Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

основная общеобразовательная школа № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

**План-конспект**

**непосредственно образовательной**

**деятельности с дошкольниками**

**в старшей группе**

**Тема: «Волшебница вода»**

Выполнила

воспитатель

Никитина

Татьяна Ивановна

г.о.Новокуйбышевск, 2013г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в старшей группе

Тема: «Волшебница вода»

*Интеграция образовательных областей*: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность»

*Задачи:*

1. Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях(«Познание»);
2. Формировать представления у детей значимости воды в жизни человека и всего живого («Социализация»);
3. Стимулировать на самостоятельный поиск решения («Познание»);
4. Развивать любознательность, мышление и речь детей. («Коммуникация»)
5. Ввести в активный словарь детей новые слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная («Коммуникация»):
6. Воспитывать бережное отношение к воде («Безопасность»)
7. Развивать умение выслушивать ответы товарища и приходить к общему решению («Социализация»);
8. Формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, стимулировать познавательную активность («Чтение художественной литературы»)
9. Формирование двигательной активности («Здоровье»)

Методы и приемы:*(по Паршуковой И.Л.)*

- практические: прослушивание аудиозаписи, эксперимент по очистке воды, дидактическая игра «Кому нужна вода», физкультминутка, рассматривание разных свойств воды, опыт со льдом, коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме», опыт с соленой водой и яйцом, игра «Море волнуется».

- наглядные: рассматривание глобуса, наблюдение за проведением опыта

- словесные: загадывание загадок, ответы навопросы воспитателя, беседа «Волшебница вода», чтение стихотворения о воде, дидактическая игра «Подумай, отгадай», беседа на тему: «Почему нужно беречь воду».

Материалы и оборудование: *(по Паршуковой И.Л.) капли воды изготовленные из бумаги, картинки с изображением человека, рыб, растений, животных, емкости с водой, марля, вата, льдинки, глобус, аудиозапись «Шум моря», яйцо, соль, ватман с изображением аквариума, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, прозрачные пластиковые стаканы, молоко, чайные ложки, соломинки для коктейля.*

