Приложение №1

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта «Здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Укрепление физического и психического здоровья | Культурно-гигиенические навыки | Двигательная активность | |
| май | май | май | октябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  | |

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Полезная и вредная пища. Знания детей о закаливании, лечении, физических упражнениях, утренней гимнастике, играх.

Укрепление физического и психического здоровья

Правильная осанка. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Культурно-гигиенические навыки

Аккуратно мыть руки, лицо. Пользоваться носовым платком, мылом, расческой. Культура поведения за столом.

Двигательная активность

Активность ребенка. Быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве. Использование спортивного инвентаря в свободное время.

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Игровая деят-ть | | Нормы и правила взаимоотн со взрослым | Нормы и правила взаимоотн с детьми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | | Трудовая деят-ть | Безопасность |
| окт | май | май | май | сент | май | май | май |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |

Игровая деятельность (знания детей, умения и навыки)

Игры и игровые ситуации. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры.

Нормы и правила взаимоотношений со взрослым

Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в обществе. Стиль общения.

Нормы и правила взаимоотношений с детьми

Правила поведения среди сверстников. Дружеские взаимоотношения. Оценивать хорошие и плохие поступки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Детский сад. Образ Я. Семья. Родина (город, республика, страна).

Трудовая деятельность

Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Отношение к труду. Представления о труде взрослых.

Безопасность

Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила дорожного движения. Предпосылки экологического сознания (правила поведения в природе, взаимодействие с растениями и животными)

Диагностическая карта «Познавательное – речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Сенсорное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с природой | | Формирование элементарных математических представлений | | Формирование целостной картины мира (социальное окружение) | | Развитие речи | | ЧХЛ |
| май | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | май |
| 1 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

Сенсорное развитие

Цвет. Форма. Величина. Свойства предмета. Классификация.

Познавательно-исследовательская деятельность

Наблюдения. Простейшие опыты. Использование атрибутов для опытов.

Ознакомление с природой

Дикие и домашние животные. Насекомые. Птицы. Растения. Неживая природа. Сезонные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

Форма. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Формирование целостной картины мира (социальное окружение)

Виды транспорта. Профессии. Ближайшее окружение (дом, улица) Материалы, их свойства. Классификация (посуда, одежда и т. д.).

Развитие речи

Словарь детей. Звуковая культура речи. Грамматический строй. Связная речь.

Художественная литература

Слушание литературного произведения. Заучивание. Пересказ. Инсценирование и драматизация небольших отрывков.

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | рисование | | лепка | | аппликация | | музыка | |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |

Рисование

Умение держать карандаш, кисть. Знания о цветах и оттенках. Изображение по всему листу. Несложные сюжетные композиции.

Лепка

Способы лепки. Создание предметов, состоящих из 2-3 частей. Украшение предметов (палочки, бумага и т. д.) Создание композиций.

Аппликация

Изображение по всему листу. Умение пользоваться ножницами, клеем. Создание композиции.

Музыка

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.

Приложение № 2

**Список диагностических методик для обследования детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Методики |
| Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет | - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в первой младшей группе.Диагностический журнал.-Волгоград: Учитель,2012  - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» во второй младшей группе.Диагностический журнал.-Волгоград: Учитель,2012  - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в средней группе.Диагностический журнал.-Волгоград: Учитель,2012  - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в старшей группе.Диагностический журнал.-Волгоград: Учитель,2012  - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» подготовительной группе.Диагностический журнал.-Волгоград: Учитель,2012 |
| Музыкальное воспитание | И.М.Каплунова. Диагностика по программе «Ладушки» |
| Физическое воспитание | - «Показатели развития физических качеств и двигательных навыков у детей 3-7 лет»; |
| Педагог-психолог | - Е.К.Вархотова. Экспресс-диагностика готовности детей к школе.  - Стребелева «Диагностика умственного развития детей»  - Э.К.Суслова «Диагностика психосоциального развития ребёнка». |

**Приложение №3**

**Диагностические задания**

**по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**вторая младшая группа «Теремок»**

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

I. Уровень знаний о ближайшем окружении.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

2. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка?

-Дедушка?

- Остальные?

- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

- С кем ты живешь?

2. Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.

- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

И т.п.

*Критерии оценки*

1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.

2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.

