Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 « Лесная сказка».

**Консультация для воспитателей**

**«Наблюдения на экологической тропе.**

**Конспект наблюдения с детьми старшего дошкольного возраста в осенний период»**

Воспитатель:МинаеваС. Н.

 г. Егорьевск 2013 г.

 Всестороннее развитие и воспитание дошкольников осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой.

 Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, звери. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят: живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение живым существам. Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача экологического воспитания детского сада.

 Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в д/с в первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

 Цель экологического образования – научить детей экологически целесообразному образу жизни. Начинать работу в этом направлении нужно уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

 Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая педагогическую развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой

природы и активно взаимодействуя с ними.

 Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знаний взаимосвязи внутри природных сообществ.

 Процесс становления осознанно- правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

 В своей работе с детьми я использую следующие методы и формы ознакомления дошкольников с природой – наглядные (наблюдения), практические (подвижные игры, дидактические игры, словесные игры), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты, экскурсии, прогулки, работа в уголке природе, а также экологическую тропу, как один из важнейших компонентов экологической развивающей среды. Я считаю, что экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по своему решить их.

 Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

 Я пришла к выводу, что при организации работы на экологической тропе важно использовать разнообразные формы. Это могут быть экскурсии, занятия- опыты, занятия- наблюдения, экологические игры, конкурсы знатоков, викторины, праздники.

 Экологическая тропа помогает мне реализовать очень важную

педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и охранять.

**Наблюдение на экологической тропе (старшая группа).**

**Осень (октябрь).**

***Программное содержание***.

Обучающее: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели.

Развивающее: развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево – толстый ствол, ветви; кустарник – несколько тонких веток и т.д.

Воспитательное: воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

 Предварительная работа: рассматривание зарисовок, сделанных после весеннего и летнего походов, заучивание стихов об осени, изготовление дождемеров.

**Ход наблюдения:**

**1 часть.**

 Воспитатель. Ребята, Незнайка узнал, что мы идем на прогулку по экологической тропе, и прислал письмо: «Здравствуйте, ребята. Прошу вас посмотреть, как там поживают те красивые бабочки, которых мы с вами видели летом. Так же красивы они, когда пьют нектар из душистых одуванчиков?» Я думаю, мы ответим Незнайке, когда придем с экскурсии. Внимательно смотрите, что изменилось на экологической тропе, а что осталось прежним, чтобы потом описать Незнайке.

**2 часть.**

 Последовательно обойти все объекты, отметить изменения в растительном и животном мире. Установить цепочку: стало холоднее – насекомых нет – птицы улетают. Зарисовать. Обратить внимание на красоту осенней природы.

Предложить детям установить дождемеры (устройство для измерения количества выпавших осадков) под деревом и на открытом участке, для сравнения количества осадков.

Предложить детям создать коробку для коллекции» - куда поместятся плоды, семена, сухие листья, камешки, найденные рядом, кусочки коры.

Объект: «Рябина красная».

**3 часть.**

 Воспитатель. Ребята, что мы ответим Незнайке? (Напоминает содержание письма). Давайте ответим на вопросы, что произошло с погодой? Как изменились растения? Какие изменения мы наблюдали в животном мире?

В заключении воспитатель обращается к детям с просьбой прочитать стихи об осени.

**Досуг по фэмп «Клуб юных эрудитов» для родителей и учителей**

**( подготовительная к школе группа)**

**Цель:**

Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении общих задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей. Закреплять умение справедливо оценивать свои успехи.

**Программные задачи:**

1.Продолжать учить детей счету в пределах 10, закреплять умения пользоваться порядковым и количественным счетом.

2.Закреплять знание детей о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.

3.Совершенствовать знания о составе числа 8 из 2-х меньших чисел.

4.Уточнить представления детей о геометрических фигурах,

развивать у детей умение группировать предметы по размеру, цвету, форме. Закрепить умение анализировать форму геометрических фигур в целом.

5.Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

**Оборудование и материалы**

Доска, магниты, карточки для игр «Внимание», «Что лишнее», «Найди цифры в квадрате», демонстрационные цифры, у детей на столах пластмассовые тарелочки, в них набор геометрических фигур, полоски бумаги с нарисованными на них квадратами (10), простой карандаш, квадратный лист для рисования узора, выложенные цифры от 0 до 9, число 10

**Ход досуга:**

Дети стоят на ковре.

 **Воспитатель** обращает внимание на пришедших гостей:

-Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети:-Здравствуйте! - ты скажешь человеку.

-Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.И, наверно не пойдет в аптеку и здоровым будет много лет.

**Воспитатель:**

 -Сегодня мы поиграем с вами в игры, которые помогут вам стать Знайками. Но сначала узнаем, сколько вас. Посчитаемся по порядку. Которая (который) ты по счету (спросить у последнего ребенка)?Значит сколько вас всего?

