| 37. | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |
| 38. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |
| 39. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| 40. | Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами | 2 |
| 41. | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |
| 42. | Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 43. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |
| 44. | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |
| 45. | **Познавательно-речевое развитие** | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | **Образно-символический материал** |
| 46. | Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета | 2 |
| 47. | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 |
| 48. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |
| 49. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 |
| 50. | Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам | 2 |
| 51. | Комплект настольно-печатных игр для средней группы | 1 |
| 52. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 53. | Стойка для дорожных знаков | 20 |
| 54. | Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 |
| 55. | Доска с вкладышами | 5 |
| 56. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 2 |
| 57. | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 |
| 58. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| 59. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| 60. | Рамки и вкладыши тематические | 8 |
| 61. | Сказочные и исторические персонажи | 2 | **Игрушки-персонажи** |
| 62. | Животные | 2 |
| 63. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 64. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 65. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 66. | Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1 |
| 67. | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1 | 1 | **Строительный материал** |
| 68. | Набор кубиков | 4 |
| 69. | Строительный набор «Городская жизнь» | 2 |
| 70. | Набор строительный элементов для творческого конструирования | 2 |
| 71. | Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1 | 1 | **Конструкторы** |
| 72. | Набор элементов для транспортных средств | 2 |
| 73. | Службы спасения | 2 |
| 74. | Железная дорога | 1 |
| 75. | Город | 2 |
| 76. | Порт | 1 |
| 77. | Общественный и муниципальный транспорт | 2 |
| 78. | Космос и авиация | 1 |
| 79. | **Познавательно-речевое развитие** | Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов | 1 | **Конструкторы** |
| 80. | Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей | 2 |
| 81. | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| 82. | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1 | 1 |
| 83. | Конструктор деревянный цветной | 1 |
| 84. | Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево) | 1 |
| 85. | Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок | 2 |
| 86. | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 |
| 87. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 1 |
| 88. | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | 1 |
| 89. | Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования | 1 | **Плоскостные конструкторы** |
| 90. | Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками  и платами с отверстиями и цифрами | 1 |
| 91. | Буквы | 2 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 92. | Набор знаков дорожного движения | 1 |
| 93. | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| 94. | Игровой модуль для действий с водой. Тип 1 | 1 | **Маркер игрового пространства** |
| 95. | Стол для экспериментирования с песком и водой |  |
| 96. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 |
| 97. | Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой | 1 |
| 98. | Увеличительная шкатулка | 1 |
| 99. | Набор для наблюдения за мелкими живыми существами | 1 |
| 100. | Комплект книг для средней группы | 1 |  |
| 101. | **Социально-личностное развитие** | Работники муниципальных служб | 2 | **Игрушки-персонажи** |
| 102. | Перчаточные куклы с открывающимся ртом | 4 |
| 103. | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | 4 |
| 104. | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | 1 | **Полифункцио-нальные материалы** |
| 105. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 106. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | **Образно-символический материал** |
| 107. | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 108. | Служебные машинки различного назначения | 8 |
| 109. | Комплект транспортных средств | 1 |
| 110. | Грузовые, легковые автомобили | 8 |
| 111. | Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой | 1 |
| 112. | Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой | 1 |
| 113. | Кукла в одежде | 5 |
| 114. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 115. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| 116. | Лейка пластмассовая детская | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 117. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| 118. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 |
