Приложение №1

Физическое развитие

Подвижные игры и упражнения на воздухе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Недели* | *Тема занятия* | *Цель занятия* | *Интеграция*  *образовательных*  *областей* |
| *Сентябрь* | *1* | П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки» | Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки» | Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки» | Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета» | Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах | Игровая  деятельность |
| *Октябрь* | *1* | Диагностика | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним |  |
| *2* |
| *3* | П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки» | Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры по желанию детей | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений | Игровая  деятельность |
| *5* | П/игры: «Пузырь», «Самолеты» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами | Игровая  деятельность |
| *Ноябрь* | *1* | П/игры: | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: с мячом  « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает» | Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия | Игровая деятельность |
| *4* | П/игры: «Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?» | Бег с преодолением препятствий | Игровая  деятельность |
| *Декабрь* | *1* | П/игры: «Цветные автомобили»,  игры с прыжками «Лиса в курятнике» | Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Раз, два, три ко мне беги»,  «Найди свой домик» | Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении | Игровая  деятельность |
| *Январь* | *1* | П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд» | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь» | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик» | Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений | Игровая  деятельность |
| *Февраль* | *1* | П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы» | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок» | Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту» | Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| *Март* | *1* | П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета» | Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие. | Игровая деятельность |
| *3* | П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони» | Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру» | Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия. | Игровая  деятельность |
| *Апрель* | *1* | Диагностика  Игра «Зайка серенький сидит»  Игра «Куры в огороде»  Игра «Лохматый пес» | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно  Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним  Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх |  |
| *2* |
| *3* | П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом | Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается» | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Игровая  деятельность |
| *5* | П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку» | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие | Игровая  деятельность |
| *Май* | *1* | Игры с бегом «Птички и котята»  Игры с ползаньем «Котята и щенята» | Развивать реакцию детей на сигнал | Игровая деятельность |
| *2* | Игры с бегом  Игра «Перелет птиц»  Игра «Подбрось – поймай»  Спортивные эстафеты | Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | Игровая  деятельность |
| *3* | Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей | Развивать координацию движений, упражнять в прыжках | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки» | Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие | Игровая  деятельность |

Приложение №1

Физическое развитие

Раздел «Культура гигиены»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ежемесячно | Ежедневно | «Умею беречь себя и свое тело» | Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело. | Показ. Объяснение. Наглядно – иллюстративныйРассказы.  Выбор ситуации. Практические действия. Дидактические игры.  Загадки.  Стихи. | Игровая. Сюжетно – дидактическая игра. Досуг. Развлечения |
| «Здоровый образ жизни и предметы гигиены» | Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и как сохранить здоровье. |
| «Применение гигиенических правил» | Приучать ухаживать за своим телом. |

Раздел «Здоровый образ жизни»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ежемесячно | I | «Профилактика заболевания» | Дать детям понятие от чего заболевают люди. Учить их как можно предостеречь болезни. | Рассказы.  Беседы. Вопросы. Наглядно – иллюстративный Загадки.  Стихи.  Пословицы. Практически е действия. Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры. | Игровая. Беседа. Экскурсия. Досуг. Развлечения. Сюжетно – ролевая игра. Упражнения – тренинги. |
| II | «Врачи – наши друзья» | Дать детям знания о профессии врача, как он помогает людям. |
| III | «Роль лекарств и витаминов» | Знакомить детей о роли лекарств и витаминов в жизни человека. |
| IV | «Изучаем свой организм» | Продолжать знакомить детей со своим организмом. |

Раздел «Одежда»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ежесезонно | I | «Одежда в здании» | Приучать детей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения. | Рассматривание. Дидактическая игра. Беседа. Разбор ситуации. Обсуждение. Уточнения.  Сюрпризный момент. Наблюдение. | Беседа.  Сюжетно – ролевая игра. Упражнения – тренинги. |
| II | «Одежда на улице» | Учить детей в соответствии с температурным режимом на улице. Заботиться о себе. |

Раздел «Полезное питание»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ежемесячно | Еженедельно | «Прием пищи» | Закреплять у детей элементарные навыки приема пищи, учить детей знаниям о полезной пищи. | Личный пример. Показ. Рассматривание. Иллюстрации. Наблюдения. Сюжетно – ролевая игра. Дидактическая игра. Практические действия. | Беседа. Наблюдения  Сюжетно – ролевая игра. Словесная игра. |
| «Столовые предметы» | Закреплять навыки пользования столовыми приборами. |

 Приложение №2

«Познавательное развитие»

