Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12«Белочка»

Утверждаю Заведующий ДОУ /М.В. Литвинова /

Принято на заседании педагогического совета дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа кружка по познавательному развитию**

***«Почемучка»***

(группа общеразвивающей направленности от 3 до 4лет)

Воспитатель: Усова М.В.

20013--2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными,  любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

 В предметном окружении  дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет   ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира.  За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский,Н.Н. Поддъяков,  К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское  экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;

          - нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «…функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности».

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка». **Направление кружка**: естественно – научное

**Цель работы кружка:** развитие познавательного

интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования

**Задачи:**

**1.** Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и

неживой природе.

2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности,

наполненной экологическим содержанием.

3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный

интеллект.

4. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

**Методы,** **используемые на занятиях кружка:**

-беседа;

-сказка;

-рассматривание иллюстраций;

-подвижные и дидактические игры;

-пальчиковые игры;

-показ образца выполнения последовательности работы.

**Форма занятий:** совместная деятельность воспитателя и детей.

   **Новизна программы**заключается:

в поэтапном     развитии    умственных     способностей    младших дошкольников путем  вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально  организованной предметно-развивающей среды.

**Актуальность программы.**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит  метод обучения дошкольников -  экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка,  на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

 Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо  способствовать  пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом,  экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Взаимодействие с семьей.**

Ниодну воспитательную  или образовательную задачу невозможно    успешно решить  без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.  Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать  старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;

Способствовать использованию в  самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы  в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач   родители должны иметь представление о  значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника,  о содержании  работы по формированию навыков экспериментальной деятельности  на каждом возрастном этапе.

   **Программа разработана**  для детей младшего дошкольного возраста.

    Программа рассчитана:

- на 6 календарных месяцев, для детей 3-4 лет;

- состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;

- продолжительность одного занятия составляет 15—20 минут.

   Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь»  и А.И.Ивановой «Маленький исследователь».

**Ожидаемые результаты.**

Использование младшими дошкольниками  усвоенных способов экспериментальных действий  в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей.

**Программа составлена с учётом межпредметных связей по разделам:**

1. Познание и социализация, где дети знакомятся с явлениями природы, узнают о частях тела человека. Ознакомление с художественной литературой, где используются произведения познавательной направленности, стихи, потешки, сказки.
2. Занятия физкультурно-музыкального цикла, где используются тематика, связанная с явлениями общественной жизни, с природным и предметным окружением.
3. Совместная деятельность педагога с детьми, через организацию игровой и театральной деятельности.
4. Развитие речи, где используется художественное слово, развивается монологическая речь при описании собственных работ и работ товарищей.
5. Ознакомление с окружающим, где расширяется кругозор детей в процессе рассматривания различных материалов, картин и т.д.

**Программа состоит из следующих разделов:**

* Пояснительная записка.
* Перспективное планирование кружка «Почемучка».
* Перечень литературы.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**кружка «Почемучка»**

**в группе общеразвивающей направленности**

**от 3 до 4лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Темы занятий** |
| **сентябрь** | Составление плана работы кружка, обследование детей. |
| **Октябрь** | **Дружба красок.**1. «Разноцветные шарики».

Цель: Познакомить с цветами радуги, учить называть их, 1. «Поможем Ниф – Нифу».
2. Цель: Учить строить домики поросятам из различных материалов
3. «Раскрасим радугу».
4. Цель: закреплять знание основных цветов.