3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

« Ознакомление с природой »

1. Уровень знаний о некоторых домашних животных.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Кто в домике живет?».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи дети?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

- А лошади? И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

II. Уровень первоначальных знаний о диких животных

и их отличительных особенностях.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом *(дикие).*

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о' диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

III. Уровень сформированности элементарных представлений

о хороших и плохих поступках

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.

2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.

*Содержание диагностического задания:*

Предшествующая беседа.

- Чем поливают цветы? (Водой.)

- Из чего поливают цветы? (Из лейки.)

- Где мы будем брать воду?

- Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)

Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.

Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но

не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.

2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.

3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.

Развитие речи

I. Словарный запас ребенка.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?

- Когда мы кушаем?

- Что мы делаем ночью?

*Критерии оценки*

1 балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.

2 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Чего не стало?».

Материал: предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Упражнение «Прятки».

Материал: мелкая игрушка.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.

Например: в шкаф, за спину и т. д.

3. Дидактическая игра «Кто это?».

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка - утенок - утята.

Заяц - зайчонок - зайчата.

*Критерии оценки*

1 балл - не справляется с заданиями. -Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых .

2 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около.*

Уровень развития связной речи.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

*Содержание диагностического задания:*

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.

- Тебе она нравится?

- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

*Критерии оценки*

1 балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

2 балла - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

Формированию элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,

- на второй - одна,

- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и иx использовании.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длинны - «шарфики».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ;- низкий.

3. Уровень представлений о форме.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

4. Ориентировка в пространстве.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;

- переложи морковку в левую руку;

- подними морковку вверх;

- опусти вниз;

- спрячь морковку за спину;

- положи ее перед собой;

- подними над головой;

- положи под стул.

И т.п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Диагностические задания

Знакомство с искусством *Задание: «Расскажи о предмете»*

Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.

Изобразительная деятельность

*Задания: «Колобок»* — рисование карандашом, *«Травка» —* рисование красками, *«Вагончик» —* рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

Лепка

*Задание: «Палочки и комочки»* (из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?

Аппликация

*Задание: «Шарики катятся по дорожке»* (занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом),

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

*Задание: «Башни Высокая и низкая»*

Построить высокую башню, низкую башенку.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), опреде­лить, какая — длиннее, а какая — короче.

Беседа с ребенком.

Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).

Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Приложение №4

**Тематическое планирование**

Раздел «Развитие речи»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

·  развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

·  развитие всех компонентов устной речи детей;

·  практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие речи | Звуковая культура речи |
| Сентябрь | 1.Диагностика  2.Беседа «Хорошо у нас в детском саду»  Комплексные занятия (56) | 1.Диагностика  2.Рассматривание картины «Играем с песком»  В. В.Гербова (24) |
| Октябрь | 1.Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад»  Комплексные занятия (43)  2.Беседа «Что нам осень подарила»  Комплексные занятия (37) | 1.Д/И «Кто это? Что это?» В. В.Гербова (стар.54)  2.Звук – А  В. В.Гербова (стар. 30) |
| Ноябрь | 1.Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/игра «Кто, кто в теремочке живет?»  В. В.Гербова (42)  2.Дикие животные.  Комплексные занятия (142) | 1.Звуки – А, У.  Д/игра « Не ошибись»  В. В.Гербова (30)  2. Звук – У.  В. В.Гербова (32) |
| Декабрь | 1. Беседа «Наступила зима»  Комплексные занятия (108)  2. Беседа «Как звери готовятся к зиме»  Комплексные занятия (90) | 1. Звук – О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».В. В.Гербова (37)  2. Звук – И.  В. В.Гербова (41) |
| Январь | 1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»В. В.Гербова (стар. 59)  2. Беседа «Зима в лесу».  Д/игра «Эхо»  Комплексные занятия (93) | 1. Звук – М-МЬ  Д/игра «Вставь словечко»  В. В.Гербова (56)  2. Звуки – П-ПЬ  Д/игра «Ярмарка»  В. В.Гербова (57) |
| Февраль | 1. Беседа «Игрушки в нашей комнате»  Комплексные занятия (49)  2. Рассматривание картины « Дети играют в кубики». Д/игра «Что изменилось»  В. В.Гербова (68) | 1.Звуки – Б-БЬ  В. В.Гербова (60)  2. Звук – Ф  В. В.Гербова (71) |
| Март | 1. «Мамы всякие нужны».  Комплексные занятия (180)  2. Беседа о птицах. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  В. В.Гербова (78) | 1. Звук – С.  Комплексные занятия (176)  2. Звуки – Т-П.  В. В.Гербова (65) |
| Апрель | 1. Д/игра «Когда это бывает?»  «Весна» А. Плещеева.  В. В.Гербова (70)  2. Беседа о воде: «Дождик песенку поет»  Комплексные занятия (247) | 1. Звук - В  В. В.Гербова (50)  2. Звуки – В – Ф  В. В.Гербова (стар. 76) |
| Май | 1.Диагностика  2. Беседа « Скоро лето»  Комплексные занятия (247) | 1. Звук – З.  В. В.Гербова (77)  2. Звук – Ц.  В. В.Гербова (79) |

Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организованная деятельность | Совместная деятельность |
| Сентябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  2. Рассказывание татарской сказки «Водяная» Г.Тукай  3. Чтение стихотворения Н.Сануковой  «В детском саду»  Заучивание потешки  «Большие ножки шли по дорожке…» | Русский фольклор.  Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенъка...», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».  Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».  Фольклор народов мира.  Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.  Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.  Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.  Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; |
| Октябрь | 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…» Хрестоматия стр23  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки…  3. Чтение сказки «Лиса и заяц»  4. Заучивание А.Барто «Козленок» |
| Ноябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси…»  3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»  4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» |
| Декабрь | 1. Малые фольклорные формы  2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»  3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19  4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» |
| Январь | 1. Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г.Тукай  2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  3 Заучивание потешки «Как у нашего кота…»  4. Чтение сказки «Три поросенка» |
| Февраль | 1. Малые фольклорные формы  2. Чтение сказки «Лиса и заяц»  3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»  4. Чтение хакасской сказки «Три брата» |
| Март | 1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»  2. Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»  3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  4. Рассказывание на тему «Мама» |
| Апрель | 1. Малые фольклорные формы  2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»  3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»  4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» |
| Май | 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»  3. Составление рассказов на тему «Весна»  4. Рассказывание стихов по желанию детей. |