Комплексно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема занятия* | *Цель занятия* | Интеграция с другими видами деятельности |
| *Сентябрь* | Мои поступки, мои умения | Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе |  |
| Части тела | Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму |
| *Октябрь* | Диагностика | Выявить навыки самообслуживания; умеют ли договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками | Рассматривание семейных альбомов |
| Моя семья | Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности |
| *Ноябрь* | Наша Родина - Россия | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине. |  |
| Дом, в котором ты живешь | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада |
| *Декабрь* | Государственные символы России. Флаг. | Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу | Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России  Изготовление из бумаги флажков |
| *Январь* | Уроки «Айболита» | Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки  Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая». |
| Балкон, окно и другие бытовые опасности | Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования |
| *Февраль* | Государственные символы России. Герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. | *Коммуникация*  *социализация*  Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России |
| Достопримечательности родного города | Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города |
| *Март* | Мои друзья | Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи | *социализация*  Рассматривание открыток с видами города  Рассказы детей о профессиях родителей  Рассматривание фотографий родителей на работе. |
| Труд взрослых в родном городе | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина» |
| *Апрель* | Государственный символ России. Гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну | Чтение художественных произведений  Беседы с использованием наглядного материала  Решение проблемных ситуаций |
| Это не игрушки, это опасно | Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду |
| *Май* | Обследование детей | . | Побуждать детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры |
| Если ты потерялся на улице | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |

Приложение №2

«Познавательное развитие»

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *Тема* | *Цель* | *Интеграция с другими видами деятельности* |
| Сентябрь | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы | Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций  Д/и «Что растет на грядке» |
| Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме | Загадки про лесных зверей  Рассматривание иллюстраций  Д/и «Кто где живет», «Чьи припасы» |
| Октябрь | Обследование детей | | |
| Зимующие птицы нашего края | Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. | Чтение стихов о птицах  Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи |
| Ноябрь | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | Д/и «Назови птицу», «Чей хвост» |
| Посуда | Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами | Лепка  Рисование |
| декабрь | Зимние забавы | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры | Подвижные игры на участке  Рассматривание иллюстраций |
| Отгадай | Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру. |  |
| Январь | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» |
| Февраль | Родной город  рег. компонент | Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю | Фотовыставка «Мое любимое место в городе» |
| День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Фотовыставка «Мой папа - защитник» |
| Март | Моя Родина - Россия | Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине |  |
| Государственные символы - флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - флаге |  |
| Апрель | Государственные символы - герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе |  |
| Государственные символы - гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне | Прослушивание государственного гимна |
| Май | Диагностика уровня знаний | | |
| Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях |  |

Приложение №2

«Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема занятия* | *Цель занятия* | *Интеграция с другими видами деятельности* |
| *Сентябрь* | Один и много, большой и маленький, круг | Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг | Дидактическая игра «Карлики и великаны»  Подвижная игра «Где звенит»  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Подвижная игра «Где мы были».  Настольные игры. |
| Ориентировка в пространстве | Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2 |
| Счет по образцу. Времена года. Слева, справа | Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги |
| Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. |
| *Октябрь* | Диагностика  Количество и счет.  Величина.  Форма. Цвет.  Ориентировка во времени; в пространстве. | Выявить знания детей о форме, количестве, величине. Выявить умения раскладывать предметы в возрастающем порядке. Выявить представления о различных временных отрезках; умение ориентироваться в пространстве. |  |
|
| Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа. | Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле.  Дидактическая игра «Найди такой же».  Дидактическая игра «Сложи такой же» |
| Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. |
| *Ноябрь* | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. | Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. | Лепка числа 2  Чтение сказки «Три медведя»    Игры на логическое мышление.      Вырезывание полосок разной величины.        Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия» |
| Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учит понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. |
| Знакомство с цифрой3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. | Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень). |
| Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. |
| *Декабрь* | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник. | Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. | Дидактическая игра «Чья это тень»    Игры с матрёшками и пирамидками.  Игры на ассоциативное мышление.                            Дидактическая игра «Что сначала, что потом» |
| Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять поло    жение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами. |
| *Январь* | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. | Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Наклеивание готовых форм по контуру.  Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент) |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко. | Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов. |
| *Февраль* | Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года. | Дидактическая игра «Зоологическое лото»      Дидактическая игра «Чудесный мешочек»    Разучить считалку с числом 5.        Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа. |
| Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно | Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. |
| Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол. | Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. |
| *Март* | Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». | Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу. | На зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперёд – назад.      Дидактическая игра «Говори наоборот».      Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям воспитателя.      Выучить считалку с цифрой 5. |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа | Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| *Апрель* | Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных.  Влево, вправо. Установление последовательности событий | Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий. | Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»          Игры со строительным материалом.      С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые  Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»  Подвижная игра «Самолёты». |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. |
| Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. | Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| *Май* | Обследование детей | . |  |
|
| Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. | Дидактическая игра «Говори наоборот»  Дидактическая игра «Ухо нос» |