| 119. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 120. | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| 121. | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| 122. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| 123. | Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | **Маркер игрового пространства** |
| 124. | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 125. | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 126. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| 127. | Набор доктора на тележке | 1 |
| 128. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| 129. | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| 130. | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| 131. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 132. | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт» | 1 |
| 133. | **Художественно-эстетическое развитие** | Набор перчаточных кукол к сказкам | 5 | **Игрушки-персонажи** |
| 134. | Шапочки-маски для театрализованной деятельности | 10 |
| 135. | Подставка для перчаточных кукол | 2 | **Вспомогательный материал** |
| 136. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 137. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 138. | Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности | 1 | **Атрибут ролевой игры** |
| 139. | Сундук с росписью | 1 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 140. | Бумага для акварели | 20 | **Для рисования** |
| 141. | Альбом для рисования | 20 |
| 142. | Палитра | 20 |
| 143. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| 144. | Трафареты для рисования | 20 |
| 145. | Набор трафаретов | 1 |
| 146. | Комплект детских штампов и печатей | 3 |
| 147. | Кисточка беличья № 3 | 20 |
| 148. | Кисточка № 5 | 20 |
| 149. | Кисточка № 7 | 20 |
| 150. | Кисточка № 8 | 3 |
| 151. | Карандаши цветные | 20 |
| 152. | Набор фломастеров | 20 |
| 153. | Краски гуашь | 20 |
| 154. | Краски акварель | 20 |
| 155. | Мелки восковые | 20 |
| 156. | Мелки масляные | 20 |
| 157. | Мелки пастель | 20 |
| 158. | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 | **Для аппликации** |
| 159. | Бумага цветная | 20 |
| 160. | Безопасные ножницы | 20 |
| 161. | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 20 |
| 162. | Кисточка щетинная | 20 |
| 163. | **Художественно-эстетическое развитие** | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | **Для лепки** |
| 164. | Доска для работы с пластилином | 20 |
| 165. | Точилка для карандашей | 3 | **Вспомогательный материал** |
| 166. | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 |
| 167. | Фартук детский | 20 |
| 168. | Мольберт | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 169. | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |
| 170. | Комплект дисков для средней группы | 1 | **Образно-символический материал** |
| 171. | Комплект изделий народных промыслов | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 172. | Елка искусственная | 1 |
| 173. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 174. | Гирлянда из фольги | 5 |
| 175. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 176. | Воздушные шары | 20 |
| 177. | Ксилофон | 2 | **Детские музыкальные инструменты** |
| 178. | Металлофон | 2 |
| 179. | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| 180. | Музыкальные колокольчики | 1 |
| 181. | Браслет на лодыжку с бубенчиками | 5 |
| 182. | **Физическое развитие** | Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** |
| 183. | Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| 184. | Мяч-фитбол | 1 |
| 185. | Мяч массажный большой | 1 |
| 186. | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга | 2 |
| 187. | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| 188. | Качалка фигурная | 2 |
| 189. | Каталка для детей | 2 |
| 190. | Горка-спорткомплекс | 1 |
| 191. | Набор мягких модулей. Тип 3 |  |
| 192. | Комплект элементов полосы препятствий | 6 |
| 193. | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 194. | Клюшка с шайбой | 5 |
| 195. | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| 196. | Палка гимнастическая | 5 |
| 197. | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 198. | **Физическое развитие** | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика  для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | **Для балансировки и координации** |
| 199. | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | 1 |
| 200. | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | 1 |
| 201. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 |
| 202. | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 |
| 203. | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами  для балансировки | 1 |
| 204. | Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования | 2 |
| 205. | Балансир  в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 |
| 206. | Балансир  в виде доски на полукруглом основании для балансировки | 1 |
| 207. | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 3 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 208. | Комплект мячей-массажеров | 5 |
