**Конспект НОД по области**

**«Художественное творчество»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Золотая рыбка»**

**Подготовила: Николаева Т.А.**

**«Золотая рыбка»**

**Цель**: Нарисовать рисунки к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Задачи:**

**Образовательная.** Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным методом рисования море - при помощи поролонового тампона, закрепить умение рисовать волны - зубной щеткой, легким примакиванием на верхней части волны - пену.

**Развивающая.** Развивать творческое воображение детей, учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов.

**Воспитательная.** Воспитывать чуткость, готовность прийти на помощь сказочному герою.

**Материалы**: тонированная бумага, разноцветная гуашь, старые зубные щетки, поролоновые тампоны, салфетки, вода, мелки, «невод», золотая рыбка плавающая в банке с водой, магнитофон.

 **Предварительная** **работа**:

Чтение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке”, рассматривание иллюстраций к сказке,  объяснение незнакомых слов (старче, невод, корыто)

**Содержание**:

- Ребята, сегодня я вошла в изостудию и увидела на столе банку,а в ней не простую рыбку, а какую? *Ответы детей.*

-  Не представляю, откуда она у нас появилась, вы не знаете? *Ответы детей.*

*Включается запись с шумом моря.*

- Ребята послушайте, море хочет рассказать нам сказочную историю о нашей гостье.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Так вот откуда пришла к нам рыбка, вы вспомнили эту сказку? Как она называется?

*Ответы детей.*

 - Правильно. Это «Сказка о рыбаке и рыбке», а вы знаете, кто написал эту сказку?

*Ответы детей.*

- Не знаю, как к нам попала эта рыбка… Может старик или старуха принесли ее к нам, но я уверена, она не может жить в банке, она любит морские просторы, ей нужно помочь, но как это сделать? *Ответы детей.*

*Включается звукозапись и слышится голос.*

- Я живу в синем море, люблю плавать на просторе, но по желанию дедовой старухи оказалась в неволе, помогите мне ребята, хочется мне домой в море. Скучно, тесно мне.

- Ребята, как мы можем помочь золотой рыбке?

*Дети предлагают нарисовать море и рыбку.*

- Ребята, а каким цветом мы можем нарисовать спокойное море? А сердитое море, какими красками мы можем нарисовать? *Ответы детей.*

К теплым или холодным краскам относятся синий, голубой и фиолетовый цвет? *Ответы детей.*

- Ребята, посмотрите какого цвета рыбка? Почему ее называют золотой?

*Ответы детей.*

- Ребята, а как вы думаете, золото какого цвета бывает?

*Ответы детей.*

- Да золото бывает желтого, красного, оранжевого цвета. А как вы думаете, желтый, красный, оранжевый это теплые или холодные цвета?

*Ответы детей.*

- Верно, это цвета теплые. Желтого цвета бывает огонь, солнце, т.е. то, что согревает нас. А вспомните о волшебном зеленом цвете, каким он может быть?

*Ответы детей.*

- Правильно, если в зеленый добавить желтый цвет, он станет салатовым, а добавление в него синего цвета превратит его в цвет морской волны. Перед вами палитра, краски - поколдуйте и получите цвет морской волны.

*Дети садятся за столы, смешивают краски и получают цвет морской волны.*

- А теперь возьмите в руки губку и плавными движениями слева направо покрывайте лист бумаги краской. Верхнюю половину листа до середины - тонируем нежно голубым цветом - это будет небо, а от середины листа вниз цветом морской волны море. Море рисуем зубной щеткой волнистыми движениями. Ребята, если ветра нет, море какое?

*Ответы детей.*

- А если поднимется ветер?

*Ответы детей.*

- Верно, неспокойное. Тогда на море поднимаются волны.

*Дети рисуют море.*

Давайте немножко отдохнем и поиграем в игру **«Ветер и море»**.

(Девочки и мальчики делятся на две команды, сначала мальчики будут изображать «ветер», а девочки «море»), если ветерок тихий (мальчики дуют с разной силой), то волны небольшие (девочки изображают плавными движениями волны), « ветер» усиливается – «волны» поднимаются выше. Затем дети меняются местами, девочки изображают «ветер», а мальчики «волны». Действовать можно в соответствии со словами стихотворения.

Утром ветерок проснулся, в гости к морю полетел

На воду подул тихонько (плавный выдох)

Море вздрогнуло легонько (плавные движения рук),

Тут подул он посильней (более резкий выдох)

В волны движутся быстрей (движения рук более резкие),

Ветер сил не рассчитал (резкий продолжительный выдох)

Шторм он на море поднял (хаотичное движение рук вверх-вниз)!

- Теперь давайте нарисуем волны на бумаге. А облака и гребешки волн нарисуем поролоновыми кубками. Берм в руки палочки с поролоновыми губками, губку водой не смачиваем, обмакиваем ее в белую краску гуашь. Палочка держится прямо. Я начинаю ей слегка примакивать поролон в верхней части листа – рисуем облака, они могут быть округлые, вытянутые, если будут небольшие пробелы - облака будут как настоящие. (Работа детей)

-  Теперь над волнами, рисуем «пену» волн, так же легкими примакиваниями по самому гребню волны.

- Золотую рыбку над волнами нарисуем кисточкой и гуашью желтого цвета. Тело рыбки овальное, добавляем плавники - верхний широкий, два нижних рисуем приемом примакивания, и хвост изогнутый и немного волнистый. Что бы показать, что рыбка не простая нарисуем ей корону, рыбку мы рисуем только теплым цветом, например желтым, а чешую рыбки можно нарисовать оранжевым цветом. Концом кисти ставим точку - черный или зеленый глаз рыбки. Приступим к работе.

*Самостоятельная работа детей под спокойную музыку.* *Банка с рыбкой меняется на пустую банку.*

- Ребята посмотрите, а рыбка то исчезла.

*Включается звукозапись веселый смех и голос рыбки.*

- Спасибо вам дорогие ребята, освободили вы меня, посмотрите внимательно на свои рисунки, я, снова в море - вы помогли мне.

*Анализ работ.*

Как хорошо закончилась наша сказочная история! Молодцы ребята, помогли золотой рыбке. А давайте рассмотрим какие работы у на с получились.

- У кого на рисунке море спокойное? А у кого «разыгралось»? По каким признакам это можно узнать? Каким цветом нарисованы рыбки? Чем тебе нравится работа твоего друга?