Приложение №4

«Социально-коммуникативное развитие»

Планирование трудовой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание образовательной деятельности* | | *Интеграция образовательных*  *областей* |
| *Сентябрь* | 1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).  3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий. | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного |
| *Октябрь* | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.  4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности |
| *Ноябрь* | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию |
| *Декабрь* | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:*побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых  *Коммуникация:*обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |
| *Январь* | 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. |
| *Февраль* | 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений, которые высаживают в уголке природы |
| *Март* | 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей. |
| *Апрель* | 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. | *Чтение:*читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:*рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями. |
| *Май* | 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.  3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).  4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре |

Приложение № 4

Тематическое планирование по программе «Мир сказок и эмоций» «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Форма и содержание работы |
| Сентябрь | «Путешествие в страну эмоций».  Цель: Учить детей выражать свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики, понимать эмоции других людей; адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека. | Диагностика «Мир эмоций»  Прослушивание сказки  «Волк и семеро козлят»  Д\и «Отгадай из какой я сказки»  Режиссерская игра «Маша и медведь»  Игровое задание: «Хорошо – плохо» |
| Октябрь | «Моё настроение»  Цель:  Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умения его выразить; стимулировать внимание детей | Театрализованная игра «Федорино горе»  Лепка «Зеркало»  Психогимнастика «Дружба»  «Лубяная избушка -создание проблемной ситуации  Д\и «Узнай сказку, по песенке героя»  Показ теневого театра «Теремок»  Д\и «Составь картинку» |
| Ноябрь | «Театр – Добрый мир»  Цель: Систематизировать знания детей о театре; побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности (жестов, мимики, движений и др.); стимулировать игровую деятельность, способствующую раскрепощению; расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях | Чтение сказки «Красная шапочка»  Рассказывание сказки «Рукавичка»  Игра-драматизация «Рукавичка»  Рисование «Сказочный лес» (коллективная работа)  Д\и «Третий лишний» |
| Декабрь | «Стоит в поле теремок»  Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулирование потребности совершать добрые поступки; формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке; формирование позитивного образа своего «Я» | Режиссерская игра «Перчатки»  Игра«Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»»  Аппликация «Избушка на курьих ножках»  Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»  Развивающая игра «Золушка» |
| Январь | «В стране сказок»  Цель: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; расширить представление о значении эмоций для здорового образа жизни; раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии; формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим его людям | Д\и «Найди настроение»  Игра – инсценировка «Веселые превращения»  Коллаж «Каникулы в стране сказок»  Игровое задание «Варим кашу»  Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»  Психогимнастика «Смелый заяц»  Проблемный анализ сказки « Как медвежонок Шуня здоровье искал» |
| Февраль | «Мама и малыши»  Цель: воспитание нравственности; работа над выразительностью движений; регулирование поведения в коллективе; способствовать эмоциональному осознанию детьми своего поведения | Режиссерская игра «Детки в клетки»  Д/и «Какое выражение бывает у людей»  Оформление книги «Полезные сказки»  Показ настольного театра «Снегурочка»  Психогимнастика «Ласка» |
| Март | «У нас в гостях герои»  Цель: Расширение представления детей об эмоциях, о роли эмоций в жизни человека; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами; развитие умения заботиться о других; воспитание чувства ритма; развитие координации движений | Режиссерская игра «Волк и медведь»  Рисование «Цветы для мамы»  Д\и «Встречи героев»  Игровое задание «Добрые – злые»  Психогимнастика «Сосулька» |
| Апрель | «Волшебный сон»  Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; стабилизации нервных процессов; развитие умения двигаться легко свободно; тренировка психомоторных функций; самовыражение индивидуальности ребёнка | Режиссерская игра «Школа зверей»  Театрализованная игра «Волшебный сон»  Аппликация «Изготовление костюмов- нагрудников»  Д\и «От точек к сказке»  Игра-драматизация «Играем в кукольный театр» |
| Май | «Сочиняем сказку»  Цель: учить отражать в продуктивном виде деятельности свое отношение к героям; развитие творческого воображения, связной речи | Режиссерская игра «котята потеряли перчатки»  Рисование, аппликация «Цветы из сада Бабы Яги и Золушки»  Д\и «Новые сказки»  Психогимнастика «Золотые капельки» |