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности**  *(соотнести с методикой одного из изученных авторов)* |
| *Двигательная* | подвижные игры, игровые, физминутка, НОД  ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные) |
| *Продуктивная* | Изготовление панно. Коллективная работа |
| *Познавательно-исследовательская* | Рассматривание глобуса, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, дидактические игры |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкально-художественная* | Слушание аудиозаписи «Шум моря» |
| *Чтение художественной литературы (восприятие)* | Чтение стихотворений, обсуждение |
| Трудовая | Поручения, познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд, уборка своего рабочего места. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Звучит аудиозапись «Шум моря»  Педагог загадывает детям загадку:  Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. В морях и реках обитает, А часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. | Отгадывают загадку | Созданы условия для развития словесно-логического мышления. |
| 2. | Педагог задает вопросы  Примерные вопросы:  - Где мы встречаем воду?  - Какая вода может быть?  - Почему она может быть грязной?  - Могут ли жить в грязной воде жить обитатели?  - Можно ли пить грязную воду?  - Можно ли очистить грязную воду?  - Почему воду нужно беречь? | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Актуализирован опыт детей |
| 3. | Педагог вносит глобус и показывает на нем воду объясняя, что цвет воды на нём – голубой. Обращает внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная. Обращает внимание детей на значение воды в жизни людей. Человек без воды может прожить всего три дня! | Дети рассматривают глобус, находят на нем океаны, моря, реки, озера. Отмечают, что большая часть земного шара покрыта водой | Созданы условия для развития зрительного и слухового восприятия, активизирован словарь по теме |
| 4. | Педагог поясняет детям, что не всю воду можно пить. Для того, чтобы вода стала пригодны для питья ее необходимо очистить. Люди очищают воду с помощью специальных сооружений, дома очищают с помощью фильтра. Предлагает детям организовать мини лабораторию и очистить воду.  Проводится эксперимент по очистке воды. | Дети очищают грязную воду с помощью марли и с помощью ваты. Делают вывод какая вода чище. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о способах очистки воды |
| 5. | Педагог задает вопросы детям.  Цель: Выявление имеющихся знаний у детей.  Примерные вопросы:   1. Вода прозрачная или нет? 2. Есть ли у воды вкус? 3. Что может вода? Какая она? 4. Имеет ли форму вода?   Воспитатель предлагает провести опыты с водой:  Опыт №1  «Вода прозрачная»  Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. Предлагает положить в каждый стакан чайные ложки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?  Опыт №2  «У воды нет вкуса»  Предлагает детям попробовать через соломинку воду. Спрашивает: есть ли у нее вкус? Если затрудняются с ответом дать для сравнения сок. Если они не убедились, предложить еще раз попробовать воду. Доказать, что у воды нет вкуса.А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.  Опыт №3  «Вода – жидкая, может течь»  Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Предложить вспомнить как течет кисель. Подводит детей к мысли, что поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.  Опыт №4  «Вода не имеет формы»  Предложить рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, положим на стол или на ладошку? А жидкая вода? Предлагает налить воду в тарелку, стакан, на поверхность стола. Чтопроисходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. | Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети опускают в стакан с водой и в стакан с молоком чайную ложку и приходят к выводу, что в воде ложку видно, а в молоке – нет. Значит вода прозрачная  Дети пробуют воду через соломинку и определяют есть ли у воды вкус.  Для сравнения дети пробуют через соломинку сок. Сравнивают вкус воды и сока. Делают выводы.  Дети берут два стакана, один с водой, второй пустой и аккуратно переливают вводу из одного стакана в другой.  Вспоминают, что кисель гораздо медленнее переливается. Дети приходят к выводу, что вода – жидкая.  Дети рассматривают кусочек льда и отмечают , что он имеет форму емкости в которую налит. Выкладывают кусочек льда на стол, в стакан, кладут на ладошку и отмечают, что он остался прежней формы.  Далее дети наливают воду в тарелку, стакан, на поверхность стола и наблюдают, что вода принимает форму той емкости в которой находиться, а на ровном месте расползается лужицей. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о том, что вода прозрачная, у нее нет вкуса, она жидкая и не имеет формы.  Сформирован интерес к экспериментальной деятельности. Созданы условия для логического мышления. Закреплен навык ведения диалога. |
| 6. | **Дидактическая игра: «Кому нужна вода»**  Цель: Закрепить представления детей о необходимости воды в жизни растений и животных. | Дети отмечают капелькой картинки на которых изображены: человек, животные, растения, насекомые, рыбы. | Сформированы представления детей о необходимости воды для жизни всего живого |
| 7. | Физкультминутка:  К речке быстро мы спустились,  Наклонились и умылись:  Раз, два, три, четыре-  Вот как славно освежились!  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс,  Одной, другой – кроль.  Все, как один,  Плывем, как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой. | Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки | Осуществлена координация речи и движений. |
| 8. | Беседа: «Волшебница - вода».  Цель: познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, лед, иней. Сформировать представления у детей о том, что вода может находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.  Показать разнообразие воды в окружающей среде.  Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?»  Получается, что вода бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница, умеет превращаться?  Проводиться эксперимент по превращению воды из твердого состояния в жидкое. | Дети рассматривают разнообразные состояния воды: замороженные льдинки складывают на поднос и наблюдают как лед тает и превращается в воду. | Сформировано понятие, что вода бывает в разных состояниях: твердом, жидком и газообразном |
| 9. | Педагог читает стихотворение:  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит,  Растворяет сахар в чае.  Мы ее не замечаем,  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда. | Дети слушают стихотворение о воде | Активизировано чувство восприятия художественного слова. Воспитан интерес к художественному слову |
| 10. | Художественное творчество (коллективная аппликация) на тему:  «Рыбки в аквариуме». | Дети выполняют коллективную аппликацию | Совершенствованы навыки работы с бумагой и ножницами. Созданы условия для развития умения критически оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 11. | **Дидактическая игра: «Подумай отгадай»**  Цель: Учить детей отгадывать загадки.  Бегу я, как по лесенке,  По камушкам звеня.  Издалека по песенке узнаете меня.  (Река)  Без пути и без дороги ходит  Самый длинноногий.  В тучах прячется, во мгле,  Только ноги на земле.  (Дождь)  Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает,  И бормочет, и поет, убаюкивает?  (Дождь)  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет –  Заплачет она и умрет.  (Сосулька)  Молоко над речкой плыло,  ничего не видно было.  Растворилось молоко –  Стало видно далеко.  (Туман) | Отгадывание загадок | Созданы условия для развития словесно-логического мышления |
| 12. | Ребята, я для вас приготовила сюрприз. Я тоже хочу вам показать интересный опыт. Как вы думаете в море вода солёная?  А вы знаете, что в солёной воде предметы не тонут?  *(*Показывает опыт с солёной водой и яйцом). | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Наблюдают опыт с соленой водой и яйцом. | Расширен кругозор детей. Сформированы представления о том, что в соленой воде яйцо не тонет. |
| 13 | **Игра малой подвижности «Море волнуется раз….»**  Цель: Учить детей проявлять фантазию при выполнении фигур. | Дети играют в игру «Море волнуется раз…» выполняя разнообразные фигуры |  |
| 14. | Беседа: «Почему воду нужно беречь?»  Цель: научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.  Объяснить детям, откуда берётся вода в кране. Капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Очень много людей должно потрудиться для этого.Что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми и не будут бережно относиться к воде? Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, делают умозаключения. | Сформировано желание сохранять и беречь воду. |
| 15. | Анализ |  |  |

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Нептуна» Цель: Закрепить знания детей о воде, ее свойствах, ее значении для всего живого, о бережном отношении к воде.