Раздел «Художественное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рисование | Лепка | | | Аппликация |
| Сентябрь  «Здравствуй детский сад» | 1-2.Диагностика  3 «Знакомство с карандашом и бумагой»  (зан.№1.автор Т. С Комарова)  4 «Идет дождь»  (зан.№ 3.автор Т. С Комарова) | 1-2.Диагностика  3 «Знакомство с глиной и пластилином»  (зан.№2.автор Т. С.Комарова)  4 «Палочки» («Конфетки»)  (зан.№4.автор Т. С Комарова) | | | 1-2 Диагностика  3 «Большие и маленькие мячи»  (зан.№5.автор Т. С. Комарова)  4 «Шарики катятся по дорожке»  (зан.№10.автор Т. С.Комарова) |
| Октябрь  «Осень» | 1 «Разноцветный ковер из листьев»  (зан.№11.автор Т. С Комарова)  2 «Цветные клубочки»  (зан.№12.автор Т. С.Комарова)  3 «Колечки»  (зан.№14.автор Т. С.Комарова)  4 «Раздувайся, пузырь»  (зан.№16.автор Т. С Комарова) | 1 «Колобок»  (зан.№15.автор Т. С.Комарова).  2 «Подарок любимому щенку»  (зан.№17.автор Т. С.Комарова) | | | 1 «Разноцветные огоньки в домиках»  (зан.№22.автор Т. С.Комарова)  2 «Шарики и кубики»  (зан.№25.автор Т. С.Комарова) |
| Ноябрь  «Домашние и дикие животные» | 1 «Красивые воздушные шары»  (зан.№21.автор Т. С.Комарова)  2 «Разноцветные колеса»  (зан.№24.автор Т. С.Комарова)  3 «Нарисуй что-то круглое»  (зан.№27.автор Т. С.Комарова)  4 «Нарисуй что хочешь красивое»  (зан.№29.автор Т. С.Комарова | 1 «Утенок»  (зан.№85.автор Т. С.Комарова)  2«Миски трех медведей» (зан.№77.автор Т. С.Комарова) | | | 1 «Разноцветные огоньки в домиках»  (зан.№22.автор Т. С.Комарова)  2 «Шарики и кубики»  (зан.№25.автор Т. С.Комарова) |
| Декабрь  «Зима» | 1 «Снежные комочки, большие и маленькие»  (зан.№31.автор Т. С.Комарова)  2 «Деревья на нашем участке»  (зан.№34.автор Т. С.Комарова)  3 «Елочка»  (зан.№36.автор Т. С.Комарова)  4 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  (зан.№38.автор Т. С.Комарова) | 1 « Лепешки, большие и маленькие»  (зан.№32.автор Т. С.Комарова)  2 «Погремушка»  (зан.№33.автор Т. С Комарова) | | | 1 « Пирамидка»  (зан.№35.автор Т. С.Комарова)  2 « Наклей какую хочешь игрушку»  (зан.№40.автор Т. С.Комарова) |
| Январь  «Зима» | 1 «Новогодняя елочка с огоньками и шариками»  (зан.№41.автор Т. С.Комарова)  2 «Украсим рукавичку - домик»  (зан.№42.автор Т. С.Комарова)  3 «Украсим дымковскую уточку»  (зан.№44.автор Т. С Комарова)  4 Рисование по замыслу.  (зан.№46.автор Т. С.Комарова) | 1 «Мандарины и апельсины»  (зан.№43.автор Т. С Комарова)  2 «Вкусные гостинцы на день рождение Мишки»  (зан.№47.автор Т. С Комарова) | | | 1 «Красивая салфеточка»  (зан.№45.автор Т. С.Комарова)  2 «Снеговик»  (зан.№48.автор Т. С.Комарова) |
| Февраль  «Мои любимые игрушки» | 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»  (зан.51.автор Т. С.Комарова)  2 «Светит солнышко»  (зан.№53.автор Т. С.Комарова)  3 «Самолеты летят»  (зан.№56.автор Т. С.Комарова)  4 «Деревья в снегу»  (зан.№58.автор Т. С.Комарова) | 1 «Мишка неваляшка»  (зан.№70.автор Т. С.Комарова)  2 «Погремушка»  (зан.№33.автор Т. С.Комарова | | | 1 «Узор на круге»  (зан.№54.автор Т. С.Комарова)  2 «Цветы в подарок маме, бабушке»  (зан.№60.автор Т. С.Комарова) |
| Март  «Перелетные , зимующие и домашние птицы» | 1 «Красивые флажки на ниточке»  (зан.№62.автор Т. С.Комарова)  2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  (зан.№65.автор Т. С.Комарова)  3 « Книжки малышки»  (зан.№67.автор Т. С.Комарова)  4 « Нарисуй что-то прямоугольной формы»  (зан.№69.автор Т. С.Комарова) | 1 «Красивая птичка»  (зан.№74.автор Т. С.Комарова)  2 «Воробушки и кот»  (зан.№52.автор Т. С.Комарова) | | | 1 «Флажки»  (зан.№61.автор Т. С.Комарова)  2 «Салфетка»  (зан.№68.автор Т. С.Комарова) |
| Апрель  «Весна» | 1 «Разноцветные платочки сушатся»  (зан.№72.автор Т. С.Комарова)  2 «Скворечник»  (зан.№73.автор Т. С.Комарова)  3 «Красивый коврик»  (зан.№76.автор Т. С.Комарова)  4 «Красивая тележка»  (зан.№78.автор Т. С.Комарова) | | 1 «Зайчик»  (зан.№71.автор Т. С.Комарова)  2 «Неваляшка»  (зан.№63.автор Т. С.Комарова) | 1 «Скворечник»  (зан.№73.автор Т. С.Комарова)  2 «Домик »  (зан.№90авторТ. С.Комарова) | |
| Май  «Лето» | 1 «Картина о празднике»  (зан.№82.автор Т. С.Комарова)  2 «Одуванчики в траве»  (зан.№84.автор Т. С.Комарова)  3 Рисование красками по замыслу  (зан.№86.автор Т. С.Комарова)  4 «Платочек»  (зан.№88.автор Т. С.Комарова) | | 1 «Угощение для кукол»  (зан.№83.автор Т. С.Комарова)  2 «Утенок»  (зан.№85.автор Т. С.Комарова | 1 «Скоро праздник придет»  (зан.№81.автор Т. С.Комарова)  2 «Цыплята на лугу»  (зан.№87.автор Т. С.Комарова | |

