МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (дошкольные группы) № 70

ПЛАН – КОНСПЕКТ

занятия

по развитию речи

во второй младшей группе

Тема: «Воспроизведение содержания сказки Чуковского «Цыпленок».

 Воспитатель

                                                                                    Кулакова Е.С.

Липецк,2014

**Программные задачи:**

Воспитывать умение слушать воспитателя и ответы товарищей, развивать связную речь. Уточнить и закрепить произношение звука К.

Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенными этими звуками.

**Словарная работа:** учить правильно называть слова, обозначающие качества, действия персонажей сказки, сравнивать их, называть прилагательные, большой – маленький.

**Материал:** фланелеграф, персонажи сказки (цыплята, курица, петух, лягушка, черный кот).

**Ход занятия**

Показываю игрушку (курицу).

-Кто это? (курица).

-Вышла курица гулять, ходит, ищет червячков, крошки и зовет своих детенышей.

-Кто у курицы детеныши?

(цыплята).

-Как зовет курица цыплят?

Ко-ко-ко (хоровые и индивидуальные ответы).

-Побежали цыплята и стали клевать крошки.

-Что делают цыплята?

(клюют крошки).

-Прибежал петух, закричал «Ку-ка-ре-ку!»

И тоже стал клевать крошки.

-Как закричал петух?

Показываю черного кота.

-А черный кот притаился и наблюдает за цыплятами. Курица увидела его и испугалась. Позвала цыплят: «Ко-ко-ко-ко, не ходите далеко».

Дети давайте поможем курочке и позовем цыплят.

Дети зовут цыплят.

Ставлю на стол игрушку петуха.

-Посмотрите, какой петух?

- Большой, красивый, разноцветный.

-А цыпленок, какой?

- Маленький, желтенький, пушистенький.

Физкультминутка.

А сейчас мы поиграем, я буду мама – курица, а вы мои детки – цыплятки.

Цыплята ходят, высоко поднимая ножки, клюют зернышки.

Воспитатель: Ко-ко-ко, пойдемте домой, я вам сказку расскажу.

Дети садятся на ковер. Рассказ сопровождаю показом на фланелеграфе.

-Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой. Но он думал, что он очень большой, важно задирал голову. Вот так. И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая. Мама кормила его червяками. И быличервяки вот такие. Как то налетел на маму черный кот и прогнал ее прочь со двора. И был черный кот вот такой. Цыпленок остался у заборав один. Вдруг он видит, взлетел на забор красивый большой петух, вытянул шею вот так. И во все горло закричжнал: «Ку-ка-ре-ку!» И важно посмотрел по сторонам: «Я ли не молодец, я ли не удалец?»

Продолжаю рассказывать сказку дальше, затем задаю вопросы:

-Про кого расссказывпется в сказке?

(про цыпленка и маму)

-Какой был цыпленок?

(маленький)

-Кто у цыпленка мама?

(курица)

-Кто прогнал маму со двора?

(черный кот)

-Кого увидел цыпленок?

(петуха)

-Что пропищал цыпленок?

(пи - пи - пи. Я тоже молодец, я тоже удалец !)

-Кто смеялся над цыпленком?

(лягушка)

-Что сделала мама?

(пожалела, приласкала цыпленка)

Все ответы детей сопровождаю показом персонажей на фланелеграфе. Затем вызываю по очереди детей и предлагаю вместе рассказать сказку. Задаю по 2-3 вопроса. Так в пересказе участвует почти вся группа.

В конце занятия предлагаю нарисовать понравившихся героев сказки.