Отдел образования администрации Первомайского района

города Новосибирска

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида №282»

630030, Новосибирск, ул. Пожарского 2/1, тел/факс 3383079, э/почта [ds\_282\_nsk@nios.ru](mailto:ds_282_nsk@nios.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект: «Огород на подоконнике»**

Номинация: педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников.

Авторы проекта: Макарова Людмила Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Панасюк Евгения Витальевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории.

Заведующий учреждением: Насонова Татьяна Петровна, руководитель высшей квалификационной категории.

Новосибирск, 2014 год

**Краткая аннотация проекта.**

Данный проект нацелен на экологическое воспитание дошкольников. Основной целью проекта является формирование знаний о культурных растениях их росте и правилах ухода за ними в комнатных условиях.

Реализация проекта «Огород на подоконнике» расширяет представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, помогает развить эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Проект способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей.

Работа по реализации проекта проводиться поэтапно, в соответствии с возрастными требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе принципов:

* систематичности и последовательности,
* активности, творчества,
* гуманизации (ориентация на любовь к природе),
* интеграции.

Участниками проекта являются дети младшего дошкольного возраста (вторая младшая и средняя группа), педагоги, узкие специалисты, родители.

Тип проекта: практический.

По времени проведения: краткосрочный (4 месяца). Начало реализации проекта март 2014 года.

По предметно-содержательной области: познавательное развитие, экология, труд, речевое развитие.

Проект предусматривает интеграцию всех основных направлений развития детей.

Ресурсным обеспечением проекта является совокупность условий, которые дают возможность реализовать основные задачи проекта, а именно:

* методическое оснащение – программы экологического направления, наглядно-демонстрационные пособия, периодические издания, энциклопедическая литература.
* материально-техническое оснащение проекта не предусматривает больших затрат. Необходимо приобрести оборудование для оснащения «Огорода на подоконнике» (контейнеры, лейки, почва-грунт, удобрения, семена овощных и цветочных растений).
* Бюджет проекта составляет 36020 рублей.

**Описание дошкольного учреждения.**

Детский сад № 282 был основан в феврале 1964 года. Учреждение принадлежало районному отделу образования Первомайского района, где функционировало пять групп. В 1992 году в детском саду были сформированы четыре логопедические группы, в том числе и младшая. С 1994 год - учреждение первым в районе получило статус «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад № 282» с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и основной педагогический состав ОУ прошли обучение и приступил к работе по инновационной программе «Сообщество».

Сегодня ОУ имеет статус «Детский сад компенсирующего вида». Общее количество воспитанников – 74 ребенка. Воспитательно - образовательный и коррекционный процесс в ДОУ осуществляют 18 педагогов (85% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию), в том числе четыре учителя-логопеда, музыкальный руководитель, педагог-психолог и старший воспитатель.

Приоритетным направлением работы является создание условий для квалифицированной коррекции речевых отклонений и получения детьми дошкольного возраста качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В результате успешной коррекционно-образовательной деятельности выпускники детского сада, успешно преодолев трудности речевой патологии, наравне со сверстниками выступают на районных, городских конкурсах и фестивалях, успешно обучаются в школах, гимназиях и лицеях района, демонстрируя свои лучшие личностные качества - коммуникабельность, открытость, умение учиться и самостоятельно «добывать» и применять знания (по данным МППК 68% детей выпускаются в школу с нормой речи).

Переход на ФГТ в 2009 и на ФГОС в 2014 году позволил учреждению сформировать свою «особую» ООП (основную образовательную программу), которая позволяет интегрировать коррекционное и общеобразовательное направления дошкольного образования и успешно решать образовательные задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Постановка проблемы.**

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе, именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом. Данным фактом - целостного восприятия мира - мы и воспользовались при зарождении и в ходе организации проекта «Огород на подоконнике».

Пришла весна, и с ней пришло время посадок и пересадок. Начинаем наш весенний проект «Огород на подоконнике». В детском саду данный проект кажется очень хорошей идеей особенно весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. И нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Во второй младшей дошкольной группе это могут быть обычные лук и укроп, а в средней группе огурцы и цветочные культуры.

«Огород на подоконнике» - отличный способ развеять сезонную тоску и решить образовательные задачи по расширению представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщению представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогут им в дальнейшем освоить предметы экологической направленности. Но знания в нашем случае - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение.