Приложение №3

«Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия, № п/п | Цель | Методы и приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Октябрь | №1  Звук «А» | Учить детей чётко произносить звук «а». Развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие | Артикуляционная гимнастика,  объяснение, повторение |
| №2  Звук « У» | Уточнение произношения звука в изолированном виде, словах. Развивать фонематическое восприятие. | Упражнение, звуковая дорожка, уточнение |
|  | №3  Звук « И» | Уточнить произношения звука в изолированном виде, словах, фразах ; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. | Беседа, прямое предложение |
| №4  Звук « О» | Уточнить произношения звука в изолированном виде, словах, фразах, стихах; упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие, диалог – упражнять детей в умении строить реплику ( ответ ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки. | Развивающая игра, упражнение |
| №5  Звук « Ы» | Уточнить произношение звука в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа ( с окончанием – ы ); работать над обобщенным значением слов. | Уточнение, повторение |
| Ноябрь | №6  Звуки « М-М’» | Уточнить правильное произношение звуков; учить детей интонационно выделять звуки в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. | Воспроизведение, исправление, действие по образцу взрослого |
| №7  Звуки « П-П’» | Уточнить правильное произношение звуков; учить детей интонационно выделять звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе ( из 9 слогов ). | Артикуляционная гимнастика, звукоподражание, повторение |
| №8  Звуки « Б-Б’» | Упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; правильно звонко произносить звуки; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; развивать тактильные ощущения. | Упражнение, объяснение, игра |
| №9  Звуки « Ф-Ф’» | Закреплять правильное произношение звуков; упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, в словах и фразах. | Рассказ, игровое упражнение, повторение |
| Декабрь | №10  Звуки « В-В’» | Закреплять правильное произношение звуков; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов. | Артикуляционная гимнастика, рассказ, заучивание стихотворения, повторение |
|  | №11  Звуки «Н-Н’» | Уточнить и закрепить правильное произношение данных звуков, правильно согласовывать существительные с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации « Обращение – просьба «. | Упражнение, уточнение, объяснение |
| №12  Звуки «Т – Т’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить выделять звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов. | Создание ситуации, артикуляция звука |
| №13  «Новогодние ёлки» | Готовить к обучению описаниям; совершенствовать грамматический строй речи; расширять словарь. | Рассказ, вопросы, повторение, уточнение |
| Январь  1-2 каникулы | №14  Звуки «Д-Д’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей, | Звукоподражание, игра, упражнение |
| №15  Звуки «К –К’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детёнышей животных. | Звукоподражание, объяснение |
| Февраль | №16  Звуки «Г – Г’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. | Звукоподражание, упражнение |
| №17  Звуки « Х- Х’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (х – х); учить выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №18  Звуки «С – С’» | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола « хотеть» развивать фонематическое восприятие. | Звукоподражание, артикуляция звука, объяснение |
| №19  Звуки «З – З’» | Закрепить правильное произношение звуков в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающие различные пространственные отношения. | Артикуляция звука, игра, обучение, упражнение |
| Март | №20  Звук «Ц» | Закрепить правильное произношение звука; учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов путём подбора действий к предмету. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №21  Звук « Й» | Закрепить правильное произношение звука в речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением- мой. | Артикуляция, упражнение, уточнение, напоминание |
|  | №22  Звук «Ш» | Закрепить правильное произношение звука  (ш); развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлений последовательности событий в сказке « Теремок» с помощью пересказа. | Артикуляция звука, игра |
| №23  Звук « Ж» | Закрепить правильное произношение звука  (ж); упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком (ж). | Звукоподражание, артикуляция звука |
| Апрель | №24  Звук «Ч» | Закрепить правильное произношение звука  (ч) в речи ; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №25  Звук «Щ» | Закрепить правильное произношение звука  (щ) в речи; учить подбирать слова противоположного значения (антонимы) | Артикуляция звука, объяснение |
| №26  Звуки « Л-Л’» | Закрепить правильное произношение звуков  (л - л) в речи; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. | Звукоподражание, уточнение |
| №27  Звуки «Р-Р’» | Закрепить правильное произношение звуков  (р - р) в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. | Артикуляция звука, объяснение, повторение |

Приложение №3

«Развитие речи»

«Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия  № п/п | | Задачи | Методы и приемы |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Октябрь | № 1  Я учусь слушать чтение книги. | | Выработать модель поведения ребёнка во время чтения. Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя. | Беседа, прямое предложение, вопросы, игра |
|  | № 2  Я учусь обращаться с книгой. | | Выработать навыки, необходимые для правильного общения ребёнка с книгой. Развивать эмоциональную сферу ребенка. | Рассказ, игра |
| № 3  Как создаётся книга. | | Познакомить детей с понятием «автор», «писатель». | Рассказ |
| № 4  Как создаётся детская книга. | | Познакомить детей с понятием «художник детской книги», «иллюстрация». Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя. | Рассказ |
| Ноябрь | № 5  Как создаётся детская книга. | | Познакомить детей с историей детской книги. Развивать внимание и память. Учить внимательно слушать. | Рассказ |
| № 6  Книги моей домашней библиотеки. | | Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира. Воспитывать грамотного читателя. | Беседа, вопросы, рассматривание |
| № 7  Р.н.с. «Кот, петух, и лиса» | | Познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки. Развивать память, внимание. | Вопросы, игра |
| № 8  Р.н.с. «Колобок» | | Творческое развитие детей в процессе общения с произведениями искусства. Формировать любовь к сказкам. | Вопросы, игра |
| Декабрь | № 9  Р.н.с. «Гуси - лебеди». | | Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста. | Вопросы, беседа, игра |
| № 10  Чтение и запоминание докучных сказок. | | Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной; развивать внимание, память. Приобщать детей к словесному искусству. | Беседа, игра |
| № 11  Наша библиотека | | Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира. Воспитывать грамотного читателя. Учить бережно обращаться с книгой. | Экскурсия в мини-библиотеку |
| Январь 1 – 2 недели каникулы | №12, № 13  Подготовка к Новому году | | Заучивание стихотворений, повторение новогоднего сценария. Развивать литературную речь. | Беседа, игра |
| № 14  Русские игровые стихи | | Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики; развивать фантазию, воображение ребёнка. | Рассказ, игра |
| № 15  Сравнение | | Дать понятие о сравнении как о художественном приёме; учить выделять сравнение в поэтическом тексте, учить находить сравнения в прозаическом тексте. | Беседа, обсуждение |
| Февраль | № 16  Изображение игры и игрушки в детской литературе. | | Продолжить знакомство с поэзией, тематическим разнообразием русской детской лирики; учить детей культуре игры. | Беседа, игра |
| № 17  Рифма. | | Познакомить детей с понятием рифмы; развивать фонетический слух ребёнка, его поэтическое чутьё, чувство ритма. | Рассказ, обсуждение |
|  | № 18  Допиши сказку. | | Развивать творческий потенциал детей; выяснить возможности детей как создателей сказки с целью дальнейшего их развития и совершенствования. | Беседа |
| № 19  Основные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке. Приобщать к словесному искусству, развивать речь. | Вопросы, беседа |
| Март | № 20  Заучивание стихотворений к 8 Марта | | Развивать творческий потенциал детей. Учить выразительно рассказывать стихотворения. Развивать чувства ритма. | Беседа |
| № 21  Сочиняем сказку.  № 22  Юмористические сказки произведения для дошкольников | | Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики.  Учить детей понимать юмор, развивать фантазию, воображение ребёнка. | Беседа  Рассказ |
| № 23  Эпитет | | Дать детям представление об эпитете как художественном средстве. | Рассказ |
|  | № 24  Рассказ М.Протоцкой «Острое поросячье заболевание | | Показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо», на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа; учить детей выделять главную мысль произведения. | Беседа, вопросы |
| № 25  «С чего начинается Родина…» | | Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живёт человек. Развивать литературную речь. | Рассказ, худ. слово, рассматривание |
| № 26  «Сказки». | | Познакомить детей со сказкой как жанром устного народного творчества. | Беседа |
|  | | № 27  Дело мастера боится | Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку-мастеру. | Беседа, обсуждение |

Приложение №4

«Социально-коммуникативное развитие»