| 209. | Мешочки для метания | 2 |
| 210. | Кольцеброс | 2 |
| 211. | Летающая тарелка | 2 |
| 212. | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 213. | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| 214. | Городки | 2 |
| 215. | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| 216. | Мини-гольф | 2 |
| 217. | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | **Для прыжков** |
| 218. | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 |
| 219. | Скакалка детская | 5 |
| 220. | Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения | 1 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 221. | Массажный диск | 2 |
| 222. | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 223. | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1 |
| 224. | **Вспомогательные средства** | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | **Вспомогательный материал** |
| 225. | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 |
| 226. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 10 |

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | | **Количество на группу** | **Тип оборудования** | |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Шнуровки различного уровня сложности | | 6 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 2. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | | 4 |
| 3. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | | 3 |
| 4. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | | 2 |
| 5. | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | | 1 |
| 6. | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | | 2 |
| 7. | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | | 2 |
| 8. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | | 1 |
| 9. | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | | 1 |
| 10 | Рамки и вкладыши тематические | | 8 |
| 11 | Набор разрезных овощей | | 1 |
| 12 | Набор разрезных фруктов | | 1 |
| 13 | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | | 1 |
| 14 | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | | 1 |
| 15 | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | | 1 |
| 16 | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | | 1 |
| 17 | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | | 1 |
| 18 | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | | 2 |
| 19 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | 2 |
| 20 | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 21 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г  для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | |  |
| 22 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | | 3 |
| 23 | Простые весы | | 1 |
| 24 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | | 1 |
| 25 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | | 1 |
| 26 | Набор мерных стаканчиков | | 2 |
| 27 | Набор мерных пробирок | | 2 |
| 28 | Комплект пробирок большого размера | | 2 |
| 29 | Комплект пробирок | | 2 |
| 30 | Пробирки для экспериментов | | 2 |
| 31 | Лабораторные контейнеры с крышкой | | 2 |
| 32 | Чашка Петри | | 4 |
| 33 | Комплект воронок | | 1 |
| 34 | Комплект пипеток | | 2 |
| 35 | Телескопический стаканчик с крышкой | | 1 |
| 36 | Увеличительная шкатулка | | 1 |
| 37 | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | | 1 |
| 38 | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | | 1 |
| 39 | Набор игрушек для игры с песком | | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 40 | Космическая техника | | 3 |
| 41 | Муляжи фруктов и овощей | | 2 |
| 42 | Набор продуктов | | 1 |
| 43 | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | | 1 |
| 44 | Телефон | | 2 |
| 45 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | | 3 | **Образно-символический материал** | |
| 46 | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу | | 1 |
| 47 | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | | 1 |
| 48 | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города | | 1 |
| 49 | Стойка для дорожных знаков | | 20 |
| 50 | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | | 2 |
| 51 | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | | 4 |
| 52 | **Познавательно-речевое развитие** | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | | 3 | **Образно-символический материал** | |
| 53 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | | 10 |
| 54 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | | 1 |
| 55 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | | 1 |
| 56 | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | | 1 |
| 57 | Тематические наборы карточек с изображениями | | 6 |
| 58 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | | 1 |
| 59 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | | 1 |
| 60 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | | 1 |
| 61 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | | 1 |
| 62 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | | 1 |
| 63 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | | 5 |
| 64 | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | | 1 |
| 65 | Тематические наборы карточек с изображениями | | 10 |
