Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

основная общеобразовательная школа № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

**План-конспект**

 **непосредственно образовательной**

**деятельности с дошкольниками**

**в старшей группе**

**Тема: «Волшебница вода»**

Выполнила

воспитатель

Никитина

 Татьяна Ивановна

г.о.Новокуйбышевск, 2013г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в старшей группе

Тема: «Волшебница вода»

*Интеграция образовательных областей*: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность»

*Задачи:*

1. Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях(«Познание»);
2. Формировать представления у детей значимости воды в жизни человека и всего живого («Социализация»);
3. Стимулировать на самостоятельный поиск решения («Познание»);
4. Развивать любознательность, мышление и речь детей. («Коммуникация»)
5. Ввести в активный словарь детей новые слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная («Коммуникация»):
6. Воспитывать бережное отношение к воде («Безопасность»)
7. Развивать умение выслушивать ответы товарища и приходить к общему решению («Социализация»);
8. Формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, стимулировать познавательную активность («Чтение художественной литературы»)
9. Формирование двигательной активности («Здоровье»)

Методы и приемы:*(по Паршуковой И.Л.)*

- практические: прослушивание аудиозаписи, эксперимент по очистке воды, дидактическая игра «Кому нужна вода», физкультминутка, рассматривание разных свойств воды, опыт со льдом, коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме», опыт с соленой водой и яйцом, игра «Море волнуется».

- наглядные: рассматривание глобуса, наблюдение за проведением опыта

- словесные: загадывание загадок, ответы навопросы воспитателя, беседа «Волшебница вода», чтение стихотворения о воде, дидактическая игра «Подумай, отгадай», беседа на тему: «Почему нужно беречь воду».

Материалы и оборудование: *(по Паршуковой И.Л.) капли воды изготовленные из бумаги, картинки с изображением человека, рыб, растений, животных, емкости с водой, марля, вата, льдинки, глобус, аудиозапись «Шум моря», яйцо, соль, ватман с изображением аквариума, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, прозрачные пластиковые стаканы, молоко, чайные ложки, соломинки для коктейля.*

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности***(соотнести с методикой одного из изученных авторов)* |
| *Двигательная* | подвижные игры, игровые, физминутка, НОД ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные) |
| *Продуктивная* | Изготовление панно. Коллективная работа |
| *Познавательно-исследовательская* | Рассматривание глобуса, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, дидактические игры |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкально-художественная* | Слушание аудиозаписи «Шум моря» |
| *Чтение художественной литературы (восприятие)* | Чтение стихотворений, обсуждение |
| Трудовая | Поручения, познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд, уборка своего рабочего места. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Звучит аудиозапись «Шум моря»Педагог загадывает детям загадку:Мы говорим: она играет;Она бежит всегда вперёд,Но никуда не убегает.В морях и реках обитает,А часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять. | Отгадывают загадку | Созданы условия для развития словесно-логического мышления.  |
| 2. | Педагог задает вопросы Примерные вопросы: - Где мы встречаем воду?- Какая вода может быть?- Почему она может быть грязной?- Могут ли жить в грязной воде жить обитатели?- Можно ли пить грязную воду?- Можно ли очистить грязную воду?- Почему воду нужно беречь? | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Актуализирован опыт детей |
| 3. | Педагог вносит глобус и показывает на нем воду объясняя, что цвет воды на нём – голубой. Обращает внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная. Обращает внимание детей на значение воды в жизни людей. Человек без воды может прожить всего три дня! | Дети рассматривают глобус, находят на нем океаны, моря, реки, озера. Отмечают, что большая часть земного шара покрыта водой | Созданы условия для развития зрительного и слухового восприятия, активизирован словарь по теме |
| 4. | Педагог поясняет детям, что не всю воду можно пить. Для того, чтобы вода стала пригодны для питья ее необходимо очистить. Люди очищают воду с помощью специальных сооружений, дома очищают с помощью фильтра. Предлагает детям организовать мини лабораторию и очистить воду.Проводится эксперимент по очистке воды. | Дети очищают грязную воду с помощью марли и с помощью ваты. Делают вывод какая вода чище. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о способах очистки воды |
| 5. | Педагог задает вопросы детям.Цель: Выявление имеющихся знаний у детей.Примерные вопросы:1. Вода прозрачная или нет?
2. Есть ли у воды вкус?
3. Что может вода? Какая она?
4. Имеет ли форму вода?