**Тематическое планирование по «Познавательное развитие»**

**Тематическое планирование по «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | ФЭМП | Ознакомление с природой |
| Сентябрь | Цвет    Цвет  Цвет  Цвет | ЭКОЛОГИЯ  «Беседа о лете»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Наш детский сад»  2. «Высоко-низко, далеко-близко»  3. «Осень»  4. «Во что играть осенью» |
| Октябрь | Оттенки цветов  Оттенки цветов  Оттенки цветов  Большой и маленький | ЭКОЛОГИЯ  «Что мы знаем о птицах?»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Домашние животные»  3. «дикие животные»  4. «Осень»  5. «Путешествие в лес» |
| Ноябрь | Большой и маленький    Цвет и форма  Высокий и низкий  Узкий и широкий | ЭКОЛОГИЯ  «Беседа об осени»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Растения (деревья, кусты, цветы)»  2. «Путешествие на дачу»  3. «Овощи»  4. «Фрукты» |
|
| Декабрь | Один-много  Столько же, больше, меньше    Столько же, больше, меньше    4. Впереди-сзади | ЭКОЛОГИЯ «Подкормим птиц зимой»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Кто мы? Какие мы?»  2. «Кто мы? Какие мы?»  3. «Домашние животные»  4. «Что такое Новый год?» |
| Январь | 1. Столько же, больше, меньше  2.Столько же, больше, меньше  Счёт до двух  Числа и цифры  1 и 2 | ЭКОЛОГИЯ  Беседа « Зима – красавица»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Путешествие в зимний лес»  2. «Зимующие птицы»  3. «Зима»  4. «Птицы» |
| Февраль | Длиннее, короче  Круг  Шар  Счет до 3 | ЭКОЛОГИЯ  Беседа «Как зимуют звери?»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Братья наши меньшие»  2. «Чайная посуда»  3. «Столовая и кухонная посуда»  4. «Мебель» |
| Март | Треугольник  Число и цифра 3  На, над, под.  Выше, ниже | ЭКОЛОГИЯ  Беседа, опыты с водой «Свойства воды»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  «Одежда»  «Обувь»  «Путешествие в весенний лес»  «Весна» |
| Апрель | Слева, справа, посередине    Длинный, короткий  Квадрат.  4. Много, поровну, столько же | ЭКОЛОГИЯ  Беседа «Весна - красна»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Моя семья»  2. «Времена года»  3. «Любимые игрушки»  4. «Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки)» |
| Май | На, над, под  Повторение  Круг, Шар  Повторение  Числа и цифры 1, 2, 3.  Повторение  4. Повторение пройденного материала | ЭКОЛОГИЯ  «Уход за комнатными растениями»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Части суток»  2. «Дикие животные»  3. «За покупками»  4. «Давайте вспоминать» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Сенсорное развитие | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:  Экспериментирование  Конструирование |
| Сентябрь | Продолжать развивать восприятие.  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);  Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. | Экспериментирование  «Тонет-не тонет, плавает»  Конструирование  1. «Вот, кирпичики какие»  2. «Веселый заборчик» |
| Октябрь | Экспериментирование  «Рвется-не рвется»  Конструирование  1. «Дорожка для машины»  2. «Мебель для матрешки» |
| Ноябрь | Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. | Экспериментирование  «Кислое-сладкое»  Конструирование  1. «Башня»  2. «Зоопарк» |
| Декабрь | Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | Экспериментирование  «Сухой-мокрый»  Конструирование  1. «Кораблик»  2. «Теремок» |
| Январь | Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. | Экспериментирование  «Сладкое-солёное»  Конструирование  1. «Домик для зайчонка»  2. «Гаражи для машин» |
| Февраль | Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). | Экспериментирование  «Разноцветная водичка» (свойство воды – возможность окрашивания)  Конструирование  1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин»  2. «Кроватка для Маши» |
| Март | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | Экспериментирование  «Снеговик в гостях у детей» (свойство снега превращаться в воду)  Конструирование  1. «Домик высокий и низкий»  2. «Дорожки узкие и широкие» |
| Апрель | Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. | Экспериментирование  «Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды)  Конструирование  1. «Мостик через ручеек»  2. «Загон для лошадок» |
| Май | Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. | Экспериментирование  «Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка)  Конструирование  1. «Мебель для игрушек»  2. «По замыслу» |