| 66 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | | 3 |
| 67 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | | 10 |
| 68 | Набор дорожных знаков | | 1 |
| 69 | Комплект счетного материала на магнитах | | 1 |
| 70 | Математические весы демонстрационные | | 2 |
| 71 | Часы магнитные демонстрационные | | 1 |
| 72 | Домино с цветными и теневыми изображениями | | 1 | **Игры на развитие интеллектуальных способностей** | |
| 73 | Трехмерное тематическое домино. Тип 2 | | 1 |
| 74 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | | 1 |
| 75 | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | | 1 |
| 76 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | | 1 |
| 77 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | | 1 |
| 78 | Домино | | 6 |
| 79 | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | | 1 | **Строительный материал** | |
| 80 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | | 1 |
| 81 | **Познавательно-речевое развитие** | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | | 1 | **Строительный материал** | |
| 82 | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования | | 1 |
| 83 | Развивающий набор | | 2 | **Конструкторы** | |
| 84 | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | | 1 |
| 85 | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | | 1 |
| 86 | Первые механизмы | | 2 |
| 87 | Первые конструкции | | 2 |
| 88 | Ферма | | 2 |
| 89 | Космос и авиация | | 2 |
| 90 | Железная дорога | | 2 |
| 91 | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | | 1 |
| 92 | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» | | 1 |
| 93 | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | | 1 |
| 94 | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | | 1 |
| 95 | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | | 2 |
| 96 | Городские жители | | 2 | **Игрушки-персонажи** | |
| 97 | Дикие животные | | 2 |
| 98 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 |
| 99 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 |
| 100 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 |
| 101 | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2 | | 1 | **Маркер игрового пространства** | |
| 102 | Стол для экспериментирования с песком и водой | | 1 |
| 103 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | | 1 |
| 104 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | | 1 |
| 105 | Комплект книг для старшей группы | | 1 |  | |
| 106 | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | | 1 | **Полифункциональные материалы** | |
| 107 | Комплект игровой мягкой мебели | | 1 |
| 108 | Кукла в одежде | | 5 | **Игрушки-персонажи** | |
| 109 | Кукла-младенец среднего размера в одежде | | 2 |
| 110 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | | 2 |
| 111 | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | | 4 |
| 112 | Набор фигурок людей –представителей различных профессий | | 1 |
| 113 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | | 1 |
| 114 | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | | 1 |
| 115 | Лейка пластмассовая детская | | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 116 | Служебные автомобилиразличного назначения | | 8 |
| 117 | Комплект транспортных средств | | 1 |
| 118 | Грузовые, легковые автомобили | | 6 |
| 119 | Комплекты одежды для кукол-младенцев | | 2 |
| 120 | Комплекты одежды для кукол-карапузов | | 4 |
| 121 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | | 3 |
| 122 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | | 1 |
| 123 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | | 1 |
| 124 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | | 1 |
| 125 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | | 1 |
| 126 | Столик или тележка для ухода за куклой | | 1 | **Маркеры игрового пространства** | |
| 127 | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | | 1 |
| 128 | Комплект приборов домашнего обихода | | 1 |
| 129 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | | 1 |
| 130 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | | 1 |
| 131 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | | 1 |
| 132 | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | | 1 |
| 133 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | | 1 |
| 134 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | | 1 |
| 135 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 | | 1 |
| 136 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 | | 1 |
| 137 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 | | 1 |
| 138 | **Социально-личностное развитие** | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | | 1 | **Образно-символический материал** | |
| 139 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | | 1 |
| 140 | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | | 1 |
| 141 | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | | 1 | **Конструкторы** | |
| 142 | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | | 1 | **Строительный материал** | |