**Цель и задачи проекта.**

Основной **целью** проекта является: формирование у детей знаний о культурных растениях их росте и правилах ухода за ними в комнатных условиях.

**Основными программными задачами**, в соответствии с направлениями развития и образования по ФГОС ДО:

**Познавательное направление:**

* создание условий для развития познавательных способностей детей,
* формирование представлений детей о растениях,
* обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений,
* знакомство детей с правилами ухода за растениями,
* развитие психических процессов.
* привитие бережного отношения к природе,
* закрепление новых знаний с опорой на жизненный опыт.

**Социально-коммуникативное направление:**

* развитие умений работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
* воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым.

**Речевое направление:**

* развитие речи, обогащение словарного запаса детей,
* обогащение речевого опыта детей,
* знакомство с художественными произведениями и энциклопедическими изданиями, связанными с огородом и растениями.

**Художественно-эстетическое направление:**

* развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков работы карандашом, кистью, различными приёмами лепки и конструирования,
* закрепление основных цветов (рисование, лепка, аппликация),
* ознакомление с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни),
* развитие эмоциональной отзывчивости, певческих навыков, музыкальных способностей.

**Физическое развитие, здоровье:**

* формирование основ здорового образа жизни и правильного питания.

Данный проект направлен на формирование у детей младшего дошкольного возраста экологических представлений и будет реализовываться в три этапа.

**Первый этап - подготовительный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Место | Сроки | Ответственный |
| **Работа с педагогами** | | | |
| Консультация для педагогов «Огород на подоконнике» | ОУ | Март | Макарова Л. Н. |
| Привлечение воспитателей к оказанию помощи в проведении диагностики экологического развития детей. | Группа | март | Макарова Л. Н. |
| Создание картотеки художественной и энциклопедической литературы. | Группа | Март | Макарова Л. Н. |
| Фото презентация материалов из интернета «Огород на подоконнике» | ОУ | Март | Макарова Л. Н. |
| Перспективный план мероприятий по реализации проекта. | Группа | Март | Макарова Л. Н. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Родительское собрание, доклад «Дошкольник и экология» | Группа | Апрель | Макарова Л. Н. |
| Сбор коллекции «Семена растений нашего региона». | Группа | В течение реализации проекта | Макарова Л. Н. |
| **Работа с детьми** | | | |
| Проверить уровень сформированности экологического развития детей. | Группа | Март | Макарова Л. Н. |

**Второй этап - основной.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | место | сроки | ответственный |
| **Работа с педагогами** | | | |
| Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена) | группа | апрель | Макарова Л. Н.,  Панасюк Е. В. |
| Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. | группа | июнь | Панасюк Е. В. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседа с родителями «Знакомство с проектом». | группа | апрель | Макарова Л.Н. |
| Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | группа | В течение реализации проекта |  |
| Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. , Панасюк Е.В. |
| **Работа с детьми.** | | | |
| Беседы с детьми «Что такое огород?» | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л. Н. |
| Сбор семян, рассматривание семян (укропа, огурцов, лука, бархатцев, астр, циннии, портулака, кресс-салата) | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Творческое оформление огорода. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н., Панасюк Е.В. |
| Занятия с детьми: «Посадка лука», «Посадка семян цветов», «Комнатные растения», «Посадка семян огурцов», «Изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки». | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?». | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Рассматривание иллюстраций растений в энциклопедической и художественной литературе. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Художественно- творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование детьми овощей и фруктов). | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н. |
| Проведение бесед, словестных игр, разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н.  Панасюк Е.В. |
| Игры-драматизации по русским народным сказкам. | группа | В течение реализации проекта | Макарова Л.Н.  Панасюк Е.В. |
| Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». | группа | июнь | Макарова Л.Н.  Панасюк Е.В. |

**Третий этап – заключительный.**

В рамках данного этапа:

* проводим анализ, обобщение результатов и формулируем выводы полученных в процессе реализации проекта по трем направлениям (познавательной и исследовательской деятельности детей в форме педагогической диагностики экологического направления развития; эффективность вовлечения и участия родителей; интерес педагогического состава заявленной темой);
* проводим опросы и анкетирование все участников реализации проекта (родители, педагоги);
* формируем пакет методических рекомендаций для представления опыта работы в данном направлении;
* организуем выставку фоторабот «Огород на подоконнике».