Планирование игровой деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цель | Методы и приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | «Семья»  « Скоро придут гости»  «Готовимся к обеду»  «Большая стирка»  «Мебельная мастерская» | Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре  Закрепить знания назначения посуды, названия блюд  Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители  Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть соблюдая правила игры | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, прямое предложение, вопросы, действия |
| Октябрь | 1  2  3  4 | «Транспорт»  «Шофёры»  «Наша улица»  «Автопарк»  «Выезд за город» | Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру  Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход  Познакомить детей с бензозаправочной станцией  Закрепить правила поведения в общественном транспорте(кассир, контролёр) | Игровая мотивация, предложение уточнение, сравнение |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | «Больница»  «Что делает медсестра»  «Кто лечит зубы?»  «Зайка попал под машину. Что надо сделать?»  «Заболела мама. Где взять лекарства?» | Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет  Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом  Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница)  Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства) | Наблюдение, прямые вопросы, уточнение |
| Декабрь | 1  2  3  4 | «Парикмахерская»  «Салон красоты для девочек»  «Салон красоты для мальчиков»  «Предметы туалета»  «Учимся заплетать косы» | Раскрыть смысл деятельности парикмахера.  Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг  Умение расчесывать и равномерно укладывать волосы на голове мальчиков  Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.)  Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы | Объяснение, уточнение, вопросы, беседа, действие |
| Январь | 1-2 каникулы  3  4 | «Зоопарк»  «Плавающий зоопарк» | Познакомить детей с его назначением и его обитателями  Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы |
| Февраль | 1  2  3  4 | «Корабль»  «Речной вокзал»  «Морской вокзал»  «Военный корабль»  «Лётчики» | Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом (теплоход, катер, ракета)  Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры)  Знакомство с его назначением, профессиями, видами  Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме | Чтение художественной литературы, рассказ, уточнение |
| Март | 1  2  3  4 | «Магазин»  «Кондитерский отдел»  «Овощной магазин»  «Универмаг»  «Универсам» | Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.)  Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением  Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.)  Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением ( хлебный, рыбный, мясной и т.д.) | Беседа, загадывание загадок, рассматривание |
| Апрель | 1  2  3  4 | «Почта»  «Главпочтамп»  «Сортировочный отдел»  «Посылочный отдел»  «Переводы и телеграммы» | Познакомить детей с назначением и его основными отделами  Познакомить детей с назначением данного отдела  Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и отправлять  Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг | Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение  Сравнение, уточнение, рассказ |
| Май | 1  2  3  4 | «Драматизация»  «Театр»  «Три поросёнка»  «Теремок»  «Репка» | Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игр  Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест  Формировать положительные взаимоотношения между детьми | Уточнение, вопросы, беседа, рассказ |

Приложение № 5

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование по лепке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | *Тема* | *Цель* |  |
| *Сентябрь* | Овощи | Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы |
| Фрукты | Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи» |
| Корзина с брусникой | Учить лепить полый предмет с ручкой. |
| Грибы | Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплющенным шариком. |
| *Октябрь* | Диагностика  «Что мы умеем и любим лепить» | Выявить знания и умения детей в технике лепки; создании композиций; возможности и интересы детей в лепке |
|
| Воробей | Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу |
| Утенок | Учить лепит птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу |
| *Ноябрь* | Солнце в тучах | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета |
| Чашка и блюдце | Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами |
| Пирог | Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия |
| Стол и стул | Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели |
| Девочка в платье | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином |
| *Декабрь* | Лыжник | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу |
| Снежинка | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа |
| Ёлочка зеленая | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности |
| *Январь* | Мой цыпленок | Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина |
| Поросенок | Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу |
| *Февраль* | Зайчик | Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. развивать точность и координацию движений |
| Теремок | Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой |
| Железная дорога | Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет |
| Самолет | Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица |
| Повар | Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. продолжать знакомить с профессией повара |
| *Март* | Кулон для мамы | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать |
| Семья матрешек | Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости |
| Цветик - семицветик | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику и аккуратность |
| Аквариум с рыбками | Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу |
| *Апрель* | Удав | Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учит украшать изделие при помощи барельефа |
| Звёздное небо | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону |
| Цветные зонтики | Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму |
| Пасхальное яйцо | Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки |
| *Май* | Улитка | Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закреплять концы |
|
| Лебедь | Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами |
|  |  |

Приложение № 5

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование по рисованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема* | *Цель* |
| *Сентябрь* | По замыслу | Развивать умение передавать свои впечатления |
| Радостная осень | Развивать умение располагать изображение на листе |
| Овощи | Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур |
| Фрукты | Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью |
| Диагностика |  |
| *Октябрь* | Дымковские птицы | Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи |
| Осенние листья | Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета |
| Перелетные и оседлые птицы «Сова» | Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг |
| Моя зимняя шапка | Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов |
| Снежная баба | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой |
| Зимний пейзаж | Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти |
| *Декабрь* | Ёлочный шарик | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками |
| Желтый комочек | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом |
| Филимоновская лошадь | Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов |
| *Январь* | Встреча лисы и Колобка | Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти |
| Дома для матрешек | Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника |
|  | Мастера из Городца | Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов |
| *Февраль* | Салют | Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги |
| Петух и краски | Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок |
| Веточка мимозы | Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. продолжать учить рисовать цветы пальчиком |
| Семья неваляшек | Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера |
| *Март* | Алоэ | Продолжать учить детей рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ |
| Рыбка | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение |
| Жираф | Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет кистью внутри контура |
| Космос | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками |
| *Апрель* | Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны |
| Разноцветные яички | Продолжать учить детей правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу |
| Мишутка | Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете |
| Бабочка | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей |
| *Май* | Скоро лето | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками |
|
|  |  |
|  |  |

