**Конспект открытого занятия по рисованиюв подготовительной к школе группе**

ГДОУ Детский сад №24 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

Педагог: **Зеневич Ирина Владимировна**

 « Волшебница Весна»

Цели и задачи: Формировать умения детей фантазировать и творчески воплощать в рисунке сказочные образы; составлять общую сюжетную композицию на ковролине. Развивать умение детей выбирать необходимый художественный материал (гуашь, акварельные краски, жировые мелки, пастель, фломастеры, цветные карандаши) для воплощения своей работы. Продолжать развивать у детей эстетический вкус и творческие способности. Вызвать у детей сочувствие и желание помочь сказочным персонажам. Формировать умения детей работать самостоятельно.

Предварительная работа: Чтение сказок; рассматривание декоративных игрушек городецкой, хохломской, дымковской, ермиловской, филимоновской росписи; рассматривание иллюстраций с изображением сказочных птиц; штриховка ёлочек, раскрашивание цветов и листочков; изготовление поделок из бумаги пластилина и природного материала.

Материалы: Разнообразные трафареты птиц, мелки, фломастеры, акварельные краски, гуашь, предварительно заштрихованные детьми деревья и раскрашенные цветы, письмо от ,, Весны,, .

Ход занятия: Педагог показывает письмо которое прислала им,, Весна,, и предлагает прочитать его.

«Дорогие ребята!

 В этом году Зима не хочет от нас уходить, а мне ,,Весне,, уже пора наряжать наши поля, луга и леса в разноцветные краски весны. Помогите, пожалуйста, разбудить мне лес от зимней спячки». Воспитатель:

Поможем Весне? Давайте подумаем, чем же мы можем помочь Весне, как нам это сделать? *( Ответы* *детей*). Да, надо нарядить деревья листочками, поля и луга цветами. Воспитатель: Сейчас мы станем с вами волшебниками. Так пусть же тогда у нас будет и сказочный лес. Мы с вами рисовали и раскрашивали деревья, ёлки и цветы. Вот они нам сегодня и пригодятся. ( *дети выкладывают и располагают на ковролине нарисованные ими листочки, деревья и елки).*  Лес получился замечательный. Но мне кого - то не хватает в нашем лесу. Кто нас радует там? (*Дети отвечают*). Чьё пение мы слушаем в лесу? (*Дети отвечают, что не хватает в лесу птиц и перечисляют их).* Конечно, не хватает птичек. А раз у нас сказочный лес, то и птицы должны быть сказочными.

 Чем отличаются сказочные птицы от настоящих – живых? (*Ответы детей*). Сейчас сядьте на стульчики и представьте, что вы в сказочном лесу. Вокруг вас летают птички, они садятся на веточку и поют разными голосами свои песни, перелетая с веточки на веточку. Птички такие красивые; яркие, красивые, нарядные. ( *Включается музыкальная запись произведения П.Мориа из* *передачи «В мире животных* »). Представьте, какие птицы могут жить в нашем сказочном лесу. Воспитатель:

Теперь я предлагаю подойти к столам; подумать, чем же вы будете рисовать; кому нужна «помощь» трафарета; какой формат бумаги вам нужен для изображения вашей птицы. (*Детям предложены на выбор: фломастеры, карандаши, гуашь, краски, пастельные или жировые мелки. Дети садятся и начинают работать).*

К концу выполнения работ выключается музыкальная запись с пением птиц. Детям предлагается подумать и найти в сказочном лесу место для своей птички. (*на обратной стороне рисунка клеится на двойной скотч липучка для ковралина).*  Воспитатель:

Ребята! Чудо свершилось. Наш лес проснулся от зимней спячки, птички запели, и мы смогли помочь Весне. Какой чудесный подарок у нас для Весны получился. Наш лес волшебный: деревья проснулись, распустились листочки, птички запели.

Украсим теперь наш лес волшебными цветами. ( *Дети выкладывают цветы на ковролине, которые были ранее нарисованы детьми).*

Заключение:

Что же вам понравилось в нашем лесу? (*ответы детей*).

Молодцы! Хорошо потрудились вы сегодня; смогли выручить Весну и сделали ей замечательный подарок. Весна рада и благодарит вас за помощь.