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации проекта в образовательном учреждении пополнится база практических методических пособий по экологическому направлению развития.

Учитывая, что экологическое развитие это сложный и многогранный педагогический процесс, элементы которого включены во все направления развития и образования детей (по ФГОС) мы сформируем у воспитанников:

* позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* систему правил безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* систему отношения человека к самому себе с позиции его отношения к природе;
* первичные представления об объектах окружающего мира;
* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы);
* понимание мира природы;
* эстетическое отношение к окружающему миру.

Родители, включенные в процесс выполнения творческих заданий по реализации проекта, познакомятся с методами организации совместной творческой деятельности с детьми, как в ОУ, так и в домашних условиях.

Оценка степени эффективности работы по реализации проекта отслеживается по результатам качественных (социологических) методов:

* *анкеты* для родителей и педагогов ОУ.
* *наблюдение и фиксация результатов*  (прямая регистрация событий, происходящих в рамках реализации проекта - фотоотчеты).

**Бюджетная смета проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | цена | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| Методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников | 1000 | 500 | 500 |
| Художественная и энциклопедическая литература | 3000 | 2000 | 1000 |
| Фотоаппарат | 10000 | - | 10000 |
| Цветной принтер | 10000 | - | 10000 |
| Расходные материалы для принтера | 3000 | - | 3000 |
| Печатные дидактические игры | 1500 | 1000 | 500 |
| Материалы для художетсвенно-творческой и оформительской деятельности | 5000 | 3000 | 2000 |
| Почвогрунт | 500 | - | 500 |
| Контейнеры для посадки растений | 400 | 400 | 0 |
| Инструмент садово-огородный (совок, грабельки, лейка…) | 500 | 2 | 300 |
| Семена овощных и цветочных культур | 120 | 120 | 0 |
| Муляжи овощей, цветочных культур для сюжетно/ролевых игр | 1000 | 500 | 500 |
| Бросовый материал для оформительской деятельности | 0 | - | - |
| Итого: | 36020 руб | 7820 руб | 28200 руб |

**Литература.**

1. Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. Редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -3-е издание, испр. И доп. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. : ТЦ СФЕРА, 2004.
3. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – ИЗД. 5-е, - Ростов Н/Д. : Феникс, 2010.-251с.
4. «Наблюдения и труд детей в природе», Москва «Просвещение»1976 г.
5. «Добро пожаловать в экологию!» «Детство-пресс»,Воронкевич 2001 г.
6. «Мир удивительных открытий», М.: Педагогика Ковленько 1972 г.
7. «Мир природы глазами ребенка», Новосибирск НИПКиПРО, 1996 г. Сигимова М. Н.
8. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника»,СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000 г.
9. «Детям о природе», Москва 1989 г. Лунич М. В.
10. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1998 г. Молодова А. П.
11. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
12. «Экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников», Гомель 1993
13. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
14. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
15. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва 1996.

**Приложение.**

**Консультация для воспитателей «Огород на подоконнике».**

 Из интернет ресурса:  nsportal. ru / detsad. ru

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Но с переходом на ФГТ строгих требований к перечню растений нет. Огород на подоконнике прежде всего должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников младших групп целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников средних и старших групп. Так же в младших группах достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в средних – 2 – 3, в старших и подготовительных – до 5.

 Предлагаю примерный перечень растений для посадки: лук-репку, дольки чеснока, корнеплоды свеклы, петрушки, сельдерея. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка.

За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В средних – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети. Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

 Ещё рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность. Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений в группу хорошо принести веточки деревьев. Для младших групп – веточки одного дерева (для наблюдения за почками и листьями). Для средних групп – веточки двух деревьев (хорошо известных детям и легко различимых внешне). Для старших и подготовительных – ветки нескольких пород (растущих на территории детского сада).

 Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно.

1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

 Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.

**Консультация для родителей «Дошкольник и экология».**

Экология (от греч. oikos - дом, жилище, местопребывание и ... логия) - наука об отношениях растительных, животных организмах и человека и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Усиление экологической грамотности – важнейшая проблема современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В связи с резким усилением процессов урбанизации основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой: не «чувствует» ее, не имеет возможности увидеть проявление законов природы в своей обыденной жизни.