**«Наши помощники – органы чувств».**  «Уши- наши помощники». Цель: Познакомить детей с органами чувств.Постановка проблемной ситуации, экспериментирование. Дать понятие, где живёт эхо.Помочь детям понять, как возникает эхо.«Нос- как он нам помогает». Продолжать знакомить детей с органами чувств, правила ухода за носом. |
| **Ноябрь** | « Глаза – органы зрения». Продолжать знакомить детей с органами чувств, правила ухода за глазами.Д/и « Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» |
| **Декабрь** | **Волшебница - вода**1.    «Как и почему льется вода»2.    «Растворение веществ в воде» 3.    «Самое удивительное вещество на Земле».4.    «Снег, иней – это тоже вода»Цель: Познакомить детей с тем, что вода окрашивается, расширять знания о свойствах воды. Экспериментирование с цветом.Ледяные бусыПознакомить детей с одним из состояний воды.Наблюдение, экспериментирование, отгадывание загадок Снег, снежок.Показать детям переход воды их одного состояния в другое.Игры со снегом на прогулке, Наблюдение за снегом в тепле. |
|  **Январь** | 1. «Этот удивительный воздух» Сказка о ветерке.Цель: Познакомить детей с понятием воздух, дать понятие ветра.Игры с воздушным шариком, ватой и трубочкой, наблюдение, опыт «Кораблик с парусом»2.«Движение воздуха»: Куда дует ветер. Цель: Формировать у детей представление о ветре как о явлении природы.Изготовление с детьми вертушки, наблюдение на прогулке за ветром, отгадывание загадок.Где найти невидимку?Учить детей слышать воздух, видеть воздух, чувствовать воздух 3 «Удивительные пузыри» Цель: Наблюдение и экспериментирование с воздухом.Что умеет невидимка. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, которые работают с помощью воздуха.Наблюдение за работой взрослых (пылесос)игра в мяч, игры с воздушными шариками. |
|   **Февраль** |  1.Снежное покрывало для Земли.Цель: Формировать у детей представление о снеге как о «шубе» для Земли.Наблюдения, опыт с бутылкой горячей воды на прогулке.Почему зайке не холодно зимой?Объяснить детям, почему звери не мёрзнут зимой. Отгадывание загадок, опыт «Тёплая шубка». 2.Большой, маленький.Цель: Показать детям, что предметы бывают разной формы, Размера. Беседа, экспериментирование игры с предметами. Игра «Большой, маленький»Лёгкий -тяжёлый.Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; научить группировать предметы по весу.Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций,опыты. 3.Такие разные камешки.Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, учить классифицировать по разным признакам. Беседа, исследование коллекции камней, экспериментирование. Чтение стихотворения В. Кудрявцевой «Алмазная гора» Игра»Волшебный мешочек»Цель: Учить детей на ощупь находить предметы разной величины, разной формы; развивать речь, активизировать словарь.Беседа, игра с ящиком ощущений. |
|  **Март** | Долгосрочный эксперимент:* 1. «Как устроено растение»

Цель: Познакомить детей с разнообразными растениями, учить находить главные его части. Рассматривание растений в группе, рассматривание иллюстраций. Игра «Собери цветок».2.Где лучше расти? (долгосрочный эксперимент)Цель: Выяснить какие условия необходимы для роста растений.Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, посадка рассады бархатцев. 3.Как растут растения?Цель: Познакомить детей с плодами некоторых растений (картофель, чеснок).Рассматривание иллюстраций, плодов растений, чтение стихотворений. 4.Могут ли растения двигаться?Цель: Выяснить, как зависит рост растений от солнечного света.Рассматривание иллюстраций, экспериментирование (как листья герани ловят свет).  |
|  **Апрель** | 1.Дать представление детям о Солнце. Цель: Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Опыт «Волшебный лучик». опыт – игра «Волшебная змейка. П/и «Солнышко и дождик». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.2. Уличные тениЦель: Помочь детям понять, как образуется тень.Эксперимент «Как появляется тень», отгадывание загадок.Игра « Догони свою тень» |
|  **Май** | 1Дать понятие» Звук»Цель: Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Рассказать, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают громкие, тихие.Опыт « как возникает звук»Игры « Кто позвал», «Что слышишь». Обследование детей |

 **Список литературы**

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика».- М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия ( Перевод с английского- М: Издательство Эксмо, 2006.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми в ДОУ, в.2000
4. Дыбина О,В « Ребёнок в мире поиска», МТЦ Сфера, 2003
5. Дыбина О,В. «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2002
6. Прохорова Л.Н. « Экологическое воспитание» АРТКИ, 2003
7. . Савенкова А, И. « Маленький исследователь» Ярославль, 20009
8. Уоттон « Всё обо всём»
9. Элиот « Детская энциклопедия»