**Сентябрь**

**Тема» Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ»**

(своего жилища, своей местности, своей страны, своей планеты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели |  Коррекционные задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Познакомить с природными особенностями человека. Формировать понятие о себе как о жителях планеты Земля, находящейся в Солнечной системе.Сформировать элементарные представления о работе своего организма. | Систематизировать и обобщать знания о человеке (питание, дыхание, движение, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Расширить представление о здоровье человека. Приобщить к ценностям здорового образа жизни. | Экскурсия с родителями по родному городу. Составить рассказ «Моя малая Родина» с рисунками.Рисунки к выставке «Город, в котором хотел бы я жить» | Побеседовать с детьми об уникальности Земли и невозможности возникновения жизни на других планетах Солнечной системы.Игра «Мир вокруг нас» «Как вести себя в природе» (правила поведения).Чтение книг Е.П.Левитана «Твоя вселенная»«Как любить природу», «Природа нужна всем». |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| ЗанятиеЛ. Г. Горькова«Экол. воспитание Сир. 117 | «Планета Земля – наш общий дом»Цели: уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли; дать представление о жизни в разных регионах Земли. Рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений. |

|  |
| --- |
| 4 неделя |
| ЗанятиеА. И. Иванова«Человек»стр. 45 | «Внешнее строение человека»Цели: обобщить имеющие знания о функции организма, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеет большое значение для него. Пополнять словарь детей терминами «части тела», «орган», «кожный покров», «веки». Уточнить с помощью опытов, для чего нужны органы. |

**Октябрь**

**Тема: «Главные загадки нашей планеты»**

(почва и ее роль в биосфере, полезные ископаемые)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Создать условия для развития у детей биологических представлений. Познакомить с природоохранной деятельности человека. Изучать нормы и правила поведения в природе. | Расширить знания детей о почве как о среде обитания организмов и необходимом условии жизни растений. Познакомить с полезными ископаемым - нефтью.Формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам. | Предложить родителям познакомить детей с такими обитателями Земли, как жук, крот. Рассказать об их образе жизни. Рассмотреть их на рисунке и зарисовать по желанию.Познакомить с трудом нефтяников, покажите на карте те районы нашей страны, где добывают нефть. | Посеять семена злаковой культуры:а) в плодородный слой земли (почву);б) в слой земли без корней растений. Понаблюдать с детьми, где растения будут расти.Предложить построить цепочку роста растений: под воздействием лучей солнца – развитие листьев деревьев, уменьшение тепла ведут к опаданию листьев и превращению их в перегной, который станет питательной средой для корней дерева.Уточнить транспортные средства, для двигателей которых используется топливо, полученное из нефти. |

|  |
| --- |
| 1 неделя, 2 неделя |
| ЗанятиеН. В. Коломина«Занятия по экологии» стр. 101Опыты и наблюденияА. И. Иванова «Мир растений»стр. 102 | «Подземное царство»Цели: Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне. Закрепить знания о видах почвы: песчаная, глинистая, чернозем, о ее основном свойстве – плодородии.«Роль почвы в жизни растений»Познакомить детей с зависимостью состояния растений от качества почвы. Как помочь растениям на неплодородных почвах. На прогулках обращать внимание детей на разные почвы: рыхлые и твердые, темные и светлые, сухие и влажные.Провести наблюдение на территории участка с целью выявления: «Почему на дорожках не растет трава»? |

|  |
| --- |
| 3 неделя, 4 неделя |
| Занятие | «Полезные ископаемые. Нефть»Познакомить детей с полезным ископаемым – нефтью: качественными характеристиками и основной функцией – топливо для различных средств передвижения. А так же из нефти изготавливают пластилин, вазелин и многое другое. Познакомить с трудом нефтяников, рассказать, где добывают нефть, в каких районах нашей страны. Объяснить детям, почему необходимо бережное отношение не только при добычи полезного ископаемого, но и при его использовании. |

**Ноябрь**

**Тема: «Вода и ее роль в биосфере»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Создать условия для развития у детей представлений о воде. Показать зависимость количества водных обитателей от количества воды и ее качественного состава. Приобщить к бережному отношению к воде. | Сформировать знания у детей о том, что вода является основной составной частью всех живых организмов нашей планеты и необходимым условием для поддерживания их жизнедеятельности. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить детей с твердым состоянием воды. Учить устанавливать причинно - следственные связи образования снежных хлопьев и сосулек. | Предложить родителям совершить экскурсию с детьми к водоему и рассмотреть, как силуэты деревьев отражаются в воде. Нарисовать речку, водоем, в котором отображается окружающий пейзаж.Познакомить детей с простейшим устройством фильтра для воды и объяснить для чего, необходимо установить его дома. | Изготовить наглядную схему круговорота воды в природе: пары воды поднимаются над океаном и собираются в облака;из тучи, облака вода в виде дождя выпадает на землю;в почве она собирается и течет по подземным ручейкам, выбиваясь на поверхность в виде родничка;вода из родника течет в реку, затем в море, а потом в океан.Прочитать детям произведения С. Сахарнова «Кто живет в реке?», «Кто живет в море?» |