В этой среде человек должен не просто жить, а наблюдать за явлениями и

событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них

ответы. Но чтобы каждый осознал значимость этого дела, необходимо с детства

прививать человеку любовь к природе родного края, т.е. создать условия для воспитания экологической культуры у дошкольников. В дошкольном возрасте, как правило, происходит изучение природы по книгам, редкое общение детей, особенно горожан, с растениями и животными, неумение видеть и слушать природу, получать эмоциональное удовольствие от ее красоты и неповторимости. Все это диктует необходимость усиления внимания к природе в дошкольном образовательном учреждении. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Мы считаем, что нужно учить ребятишек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно и привлекательно для детей.

Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведет приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

*Какие экологические знания необходимо дать ребенку дошкольного возраста?*

Мы уже знаем, что экология - наука комплексная. Какие же элементарные экологические знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку дошкольного возраста? Какие навыки, умения он может усвоить? При отборе содержания экологического воспитания (обучения, образования, развития ребенка) необходимо учитывать следующие положения:

• цель экологического образования - формирование человека нового типа с

новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;

• дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные

экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;

• знания - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

• у детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формирования экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;

• содержание должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

• содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;

• экологическое образование - част общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

• нормы экологически грамотного безопасного поведения дети должны научить понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе;

• ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода),но и навыков рационального природоиспользования.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Идея эта не нова, она, так или иначе, представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, советских педагогов

В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко и др. Экологическое образование не является изолированным направлением (Дополнительным предметом) работы детского сада; оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Итак, экологические знания необходимо давать ребенку именно в дошкольном возрасте. Знания должны быть доступны детям. Следует не забывать о конструктивном подходе в обучении. В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет

методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков. За последнее время создано много отечественных программ по экологическому воспитанию. И педагог сам решает, по какой программе он будет работать. Мы должны стремиться к экологизации всего образовательного процесса.

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

*Земля.*

Название мероприятия:  Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

*Вода*

Название мероприятия:  Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

*Солнце*

Название мероприятия:  Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

*Человек*

Название мероприятия:  Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками ( один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

**Экскурсия в магазин «Семена».**

Цель: Расширять знания детей о том, где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятия  - магазин, продавец, покупатель.

2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами  ухода за ними.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая работа: воспитатель предварительно договаривается  с работниками магазина о приходе детей на экскурсию.

 Ход экскурсии:

В магазине педагог обратила внимание детей на разнообразие семян, кашпо, лотков под выращивание рассада , цветов и других растений (пальмы, виноград и т.д.). Воспитатель предлагает осмотреться и сформировать свои вопросы на восприятии увиденного.

Дети задавали вопросы продавцу - консультанту:

- Откуда привозят семена?

-Кто и как выращивает такие красивые цветы?

- Почему полезнее земля для растений, которая  в магазине, чем земля с газонов?

- Почему так много горшков для цветов?

- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?

-Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?

-Как надо правильно садить растения?

Педагог обратила внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так- же покупают специальные «подкормки» для растений. А для чего это надо попросим рассказать продавца.

После возвращения из магазина, дети обмениваются впечатлениями. Вместе с воспитателями делают вывод о полезности растений и важности ухода за ними. Вместе вспоминают полезные советы продавца-консультанта. Педагог предлагает выбрать полученную информацию и использовать её во время разбивка огорода на подоконнике.

**Речевое развитие и коррекция речевых нарушений.**

*Чтение* русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

*Поговорки:*

  Огород – для семьи доход

 «Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не ждут)».

*Загадки:*

 Сад

Неразлучный круг подруг  
Тянет к солнцу сотни рук.  
А в руках душистый груз,  
Разных бус На разный вкус.

Редис

Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зелёным листом  
Снаружи красна,  
Внутри бела,  
На голове хохолок -  
Зелёненький лесок.

Репа

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а не мышь.

Чеснок

Маленький, горький  
Луку брат.  
Взрастает он в земле,  
Убирается к зиме.  
Головой на лук похож.  
Если только пожуёшь  
Даже маленькую дольку -  
Будет пахнуть очень долго.