| 143 | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 144 | **Художественно-эстетическое развитие** | Набор перчаточных кукол к сказкам | | 3 | **Игрушки-персонажи** | |
| 145 | Кукла шагающая | | 8 |
| 146 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | | 2 |
| 147 | Подставка для перчаточных кукол | | 3 | **Вспомогательный материал** | |
| 148 | Ширма для кукольного театра настольная | | 1 |
| 149 | Ширма трехсекционная трансформируемая | | 2 |
| 150 | Подставка для пальчиковых кукол | | 2 |
| 151 | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | | 1 | **Атрибут ролевой игры** | |
| 152 | Бумага для рисования | | 20 | **Для рисования** | |
| 153 | Альбом для рисования | | 20 |
| 154 | Палитра | | 20 |
| 155 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | 20 |
| 156 | Фартук детский | | 20 |
| 157 | Точилка для карандашей | | 3 |
| 158 | Трафареты для рисования | | 20 |
| 159 | Набор трафаретов | | 1 |
| 160 | Комплект детских штампов и печатей | | 3 |
| 161 | Кисточка беличья № 3 | | 20 |
| 162 | Кисточка беличья№ 5 | | 20 |
| 163 | Кисточка беличья № 7 | | 20 |
| 164 | Кисточка беличья№ 8 | | 20 |
| 165 | Карандаши цветные | | 20 |
| 166 | Набор фломастеров | | 20 |
| 167 | **Художественно-эстетическое развитие** | Краски гуашь | | 20 | **Для рисования** | |
| 168 | Краски акварель | | 20 |
| 169 | Мелки восковые | | 20 |
| 170 | Мелки масляные | | 20 |
| 171 | Мелки пастель | | 20 |
| 172 | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | | 20 | **Для аппликации** | |
| 173 | Бумага цветная | | 20 |
| 174 | Безопасные ножницы | | 20 |
| 175 | Кисточка щетинная | | 20 |
| 176 | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | | 3 |
| 177 | Пластилин, не липнущий к рукам | | 20 | **Для лепки** | |
| 178 | Доска для работы с пластилином | | 20 |
| 179 | Поднос детский для раздаточных материалов | | 20 | **Вспомогательный материал** | |
| 180 | Мольберт | | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 181 | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | | 1 |
| 182 | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | | 1 |
| 183 | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | | 1 |
| 184 | Комплект дисков для старшей группы | | 1 | **Образно-символический материал** | |
| 185 | Комплект изделий народных промыслов | | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** | |
| 186 | Елка искусственная | |  |
| 187 | Набор елочных игрушек | | 1 |
| 188 | Гирлянда из фольги | | 5 |
| 189 | Гирлянда елочная электрическая | | 1 |
| 190 | Воздушные шары | | 20 |
| 191 | Ксилофон | | 2 | **Детские музыкальные инструменты** | |
| 192 | Металлофон | | 2 |
| 193 | Набор шумовых музыкальных инструментов | | 1 |
| 194 | Музыкальные колокольчики | | 1 |
| 195 | Браслет на руку с бубенчиками | | 5 |
| 196 | **Физическое развитие** | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 197 | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | | 1 |
| 198 | Мяч-фитбол | | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** | |
| 199 | Мяч массажный большой | | 1 |
| 200 | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и  перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | | 1 |
| 201 | Комплект полых кубов,которые вкладываютсядруг в друга | | 2 |
| 202 | Набор мягких модулей. Тип 4 | | 1 |
| 203 | Комплект элементов полосы препятствий | | 6 |
| 204 | Клюшка с шайбой | | 5 |
| 205 | Воздушный змей | | 1 |
| 206 | Обруч пластмассовый средний | | 5 |
| 207 | Обруч пластмассовый малый | | 5 |
| 208 | Палка гимнастическая | | 5 |
| 209 | Мяч прыгающий. Тип 1 | | 1 | **Для прыжков** | |
| 210 | Мяч прыгающий. Тип 2 | | 1 |
| 211 | Скакалка детская | | 5 |
| 212 | Массажный диск | | 2 | **Для ходьбы, бега, равновесия** | |
| 213 | Мяч для игры в помещении, со шнуром | | 3 | **Для катания, бросания, ловли** | |
| 214 | Комплект мячей-массажеров | | 5 |
| 215 | Мешочки для метания | | 2 |
| 216 | Кольцеброс | | 2 |
| 217 | Городки | | 2 |
| 218 | Комплект разноцветных кеглей | | 2 |
| 219 | Мини-гольф | | 2 |
| 220 | Летающая тарелка | | 2 |
| 221 | Мячи резиновые (комплект) | | 2 |
| 222 | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | | 1 | **Для балансировки и координации** | |
| 223 | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | | 1 |
| 224 | **Физическое развитие** | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | | 1 | **Для балансировки и координации** | |
| 225 | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | | 1 |
| 226 | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | | 1 |
| 227 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | | 1 |
| 228 | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,которые вкладываютсядруг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | | 1 |
| 229 | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | | 1 |
| 230 | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами  для балансировки | | 1 |
| 231 | Балансир  в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | | 1 |
| 232 | Балансир  в виде доски на полукруглом основании для балансировки | | 1 |
| 233 | **Технические средства обучения** | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад | | |  |