Приложение № 5

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование по аппликации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| *Сентябрь* | По замыслу | Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу |
| Красивый цветок | Учить детей с помощью природного материала изготавливать цветок. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное |
| Домик с заборчиком | Вызвать у детей интерес к постройке; учить выбирать детали соответственно величине игрушки, делать перекрытия |
| Волшебный лес Лесовичка | Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; показать возможность его использования для создания поделок |
| *Октябрь* | Диагностика  «Что нам осень принесла»  «Автомобиль» | Выявить знания и умения детей в создании композиции, технике аппликации; освоение техники конструирования |
|
| Городские птицы | Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали |
| Осеннее дерево | Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте |
| *Ноябрь* | Мамина любимая чашка (в рамках проекта «Мама, мамочка, мамуля…») | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос |
| Мороженое в стаканчике | Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы |
| Полосатый коврик | Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания |
| *Декабрь* | Гирлянда из флажков | Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку |
| Белая снежинка | Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос |
| Елка из леса | Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы |
| *Январь* | Цыпленок | Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея |
| Будка для собаки | Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Учить работать в паре |
| *Февраль* | Теремок для Попрыгунчика | Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать |
| Заснеженный город | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески |
| Военный корабль | Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа |
| Строитель | Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника до получения трапеции |
| *Март* | Цветы в вазе | Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. |
| Неваляшки | Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов |
| Цветок в горшке | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать |
| Рыбка-озорница | Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет |
| Воздушные шары | Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер |
| *Апрель* | Диагностика | Выявить умения: держать ножницы и пользоваться ими; создавать из геометрических форм изображения разных предметов |
|
| Ландыш | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте |
| Ветка вербы | Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте |
| *Май* | Дельфины играют | Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей |
| Солнышко | Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. |
| Бабочка – красавица | Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора |
| Ромашки на лугу | Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. |

Приложение № 6

**Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Форма работы | тема | цель |
| *октябрь* | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность. | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета |
| Фотовыставка | «Воспоминания о лете!» с рассказом о семье | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. |
| Консультация | Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| Выставка | Золотая осень | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| *ноябрь* | Консультации | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Профилактика заболеваемости |
| Фоторепортаж | «Играем дома!» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. |
| Консультация - практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| Проект | Развитие мелкой моторики руки через аппликацию | Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации |
| *Декабрь* | День добрых дел | «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками |
| Выставка | Дидактические игры в саду и дома | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! |
| Конкурс самоделок | «Волшебные снежинки!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| *Январь* | Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| Фотовыставка | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| Фотогазета | «В детском саду играем, много нового узнаем!» | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. |
| Родительское собрание | «Речь детей среднего возраста» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |
| *Февраль* | Консультации | «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет». | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. |
| Фотогазета | «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| *Март* | Фотогазета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Консультации | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| *Апрель* | Родительское собрание | «Наши успехи» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
| День добрых дел | «Выносной материал» | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| Выставка | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| *Май* | Выставка – поздравление | «Мои родные защищали Родину!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |

Приложение № 7

**Организация предметно-развивающей среды в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе | Отметка о наличии  в группе |
| Спортивный  центр | Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  палка  гимнастическая;  мячи;  корзина для метания мечей;  обручи;    скакалка;  кегли; дуга; кубы;  скамейка;  мат гимнастический;  шнур длинный и короткий;  лестница гимнастическая  мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр);  ленты, флажки;  кольцеброс. | +  +  +  +  + |
|  |  |  |  | |
| Центр познавательного развития | набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);  набор объёмных геометрическиѕ тел (разного цвета и величины);  доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей);  набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);  наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);  набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  часы с крупным циферблатом и стрелками;  графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  набор кубиков с буквами и цифрами  набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  числовой фриз на стене;  кассы настольные  набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;  наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;  Тетради Соловьёва Е.В. «Моя математика»: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.- М: Просвещение (последний год издания) – для каждого ребёнка;  счёты;  книги по математике о числах первого десятка;  Математический театр в коробке;  геометрические панно, сделанные совместно с детьми.  Материал по познавательному развитию:  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;  разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей);  разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).  Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |  |
| Центр  речевого развития | Дидактические наглядные материалы;  предметные и сюжетные картинки и   др.  книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами. | +  +  +  + |  |  |
| Центр творчества  (конструирование и ручной труд) | Материалы для конструирования:  конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие; ящички;  бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;  Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);  подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.);  проволока в цветной оболочке;  природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);  инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.  «Полочка красоты»;  мольберт или пюпитр;  наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  губки из поролона;  пластилин, глина;  доски для лепки;  стеки разной формы;  розетки для клея;  подносы для форм и обрезков бумаги;  большие клеёнки для покрытия столов;  навесные валики с рулонами бумаги;  печатки для нанесения узора;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |  |
| Центр живой природы | комнатные растения такого же вида, как и в младшей группе (4 -5 видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие;  круговая диаграмма смены времён года;  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. | +  + |  |  |
| Центр  сюжетно-ролевых  и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.);  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики;  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.  кукольные коляски;  настольные игры. | +  +  +  + |  |  |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);  Музыкально-дидактические игры. | +  + |  |  |