Семя

Лежало на свету,  
Бросилось в темноту,  
Да и там покоя нет:  
Как бы вырваться на свет.

Горох

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков..?

Мак

Голова на ножке,  
В голове - горошки.

Стоит в саду кудряшка -  
Красная рубашка,  
Сердечко непростое.  
Что это такое?

*Стихи:*

А. Максакова  
Посадила в огороде;  
Помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов.  
Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка.  
Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

Т. Казырина  
А у нас в саду порядок  
Мы вскопали десять грядок.  
Как на первой горох,  
Уродился, не плох!  
На второй редиска,  
Друг от друга близко.  
А на третьей репка,  
И сладка и крепка.  
На четвертой огурцы  
Поспевают, молодцы!  
Пятая с морковкой,  
Подрастает ловко.  
На шестой зеленый лук,  
Он и лекарь, он и  друг.  
На седьмой огромной грядке,  
Ягодки играют в прятки.  
На восьмой кабачки,  
У них толстые бочки.  
На девятой арбуз  
Полосатый карапуз.  
А десятая отныне,  
Нам подарит даже дыни!

Ж. Дарк  
Летом огород - что город!  
В нём – сто тысяч горожан:  
помидор, горох, капуста,  
кабачок и баклажан.  
А по осени там пусто!  
Скоро в град придёт зима  
Люд разъехался в корзинках  
в погреба и закрома!  
  
И. Михашина  
Дети все стремятся к маме.  
Я сижу в своей панаме.  
Я люблю свой огород.  
Здесь клубника лезет в рот.

*Игра «Подскажи словечко»* или "У бабушки на грядке выросли загадки" Автор загадок: Тамара Маршалова

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он…

Обжигает… Не лимон. (Лук)

Как на грядке под листок

Закатился чурбачок -

Зеленец удаленький,

Вкусный овощ маленький. (Огурец)

Огородная краля

Скрылась в подвале,

Ярко-жёлтая на цвет,

А коса-то, как букет. (Морковь)

Зелёная толстуха

Надела уйму юбок.

Стоит как балерина,

Из листьев пелерина. (Капуста)

Красный, детки, но не мак.

В огороде - не бурак.

Сочный лакомый синьор.

Угадали? (Помидор)

В огороде - жёлтый мяч.

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна.

Вкусные в нём семена. (Тыква)

У извилистой дорожки

Растёт солнышко на ножке.

Как дозреет солнышко,

Будет горстка зёрнышек. (Подсолнух)

В зелёной палатке

Колобки спят сладко.

Много круглых крошек!

Что это? (Горошек)

Он кусает, только вот,

Зубок есть, но, где же рот?

Белый носит сюртучок.

Что, скажи, дружок? (Чеснок)

Бурая - не мишка,

В норке - но не мышка. (Картофель)

В огороде хоть росла,

Знает ноты "соль" и "фа". (Фасоль)

В этих жёлтых пирамидках

Сотни зёрен аппетитных. (Кукуруза)

Это вовсе не игрушка -

Ароматная… (Петрушка)

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

Любят овощ Ваня, Жан.

Так ведь это. (Баклажан)

Что это за рысачок

Завалился на бочок?

Сам упитанный, салатный.

Верно, детки… (Кабачок)

Это что за чудеса?

На траве лежит звезда!

Может, это дивный сон?

Нет, ведь это… (Патиссон)

**Беседа «Что такое огород?» по вопросам:**

– Что выращивают на огороде?

– Для чего разрабатывают огороды?

– Какие овощи знаете?

– Чем они полезны?

**Дидактические игры.**

*Подвижная игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»*

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись! » (топнуть ногой в конце фразы)

*Игры с фруктами или овощами*

Дидактическая игра «Кто скорее соберет» (Модели – грядка, сад)

Цель. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется.

Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Описание: Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай.

Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

*Дидактическая игра «Что сажают в огороде»*

Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Описание: Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает».

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свекла.

Дети. Да!