| 234 | Акустическая система |  |
| 235 | Система голосования |  |
| 236 | Интерактивная система |  |
| 237 | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости |  |
| 238 | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов |  |
| 239 | **Вспомогательные средства** | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | | 1 | **Вспомогательный материал** | |
| 240 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | | 6 |
| 241 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | | 12 |

**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | | **Количество на группу** | **Тип оборудования** | |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 2. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | | 1 |
| 3. | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | | 1 |
| 4. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | | 1 |
| 5. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета | | 2 |
| 6. | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | | 1 |
| 7. | Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения | | 1 |
| 8. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г  для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | | 3 |
| 9. | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | | 2 |
| 10. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | | 3 |
| 11. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | | 2 |
| 12. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | | 1 |
| 13. | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | | 1 |
| 14. | Рамки и вкладыши тематические | | 6 |
| 15. | Набор игрушек для игры с песком | | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 16. | Космическая техника | | 3 |
| 17. | Муляжи фруктов и овощей | | 2 |
| 18. | Набор продуктов | | 1 |
| 19. | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | | 1 |
| 20. | **Познавательно-речевое развитие** | Игровой модуль для работы с водой. Тип 2 | | 1 | **Маркер игрового пространства** | |
| 21. | Стол для экспериментирования с песком и водой | | 1 |
| 22. | Декорации | | 4 |
| 23. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | | 1 |
| 24. | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | | 1 | **Строительный материал** | |
| 25. | Большие строительные пластины | | 10 |
| 26. | Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2 | | 1 |
| 27. | Набор строительных элементов | | 4 |
| 28. | Первые конструкции | | 4 | **Конструкторы** | |
| 29. | Первые механизмы | | 4 |
| 30. | Простые механизмы | | 8 |
| 31. | Город | | 2 |
| 32. | Животные | | 2 |
| 33. | Колеса | | 1 |
| 34. | Окна, двери, черепица | | 2 |
| 35. | Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами | | 1 |
| 36. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | | 1 |
| 37. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | | 2 |
| 38. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | | 2 |
| 39. | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | | 2 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 40. | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | | 1 |
| 41. | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | | 1 |
| 42. | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | | 1 |
| 43. | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | | 2 |
| 44. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | 2 |
| 45. | **Познавательно-речевое развитие** | Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм  и цветов 2 размеров и 2 толщин | | 2 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 46. | Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | | 2 |
| 47. | Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам | | 2 |
| 48. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | | 1 |
| 49. | Шнуровки различного уровня сложности | | 6 |
| 50. | Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные) | | 1 |
| 51. | Набор цветных счетных палочки Кюизенера | | 10 |
| 52. | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | | 2 |
| 53. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | | 1 |
| 54. | Установка для наблюдения за насекомыми | | 1 |
| 55. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | | 1 |
| 56. | Телескоп | | 1 |
| 57. | Авкваскоп | | 1 |
| 58. | Набор мерных стаканчиков | | 2 |
| 59. | Набор мерных пробирок | | 2 |
| 60. | Комплект пробирок большого размера | | 2 |
| 61. | Комплект пробирок | | 2 |
| 62. | Пробирки для экспериментов | | 2 |
| 63. | Лабораторные контейнеры с крышкой | | 2 |
| 64. | Чашка Петри | | 4 |
| 65. | Комплект воронок | | 1 |
| 66. | Комплект пипеток | | 2 |
| 67. | Телескопический стаканчик с крышкой | | 1 |
| 68. | Увеличительная шкатулка | | 2 |
| 69. | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | | 1 |
| 70. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 | **Игрушки-персонажи** | |
| 71. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 |
| 72. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | | 1 |
| 73. | Математические весы демонстрационные | | 2 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 74. | Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций | | 2 |