Воспитатель предлагает провести опыты с водой:Опыт №1«Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. Предлагает положить в каждый стакан чайные ложки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Опыт №2«У воды нет вкуса» Предлагает детям попробовать через соломинку воду. Спрашивает: есть ли у нее вкус? Если затрудняются с ответом дать для сравнения сок. Если они не убедились, предложить еще раз попробовать воду. Доказать, что у воды нет вкуса.А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.Опыт №3«Вода – жидкая, может течь» Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Предложить вспомнить как течет кисель. Подводит детей к мысли, что поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.Опыт №4«Вода не имеет формы» Предложить рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, положим на стол или на ладошку? А жидкая вода? Предлагает налить воду в тарелку, стакан, на поверхность стола. Чтопроисходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.  | Дети отвечают на вопросы педагога.Дети опускают в стакан с водой и в стакан с молоком чайную ложку и приходят к выводу, что в воде ложку видно, а в молоке – нет. Значит вода прозрачнаяДети пробуют воду через соломинку и определяют есть ли у воды вкус.Для сравнения дети пробуют через соломинку сок. Сравнивают вкус воды и сока. Делают выводы.Дети берут два стакана, один с водой, второй пустой и аккуратно переливают вводу из одного стакана в другой.Вспоминают, что кисель гораздо медленнее переливается. Дети приходят к выводу, что вода – жидкая.Дети рассматривают кусочек льда и отмечают , что он имеет форму емкости в которую налит. Выкладывают кусочек льда на стол, в стакан, кладут на ладошку и отмечают, что он остался прежней формы. Далее дети наливают воду в тарелку, стакан, на поверхность стола и наблюдают, что вода принимает форму той емкости в которой находиться, а на ровном месте расползается лужицей. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о том, что вода прозрачная, у нее нет вкуса, она жидкая и не имеет формы.Сформирован интерес к экспериментальной деятельности. Созданы условия для логического мышления. Закреплен навык ведения диалога. |
| 6. | **Дидактическая игра: «Кому нужна вода»** Цель: Закрепить представления детей о необходимости воды в жизни растений и животных. | Дети отмечают капелькой картинки на которых изображены: человек, животные, растения, насекомые, рыбы. | Сформированы представления детей о необходимости воды для жизни всего живого |
| 7.  | Физкультминутка:К речке быстро мы спустились,Наклонились и умылись:Раз, два, три, четыре-Вот как славно освежились!А теперь поплыли дружно.Делать так руками нужно:Вместе – раз, это брасс,Одной, другой – кроль.Все, как один,Плывем, как дельфин.Вышли на берег крутойИ отправились домой. | Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки | Осуществлена координация речи и движений.  |
| 8. | Беседа: «Волшебница - вода».Цель: познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, лед, иней. Сформировать представления у детей о том, что вода может находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.Показать разнообразие воды в окружающей среде.Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?»Получается, что вода бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница, умеет превращаться? Проводиться эксперимент по превращению воды из твердого состояния в жидкое. | Дети рассматривают разнообразные состояния воды: замороженные льдинки складывают на поднос и наблюдают как лед тает и превращается в воду.  | Сформировано понятие, что вода бывает в разных состояниях: твердом, жидком и газообразном |
| 9. | Педагог читает стихотворение:Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.На плите у нас кипит, Паром чайника шипит,Растворяет сахар в чае.Мы ее не замечаем,Мы привыкли, что вода-Наша спутница всегда. | Дети слушают стихотворение о воде | Активизировано чувство восприятия художественного слова. Воспитан интерес к художественному слову |
| 10. | Художественное творчество (коллективная аппликация) на тему:«Рыбки в аквариуме».  | Дети выполняют коллективную аппликацию | Совершенствованы навыки работы с бумагой и ножницами. Созданы условия для развития умения критически оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 11. | **Дидактическая игра: «Подумай отгадай»**Цель: Учить детей отгадывать загадки.Бегу я, как по лесенке,По камушкам звеня. Издалека по песенке узнаете меня.(Река)Без пути и без дороги ходитСамый длинноногий.В тучах прячется, во мгле,Только ноги на земле.(Дождь)Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает,И бормочет, и поет, убаюкивает?(Дождь)Растет она вниз головою,Не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет – Заплачет она и умрет.(Сосулька)Молоко над речкой плыло, ничего не видно было.Растворилось молоко – Стало видно далеко.(Туман) | Отгадывание загадок | Созданы условия для развития словесно-логического мышления |
| 12. | Ребята, я для вас приготовила сюрприз. Я тоже хочу вам показать интересный опыт. Как вы думаете в море вода солёная?А вы знаете, что в солёной воде предметы не тонут? *(*Показывает опыт с солёной водой и яйцом). | Дети отвечают на вопросы воспитателя.Наблюдают опыт с соленой водой и яйцом. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о том, что в соленой воде яйцо не тонет. |
| 13 | **Игра малой подвижности «Море волнуется раз….»**Цель: Учить детей проявлять фантазию при выполнении фигур. | Дети играют в игру «Море волнуется раз…» выполняя разнообразные фигуры |  |
| 14. | Беседа: «Почему воду нужно беречь?»Цель: научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.Объяснить детям, откуда берётся вода в кране. Капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Очень много людей должно потрудиться для этого.Что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми и не будут бережно относиться к воде? Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, делают умозаключения. | Сформировано желание сохранять и беречь воду. |
| 15. | Анализ |  |  |

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Нептуна» Цель: Закрепить знания детей о воде, ее свойствах, ее значении для всего живого, о бережном отношении к воде.