Воспитатель. Сливы.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

*«Вершки и корешки»*

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

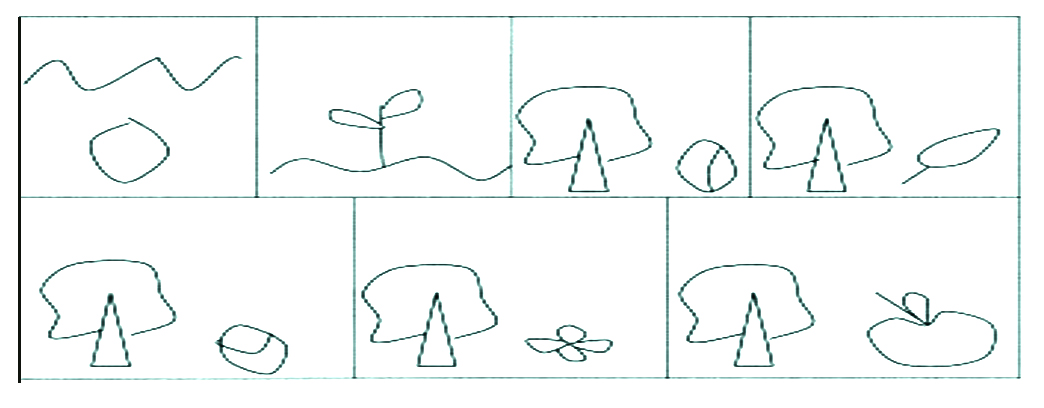
*«Что сначала, что потом».*

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  схем  (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),  яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.



*«Закончи предложение».*

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

                                          Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

**Пальчиковые игры**

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга  
На базар ходили мы, (мизинцы)  
Много груш там и хурмы,(безымянные пальцы)  
Есть лимоны, апельсины,(средние пальцы)  
Дыни, сливы, мандарины,(указательные пальцы)  
Но купили мы арбуз —(большие пальцы)  
Это самый вкусный груз.(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)

**Театр пальчиков и языка** (сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.  
   Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.
2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.  
   Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.
3. Яблоки кислые.  
   Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.
4. Яблоки соберем в корзины.  
   Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".
5. Дома сварим из яблок варенье.  
   Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.
6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.  
   Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.
7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.  
   Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.
8. Приплыли домой.  
   Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).

**Пальчиковая игра "Варим мы компот"**

Используется пособие "Клавиатура". Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

**Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”**

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

**Пальчиковая игра "В сад  идем мы погулять"**

 Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стихотворения делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.  
В  сад  идем мы погулять:  
За черникой,  
За малиной,  
За брусникой,  
За калиной.  
Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

**Физкультминутки**

*Бабушка кисель варила.*

Бабушка кисель варила (правая рука «помешивает кисель».)

На горушечке,(кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).

В черепушечке (округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)

Для Андрюшечки (Аленушки) (ладонь правой руки ложится на грудь.)

Летел, летел соколок (ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)

Через бабушкин порог.

Вот он крыльями забил, (скрещенные ладони помахивают, как крылья.)

Бабушкин кисель разлил, (руками несколько раз ударить по бокам.)

У старушечки на горушечке. (вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» (руки вновь показывают горку.)

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» (руки «утирают слезы».)

Чтоб ты стала весела, (указательный палец правой руки «грозит бабке».)

Мы наварим киселя (правая рука снова «помешивает кисель».)

Во-о-от столько! (руки разводятся широко в стороны.)

*Садовод.*

Жил один садовод, он развел огород,

Приготовил старательно грядки (дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан

Полный разных семян (дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена (дети приседают и встают.)

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, (выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды (дети садятся.)

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Вот так яблоко

Вот так яблоко! (встали.)

Оно (руки в стороны.)

Соку сладкого полно (руки на пояс.)

Руку протяните, (протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите (руки вверх.)

Стал ветер веточку качать, (качаем вверху руками.)

Трудно яблоко достать (подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко! (встали.)

Оно (руки в стороны.)

Соку сладкого полно (руки на пояс.)

*«Цветок распустился»*

У нас в палисаднике,  
Возле терраски.  
Растут голубые  
Анютины глазки.  
Анютины глазки,  
Анютины глазки,  
Они распускаются  
Быстро, как в сказке.

Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.