|  |
| --- |
| 1 неделя |
| ЭкскурсияН. В.Коломина «Занятия по экологии» стр. 81 | Экскурсия к водоемуЦели: дать детям представление о состоянии водоема поздней осенью, причинах, вызывающих изменения в жизни растений и животных, научить сравнивать состояние водоема осенью и летом, перечислить обитателей водоема. Активизировать и обогатить словарный запас. Воспитывать желание любоваться красотой родной природы. |

|  |
| --- |
| 2 неделя |
| ЗанятиеЛ. Г. Горькова «Экол. воспитание»стр. 122 - 127 | Царица – водицаЦели: уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Воспитывать бережное отношение к воде. |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| Занятие | Мировые моря и океаныЦели: познакомить детей с морями и океанами на нашей планете, ее обитателями. Дать представление об источниках загрязнения морей и океанов и их последствий. Воспитывать экологическую культуру. |

**Декабрь - Январь**

**Тема: «Животный мир Земли»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Создать условия для формирования представлений об основных группах животных, разнообразия среды обитания, приспособительских особенностях, связи с сезонными изменениями. | Развивать у детей умение различать и классифицировать представителей животного мира по строению тела и условиям обитания на планете. Углублять понимание детьми, что изменения свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели.Учить устанавливать связи между особенностями поведения и сезонными изменениями. | Сочинение сказок совместно с родителями о жизни животных. Составление альбома: «Мои любимые питомцы».Провести с детьми и родителями ряд экологических акций: «Наши любимцы» - подкормка белок, других животных в парках города; «Берегите птиц» - изготовление кормушек. | Завести в группе книгу «Мои хорошие поступки», где можно регистрировать оказание помощи детьми представителям животного мира. Посетить с детьми зоопарк и познакомиться с представителями животного мира в нем. Организовать с детьми дид. игру «Кто, где живет?»;«Кто это?»;«Путаница»;«Найди животных».Просмотр с детьми учебных фильмов о жизни животных в разных странах. |

|  |
| --- |
| 1 неделя – 2 неделя |
| ЗанятиеН.В.Коломина «Экол. В д/с»стр. 117 | «Как зимуют звери»Научить детей классифицировать животных, различать и называть их представителей, рассказывать о том, как животные готовятся к зиме, зимуют, чем они питаются. Активизировать и обобщать словарный запас, вызывать интерес к жизни дикой природы.Чтение художественной литературы о животных. |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| ЗанятиеЕ. Л.Кощеева«Путешествия в мир природы»стр. 34 | «Какие бывают животные»Цели: учить устанавливать связи между строением органов животных и их функциями, между средой обитания и особенностями их строения, образа жизни. Воспитывать гуманное отношение к животным. |

|  |
| --- |
| 3 – 4 неделя Января |
| Занятие – КВНЛ.Г.Горькова«Экол.воспитание»стр 183 | Мы - друзья природыВоспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших. |

**Март**

**Тема: «Путешествие с Севера на Юг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Знакомить детей с различными природно - климатическими зонами, условиями жизни на Земле (на севере холодный климат и тундра, на экваторе – джунгли и жарко; жизнь без воды, пищи на краю Земли). Дать представление о погоде и климате. | Расширить и углубить представления о жизни на краю Земли - Арктика, Антарктика (животный и растительный мир) Рассказать о полярной ночи, северном сиянии. Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Дать понятие о первом законе экологии:**«Животные и растения могут жить только там, где они приспособились»** | Чтение художественной литературы о Крайнем Севере, смешанных лесах, тайге, пустынях, степи. Подобрать и выучить с детьми народные приметы, предсказывающие погоду. Изготовить прибор для определения воздуха.Подобрать и выучить загадки о животных, живущих в разных уголках мира. Подбор картинок о животных и растениях для изготовления альбома. | Во время прогулок отмечать состояние погоды. Проводить наблюдения за солнцем, ветром, облаками, осадками. Рассматривание картин с изображением климатических зон, растительного и животного мира. Экологические игры: «Кто где живет?»«Жители Земли». Изготовление макетов совместно с воспитателем по природно - климатическим зонам. |

|  |
| --- |
| 1 неделя |
| ЗанятиеЕ. Л.Кещеева«Путешествия в мир природы»стр. 47 | «Жизнь на краю Земли» ( Арктика, Антарктика)Цели: расширить и углубить представления о жизни животных и растений, их приспособительных особенностях; дать представление о полярной ночи, и северном сиянии.Развивать любознательность. |