| 75. | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе) | | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 76. | Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков | | 2 |
| 77. | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | | 2 |
| 78. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок  для обучения письму | | 4 |
| 79. | Комплект счетного материала на магнитах | | 1 |
| 80. | Часы магнитные демонстрационные | | 1 |
| 81. | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | | 1 |
| 82. | Домино | | 6 | **Игры на развитие интеллектуальных способностей** | |
| 83. | Домино логическое на изучение видов чувств | | 1 |
| 84. | Домино логическое на установление ассоциативных связей | | 1 |
| 85. | Лото | | 4 | **Игры на удачу** | |
| 86. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | | 3 | **Образно-символический материал** | |
| 87. | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | | 2 |
| 88. | Тематические наборы карточек с изображениями | | 10 |
| 89. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | | 3 |
| 90. | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | | 20 |
| 91. | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | | 1 |
| 92. | Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера | | 3 |
| 93. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | | 1 |
| 94. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | | 1 |
| 95. | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы | | 1 |
| 96. | Комплект учебных пособий  «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки | | 1 |
| 97. | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 | | 1 |
| 98. | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | | 1 |
| 99. | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3 | | 1 |
| 100. | Комплект книг для подготовительной к школе группы | | 1 |
| 101. | Комплект дисков для подготовительной к школе группы | | 1 |
| 102. | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | | 1 | **Полифункциональные материалы** | |
| 103. | Комплект игровой мягкой мебели | | 1 |
| 104. | Кукла в одежде | | 5 | **Игрушки-персонажи** | |
| 105. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | | 2 |
| 106. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | | 2 |
| 107. | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | | 4 |
| 108. | Набор фигурок людей –представителей различных профессий | | 1 |
| 109. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | | 1 |
| 110. | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | | 1 |
| 111. | Рабочие муниципальных служб | | 4 |
| 112. | Лейка пластмассовая детская | | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 113. | Служебные автомобилиразличного назначения | | 8 |
| 114. | Комплект транспортных средств | | 1 |
| 115. | Грузовые, легковые автомобили | | 6 |
| 116. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | | 2 |
| 117. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | | 4 |
| 118. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | | 3 |
| 119. | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | | 1 |
| 120. | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | | 1 |
| 121. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | | 1 |
| 122. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | | 1 |
| 123. | Комплект приборов домашнего обихода | | 1 |
| 124. | Телефон | | 1 |
| 125. | Служебные автомобили различного назначения | | 10 |
| 126. | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 127. | Столик или тележка для ухода за куклой | | 1 | **Маркеры игрового пространства** | |
| 128. | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | | 1 |
| 129. | Комплект приборов домашнего обихода | | 1 |
| 130. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | | 1 |
| 131. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | | 1 |
| 132. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | | 1 |
| 133. | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | | 1 |
| 134. | **Социально-личностное развитие** | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | | 1 | **Маркеры игрового пространства** | |
| 135. | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» | | 1 |
| 136. | Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) | | 3 |
| 137. | Фартук детский | | 25 | **Вспомогательный материал** | |
| 138. | **Художественно-эстетическое развитие** | Сказочные и исторические персонажи | | 4 | **Игрушки-персонажи** | |
| 139. | Набор перчаточных кукол к сказкам | | 3 |
| 140. | Кукла шагающая | | 8 |
| 141. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | | 2 |
| 142. | Подставка для перчаточных кукол | | 3 | **Вспомогательный материал** | |
| 143. | Ширма для кукольного театра настольная | | 1 |
| 144. | Ширма трехсекционная трансформируемая | | 2 |
| 145. | Подставка для пальчиковых кукол | | 2 |
| 146. | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | | 1 | **Атрибут ролевой игры** | |
| 147. | Бумага для рисования | | 20 | **Для рисования** | |
| 148. | Альбом для рисования | | 20 |
| 149. | Палитра | | 20 |