**Диагностическое обследование.**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью педагогической диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты (авторские):

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | | СЕНТЯБРЬ | МАЙ | |
| ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ НЕКОТОРЫХ ВРЕМЕН ГОДА И ИХ СВЯЗИ С ЧЕЛОВЕКОМ (ОДЕЖДА) | 1.ЗИМА |  |  | |
| 2.ЛЕТО |  |  | |
| 3.ОСЕНЬ |  |  | |
| 4.ВЕСНА |  |  | |
| 5.ЗНАЕТ О НЕКОТОРЫХ ПРИРОДНЫЕХ ЯВЛЕНИЯХ (ДОЖДЬ, СНЕГ, ГРОЗА) | |  |  | |
| 6.НАЗЫВАЕТ 3 ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАСТЕНИЙ | |  |  | |
| 7.НАЗЫВАЕТ 3 ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ДИКИХ ДИВОТНЫХ | |  |  | |
| 8.НАЗЫВАЕТ 3 ПРЕДСАВИТЕЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ | |  |  | |
| 9.НАЗЫВАЕТ 3 ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НАСЕКОМЫХ | |  |  | |
| 10.ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАЕТ ДЕТЕНЫШЕЙ | |  |  | |
| 11.ВКЛЮЧАЕТСЯ В ПОСИЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ ЖИВОГО УГОЛКА | |  |  | |
| 12.ОТРАЖАЕТ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНАЛИЗ СВОБОДНЫХ РАБОТ) | |  |  | |
| % УСПЕШНОСТИ | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | | СЕНТЯБРЬ | МАЙ | |
| 1. ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ (НАЗВАНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕН ГОДА) | |  |  | |
| 2.ЗНАЕТ О ПРИРОДНЫЕХ ЯВЛЕНИЯХ (ДОЖДЬ, ВЕТЕР, СНЕГ) | |  |  | |
| ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МНОГООБРАЗИИ РАСТИТЕЛЬНОГО МИР. НАЗЫВАЕТ ПО 3 ПРЕДСТАВИТЕЛЯ | 3.ОВОЩЕЙ |  |  | |
| 4.ФРУКТОВ |  |  | |
| 5.ЯГОД |  |  | |
| 6.ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ УХОДА ЗА РАСТЕНИЯМИ (ПОСАДКА, ПОЛИВКА, РЫХЛЕНИЕ) | |  |  | |
| ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОГООБРАЗИИ ЖИВОТНОГО МИРА. НАЗЫВАЕТ ПО 3 ПРЕДСАВИТЕЛЯ | 7.ДИКИХ ЖИВОТНЫХ |  |  | |
| 8.ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ |  |  | |
| 9..ДИКИХ ПТИЦ |  |  | |
| 10.ДОМАШНИХ ПТИЦ |  |  | |
| 11.НАСЕКОМЫХ |  |  | |
| 12.ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАЕТ ДЕТЕНЫШЕЙ |  |  | |
| 13.ЗНАЕТ О СУЩЕСТВОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ СРЕД ОБИТАНИЯ (ЗЕМЛЯ, ВОДА, ВОЗДУХ) | |  |  | |
| 14.ОТРАЖАЕТ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНАЛИЗ СВОБОДНЫХ РАБОТ) | |  |  | |
| 15.ЗНАКОМ С «ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ» В ПРИРОДЕ | |  |  | |
| % УСПЕШНОСТИ | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

**Фотоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Я пошел взглянуть на грядки. А на грядках беспорядки. | Жил один садовод  Он развел огород,  Подготовил старательно грядки.  Он принес чемодан,  Полный разных семян,  Но смешались они в беспорядке. |
|  |  |
| А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. | |
|  |  |
| Если засуха, то в моде Шланг и лейки в **огороде.** Поливаем всё подряд, Каждый овощ влаге рад. | Огородик посажу и кругом огорожу,  Протопчу туда дорожку —  Никому не покажу… |
| **G:\фото огород\DSC0000150.jpg** |  |
| …Ну а разве плох лучок,  В ста одежках старичок? | Летом **огород -** что город! В нём – сто тысяч горожан: помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан. |
|  |  |
| Летний дождик озорной В **огород** пришёл со мной… | Бродит Оля в огороде,  А морковки не находит,  Лишь зеленая трава...  - Это, Олечка, ботва! |
| **C:\Users\Roman\Desktop\Новая папка\IMG_0210.jpg** |  |
| Возле дома огород,  Ой, не плох. Ой, не плох. | Вот просыпается земля,  И одеваются поля,  Весна идёт, полна чудес!  Христос воскрес! |