**Разминка:**

Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

-Какое сейчас время года?

-Что было до зимы?

-Что будет после зимы?

-Сколько всего времен года?

-Назовите все времена года, начиная с того, которое идет сейчас.

-Какой сейчас идет зимний месяц?

-Что будет после декабря?

-Что было до декабря?

-Ноябрь – это месяц какого времени года?

-Назови все зимние месяцы.

-Какой сегодня день недели?

-Что было вчера?

-Что будет завтра?

-Сколько всего дней в неделе?

-Сколько рабочих дней?

-Сколько выходных дней?

-Какая сейчас часть суток?

-Что было до дня?

-Что будет после дня?

-Сколько всего частей в сутках?Назовите их.

 Воспитатель:- Будущий школьник должен быть очень внимателен. Сейчас увидим, насколько внимательны вы.

**Игра «Внимание»**

У меня в руках карточки, на которых нарисованы различные буквы, знаки, цифры. Я вам буду показывать по одной карточке. Вы должны посмотреть на нее и нарисовать то, что запомнили. Карточку я буду показывать не более 3-х секунд. Как только скажу слово «Внимание» вы должны поднять голову и посмотреть на очередную карточку.

Положите перед собой полоску, с нарисованными квадратами. Найдите первый квадрат слева. В него вы и будете рисовать первый рисунок с карточки. Возьмите простые карандаши. Внимание.

 После того, как воспитатель показал детям все карточки, они вывешиваются на доску в правильном порядке.

-Сколько их? (счет до 10 и обратно)

-Посчитайте по порядку.

-Какая фигура 3-я, 7-я, 4-я.

-Каким по счету стоит квадрат, вертикальная палочки, знак сравнения?

-Какие по порядку фигуры я выдвинула?

-Числа 2, 4, 6, 8, 10 – как мы их назовем?Почему?

-Как можно поровну разделить 2, 4, 6, 8, 10?

-Назовите четные числа, нечетные числа.

Закройте глаза. Я изменю что то в нашей полоске из букв, знаков и фигур.

**Игра «Что изменилось ?»** (убрать одну из фигур, перевернуть одну из фигур, добавить квадрат к фигурам).

**Игра «Что лишнее?»**

 На доску вывешиваются различные геометрические фигуры. Дети называют их. Далее убирается лишняя фигура. Дети объясняют свой выбор. (Квадрат, треугольник, круг, трапеция, пятиугольник, прямоугольник, большая фигура, черная фигура).

**Игра «Найди свой домик»**

На столах у детей в тарелочках лежат разные фигуры: по цвету, размеру, форме. По сигналу воспитателя дети берут по одной фигуре и разбиваются на два домика, в зависимости от задания.

 **Игра «Молчанка»**

В игре используются фигуры из игры «Что лишнее», цифры

-Сколько всего фигур?

-Сколько четырехугольников?

-Сколько фигур без уголков?

-Сколько многоугольников?

**Игра «Будь внимателен»**

-Покажите цифру, которая стоит после цифры 5, 2, 7

-Перед цифрой 2, 4, 8.

-Следует за цифрой 1, 3, 6

-Стоит между 2 и 4, 7 и 9, 3 и 5.

**Игра «Цифры перепутались»(динамическая пауза ).**

Воспитатель выкладывает карточки цифрами вниз,дети под музыку бегают врассыпную. Как только музыка закончилась, дети берут попавшуюся им цифру и затем выстраиваются в правильный числовой ряд.

**Игра «Найди цифры в квадрате»**

На доске вывешивается квадрат с вписанными в него цифрами от 1 до 9. Ребенок должен как можно быстрее найти и назвать все цифры.

**Игра «Расскажи»**

Детям предлагается рассказать, где в квадрате стоит та или иная цифра: напр. « Цифра 1 стоит в правом верхнем углу квадрата, цифра 2 в центре квадрата, цифра 3 в середине левой боковой стороны квадрата и т.д.».

**Игра «Нарисуй узор»**

Детям раздаются квадраты. Простым карандашом по указанию воспитателя они рисуют узор, ориентируясь на углы, стороны квадрата.

**Игра «Засели домик жильцами»**

-Если мы наши квадраты выложим один под другим, у нас получится…(башня, дом). Сколько этажей будет в нашем доме? (сколько нас в группе).

-А в доме, где живут числа, этажей намного меньше. Заселим жильцами дом, в котором живет число 8, вспомним состав числа 8 (выставляю на доску нарисованный на ватмане домик. На крыше нарисована цифра 8)

Повторяем состав числа 8

Сегодня мы очень дружно и весело с вами поиграли. Я уверена, в школу из детского сада пойдут настоящие «Знайки». Давайте похлопаем себе.