**Тематическое планирование «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Развитие игровой деятельности  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Дидактические игры  Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Сентябрь | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.  Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.  Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»  Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,  Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,  Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».  Инсценировка сказки «Три медведя» | Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  Дидактическая игра «Наши эмоции»  Игры: «Плакать не надо» | Беседа «Что мы знаем о своем садике?»  Дидактическая игра «Сложи узор»  Чтение народной сказки «Болтливая утка» |
| Октябрь | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».  Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»  Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».  Инсценировка сказки «Репка»  Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Лиса и заяц» | Беседа «Мои любимые воспитатели»  Дидактическая игра «Профессии в детском саду»  Беседа «Поговорим о милосердии» | Беседа «Я мальчик, а ты девочка» |
| Ноябрь | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».  Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».  Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».  Кукольный театр «Кошкин дом»  Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»  Беседа «Учимся справляться с гневом».  Игры по теме «Гнев»  Составление рассказа «Мои друзья» | Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»  «Водяная» Г.Тукай  Беседа «Моя семья» |
| Декабрь | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».  Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».  Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».  Инсценировка сказки «Рукавичка»  Пальчиковый театр «Теремок» | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»  Беседа «Жадность»  Беседа «Поговорим о доброте»  Игры по теме «Радость» | Беседа «Такие разные и такие похожие»  Народная подвижная игра «Курочка-хохлатка» |
| Январь | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».  Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..  Театр настольный «Волк и семеро козлят».  Инсценировка сказки «Колобок» | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Беседа «Шаловливые игры»  Игра-ситуация «Ссора»  Игры по теме «Страх» | Беседа «Зачем нужны правила?»  «Теремок» сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай |
| Февраль | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».  Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».  Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».  Кукольный театр «Три медведя»  Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка» | Беседа «Злой язычок»  Беседа «Чувства одинокого человека»  Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Насколько я ответственный?»  Дидактическая игра «Укрась фартук узором»  Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| Март | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».  Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».  Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».  Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».  Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра) | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  Игры по теме « Мальчики и девочки»  Беседа «Мои лучшие друзья» | Дидактическая игра «Семья»  Беседа «Международный день 8 марта»  Народная подвижная игра «Скок-перескок» |
| Апрель | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».  Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».  Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».  Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Театр игрушек «Хитрая лиса»  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | Игра-ситуация «Болезнь куклы»  Дидактическая игра «Профессии»  Беседа по теме «Давайте жить дружно» | Малые формы фольклора: загадки, пословицы…  Народная подвижная игра «Ловишки»  Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи» |
| Май | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».  Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».  Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Курочка-ряба» | Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».  Беседа «Добрые и злые поступки»  Игра-ситуация «Дружные соседи»  Игры по теме: «Наши эмоции» | Русский фольклор «Солнышко, появись».  Беседа «Профессии в детском саду»  Беседа «Моя фамилия» |

**Приложение № 5**

**План работы с родителями группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Формы работы** | **Темы** |  |
| сентябрь | Родительское собрание  Анкетирование | - план работы на год  - выбор родительского комитета- консультация «Психолог в детском саду»  - заклейка и расклейка окон  «Мой ребенок» | Рекомендации «Музыка и дети» |
| Октябрь | - Консультация для родителей  - Тестирование родителей  Индивидуальные беседы с родителями | «Основы безопасности жизнедеятельности: поведение на дорогах»  «Ласковое воспитание»  «Почему ваш ребенок болеет?»  «Режим дня», | Рекомендация: «Досуг в семье: как его проводить» |
| ноябрь | - Круглый стол  Рекомендации  Рекомендации | « Современные игрушки для детей»  «здоровье всему голова»  «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам» | Ширма-передвижка «ОБЖ» |
| декабрь | -Консультация для родителей  - педагогические беседы | «Личность родителей», « Негативные эмоции»  «Значение навыков и привычек в жизни детей» | Ширма-передвижка «Малые формы фольклора» |
| январь | - Консультация для родителей | «Зимние травмы детей» | Рекомендации «Театр в жизни детей», |
| февраль | - Проведение досуга  Индивидуальные беседы с родителями | «В мире сказок»  «Развитие культурно-гигиенических навыков» | Ширма- передвижка «Пальчиковые игры» |
| март | - Консультация для родителей  -Организация вечера развлечения | «Когда ваш ребёнок сводит вас с ума»  «Мама, мамочка, мамуля» | Ширма-передвижка «Весна» |
| апрель | -Круглый стол  -педагогические беседы | «Всегда ли мы правы?»  «Культура поведения ребёнка в семье» | Ширма-передвижка «Гиперактивный ребёнок» |
| май | -Родительское собрание  Консультация | «Эмоциональной мир дошкольника»  «Привязанность к родителям» | Рекомендации «Здравствуй, лето!» |