| 150. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | 20 |
| 151. | Точилка для карандашей | | 3 |
| 152. | Трафареты для рисования | | 20 |
| 153. | Набор трафаретов | | 1 |
| 154. | Комплект детских штампов и печатей | | 3 |
| 155. | Кисточка беличья № 3 | | 20 |
| 156. | Кисточка беличья№ 5 | | 20 |
| 157. | Кисточка беличья № 7 | | 20 |
| 158. | Кисточка беличья№ 8 | | 20 |
| 159. | Карандаши цветные | | 20 |
| 160. | Набор фломастеров | | 20 |
| 161. | Краски гуашь | | 20 |
| 162. | Краски акварель | | 20 |
| 163. | Мелки восковые | | 20 |
| 164. | Мелки масляные | | 20 |
| 165. | Мелки пастель | | 20 |
| 166. | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | | 20 | **Для аппликации** | |
| 167. | Бумага цветная | | 20 |
| 168. | Безопасные ножницы | | 20 |
| 169. | **Художественно-эстетическое развитие** | Кисточка щетинная | | 20 |
| 170. | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | | 3 |
| 171. | Пластилин, не липнущий к рукам | | 20 | **Для лепки** | |
| 172. | Доска для работы с пластилином | | 20 |
| 173. | Поднос детский для раздаточных материалов | | 20 | **Вспомогательный материал** | |
| 174. | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) | | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 175. | Мольберт | | 1 |
| 176. | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | | 1 |
| 177. | Комплект постеров произведений живописи и графики | | 1 |
| 178. | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | | 1 |
| 179. | Комплект дисков для старшей группы | | 1 | **Образно-символический материал** | |
| 180. | Комплект изделий народных промыслов | | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** | |
| 181. | Елка искусственная | |  |
| 182. | Набор елочных игрушек | | 1 |
| 183. | Гирлянда из фольги | | 5 |
| 184. | Гирлянда елочная электрическая | | 1 |
| 185. | Воздушные шары | | 20 |
| 186. | Ксилофон | | 2 | **Детские музыкальные инструменты** | |
| 187. | Металлофон | | 2 |
| 188. | Набор шумовых музыкальных инструментов | | 1 |
| 189. | Музыкальные колокольчики | | 1 |
| 190. | Браслет на руку с бубенчиками | | 5 |
| 191. | **Физическое развитие** | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 192. | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | | 1 |
| 193. | Мяч-фитбол | | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** | |
| 194. | Мяч массажный большой | | 1 |
| 195. | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и  перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | | 1 |
| 196. | Комплект полых кубов,которые вкладываютсядруг в друга | | 2 |
| 197. | **Физическое развитие** | Набор мягких модулей. Тип 4 | | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** | |
| 198. | Комплект элементов полосы препятствий | | 6 |
| 199. | Клюшка с шайбой | | 5 |
| 200. | Воздушный змей | | 1 |
| 201. | Обруч пластмассовый средний | | 5 |
| 202. | Обруч пластмассовый малый | | 5 |
| 203. | Палка гимнастическая | | 5 |
| 204. | Мяч прыгающий. Тип 1 | | 1 | **Для прыжков** | |
| 205. | Мяч прыгающий. Тип 2 | | 1 |
| 206. | Скакалка детская | | 5 |
| 207. | Массажный диск | | 2 | **Для ходьбы, бега, равновесия** | |
| 208. | Мяч для игры в помещении, со шнуром | | 3 | **Для катания, бросания, ловли** | |
| 209. | Комплект мячей-массажеров | | 5 |
| 210. | Мешочки для метания | | 2 |
| 211. | Кольцеброс | | 2 |
| 212. | Городки | | 2 |
| 213. | Комплект разноцветных кеглей | | 2 |
| 214. | Мини-гольф | | 2 |
| 215. | Летающая тарелка | | 2 |
| 216. | Мячи резиновые (комплект) | | 2 |
| 217. | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | | 1 | **Для балансировки и координации** | |
| 218. | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | | 1 |
| 219. | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | | 1 |
| 220. | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | | 1 |
| 221. | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | | 1 |
| 222. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | | 1 |
| 223. | **Физическое развитие** | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,которые вкладываютсядруг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | | 1 | **Для балансировки и координации** | |
| 224. | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | | 1 |
| 225. | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами  для балансировки | | 1 |
| 226. | Балансир  в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | | 1 |
| 227. | Балансир  в виде доски на полукруглом основании для балансировки | | 1 |
| 228. | **Технические средства обучения** | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад | | |  |
| 229. | Акустическая система |  |
| 230. | Система голосования |  |
| 231. | Интерактивная система |  |
| 232. | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости |  |
| 233. | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов |  |
| 234. | **Вспомогательные средства** | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | | 1 | **Вспомогательный материал** | |
| 235. | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | | 6 |
| 236. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | | 12 |