Приложение № 8

**Экскурсии и целевые прогулки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| *Сентябрь* | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья | Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года |
| *Октябрь* | Люблю я пышное природы увяданье… | Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью |
| *Ноябрь* | Хмурая, дождливая наступила осень… | Расширять представления об осени |
| *Декабрь* | Блестя на солнце, снег лежит… | Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы |
| *Январь* | Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает | Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы |
| *Февраль* | Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело… | Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа |
| *Март* | Улыбки теплые весны | Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе |
| *Апрель* | Уронило солнце лучик золотой | Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования |
| *Май* | Путешествие в царство звуков и цветов | Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений |

Приложение № 2

«Познавательное развитие»

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Познавательно – исследовательская деятельность | Формы работы | Задачи исследования | Материал |
| сентябрь | Цветочная клумба.  (наблюдение) | Проблемная ситуация  Беседа  наблюдение | Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. | Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода. |
| сентябрь | Такие разные фрукты и овощи  (исследование) | Проблемная ситуация  Дидактические игры  Моделирование  Рассматривание | Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений. |
| октябрь | Почему птицы могут летать?  (исследование) | Рассматривание  Беседа  Моделирование  Чтение познавательной литературы | Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных. |
| октябрь | Сыпучие барханы.  (рассматривание + опыт) | Проблемная ситуация  Рассматривание  Опыт | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито. |
| ноябрь | Как звери меняют шубку?  (исследование) | Беседа  Проблемная ситуация  Рассматривание | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки меха (старого), кора деревьев. |
| ноябрь | «Воздух – невидимка.  (опыты) | Проблемная ситуация  Беседа  Опыты | Обнаружить воздух. Выявит свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах. | Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина. |
| декабрь | Зачем зайчику другая шубка?  (исследование) | Проблемная ситуация  Беседа  Экспериментирование  Рисование | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. |
| декабрь | Пузырьки – спасатели»  (наблюдение + опыт) | Проблемная ситуация  Наблюдение  Беседа  Опыты | Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. | Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина. |
| январь | Цветные льдинки.  (исследование + опыт) | Рассматривание  Моделирование  Проблемная ситуация  Опыт | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед (замерзать на холоде. Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). | Емкость с окрашенной водой. разнообразные формочки, веревочки. |
| февраль | Домашние и дикие животные.  (рассматривание + исследование) | Проблемные ситуации  Чтение художественной литературы  Рассматривание | Уточнить с детьми признаки домашних животных. | Иллюстрации, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «На ферме» |
| февраль | Снег и лед.  (опыт) | Моделирование  Проблемная ситуация  Выдвижение гипотез  Опыт | Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность , текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. | Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки. |
| март | Кто живет в воде?  (рассматривание + эксперимент) | Рассматривание иллюстраций  Проблемная ситуация  Эксперимент | Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки игрушки ( внутри груз, чтобы держались в воде). |
| март | «Волшебная рукавичка».  (опыты) | Проблемная ситуация  Рассматривание  Опыты | Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. |
| апрель | Из чего птицы строят гнезда?  (экскурсия + исследование) | Целевая прогулка,  Наблюдение, речевые ситуации, рисование. | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки. |
| апрель | Где будут первые проталинки?  (исследование) | Наблюдение, целевые прогулки, рисование | Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. | Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона. |
| май |

Приложение № 2

«Познавательное развитие»

Тематическое планирование по конструированию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание |

Сентябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | " Домики, сарайчики". | Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. |
| 2. | "Лягушка". | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. |

Октябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | " Лесной детский сад". | Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах. |

Ноябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | "Дерево". | Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. |
| 2. | "Грузовые автомобили". | Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. |

Декабрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | "Шапочка". | Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. |
| 2. | "Гирлянда". | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. |

Январь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | " Самолет". | Учить работать  с бумагой в технике оригами. |
| 2. | " Черепаха". | Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. |

Февраль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | " Пчелка". | Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. |
| 2. | " Собачка". | Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. |

Март.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | "Корабли". | Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу. |
| 2. | "Кораблик" | Тренировать навыки работы с бумагой. |

Апрель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | "Мосты". | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |

Май.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | "Букет роз". | Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. |