|  |
| --- |
| 2 неделя |
| ЗанятиеН.В.Коломина«Экол. в д/с»стр. 111  | «Степная зона»Цели: дать детям представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительских особенностях, научить выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга, обогащать словарь.  |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| ЗанятиеН. В. Коломина«Экол. в д/с»стр. 118 | «Зона пустыни»Цели: дать детям первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира). Перечислить приспособительские особенности растений и животных, развивать навык речи, обогащать и активизировать словарь. Вызывать интерес к природе разных климатических зон. |

|  |
| --- |
| 4 неделя |
| ЗанятиеН. В.Коломина«Экол. в д/с»стр 125 | «Зона саванны»Цели: дать представление о климате, растений и животных саванны. Перечислить приспособленческие особенности растений и животных. Обогащать и активизировать словарь. |

**Апрель**

**Тема: «В солнечном царстве, космическом государстве»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Создать условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (Солнце и вращающиеся вокруг нег планеты, звездное небо и Луна, кометы, метеориты, солнечное и лунное затмение)  | Расширить представления о том, что наша Земля – громадный шар, покрытый почвой, и водой, вращающийся в космическом пространстве. Земля – одна из самых маленьких планет. Луна – ее спутник. Дать представление о кометах, и астероидах (каменных облаках). Расширить представление о суточном вращении Земли и вращении вокруг Солнца. | Наблюдения вечером за звездным небом. Найти на небе Большую Медведицу. Выучить с родителями «космический адрес» Земли. Чтение художественной литературы. | Наблюдения на прогулках за изменением высотой состояния солнца, за продолжительностью дня и ночи. Изготовление модели солнечной системы. |

|  |
| --- |
| 1 неделя |
| ЗанятиеЕ. Л.Кощеева«Путешествие в мир природы»стр. 63 | «Земля в космосе»Цели: расширить и углубить представления о Солнце и планетах, о том, что вокруг Солнца вращаются еще астероиды и кометы; миллионы звезд образуют Галактику.Побуждать познавательную активность, желание вести наблюдения за Солнцем. |

|  |
| --- |
| 2 неделя |
| ЗанятиеЛ.Г.Горькова«Экол воспитание»стр. 209 | Космос. Вселенная. Звезды.Цели: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу. Воспитывать уважение к труду космонавтов. |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| ЗанятиеЖ. Л. Новикова «В мире природы»стр 185 | «Солнце – основной источник тепла и света для нашей планеты»Цели: дать понятие о Солнце как о самой близкой к нам звезде – источнике энергии, приносящее тепло и свет на нашу планету. Формировать знания об основных физических параметрах Солнца: состояние, величина, температурный режим. Показать детям расположение планеты Земля относительно Солнца. |

**Май**

**Тема: «Природные сообщества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Работа с родителями | Работа в повседневной жизни |
| Дать представления о природных сообществах: лес, луг, поле, водоем. | Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | Наблюдения с родителями во время прогулок за растениями и животными луга, леса, поля, водоема. Работа вместе с родителями на даче, в саду и огороде. Выучить стих. О цветах (луговых, полевых, лесных). Изготовление альбома по теме: «Растения луга, леса, поля»,«Животные луга, леса, поля». | Изготовить альбомы по темам: «Растения луга, леса, поля», «Животные луга, леса, поля». Экологические игры: «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования), «Кто, где живет?», «Угадай по описанию». Провести опыты по очистке воды.Работа с детьми в огороде, в цветнике.Рассматривание картин с изображением леса в разное время года. Составление рассказов. |

|  |
| --- |
| 1 неделя |
| ЗанятиеЛ. Г. Горькова «Эколог.воспитание» стр. 196 | Что где растет, кто, где живет?Цели: расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – животное, растение – человек, животное – человек). |

|  |
| --- |
| 2 неделя |
| ЗанятиеЕ. Л. Кощеева «Путешествие в мир природы»стр. 36 | «Лесное сообщество»Цели: учить отыскивать причины изменения жизни животных и растений в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях; учить устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов; вызывать интерес к лесу как дому для животных и растений. |

|  |
| --- |
| 3 неделя |
| ЗанятиеЛ. Г. Горькова«Экол. воспитание»стр. 98 | «Культурные и дикорастущие растения»Цели: дать представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Рассказать об их разнообразии, о том, что среди ягод, грибов, плодов есть съедобные и ядовитые. |

|  |
| --- |
| 4 неделя |
| КВНЛ.Г. Горькова«Экол. воспитание»стр. 204 | «Природа вокруг нас»Цели: обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. Воспитывать экологическую культуру детей. Умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них. |