**Составление повествовательного рассказа «Прогулка в лесу».**

Программное содержание. Совершенствовать умение рассказывать по картине. Расширять запас слов, обозначающих действия и признаки; продолжать использовать в речи синонимы; раскрывать смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить детей составлять предложения из двух-трех слов. Воспитывать бережное отношение к лесу. Закрепить впечатление о нем в рисовании.

Предшествующая работа. Чтение произведений о лесе, загадок, вождение хороводов.

Наглядный материал. Картина «Прогулка в лесу» автор О.Н. Соловьева. Хоровод «Мы ходили на луг» под музыкальное сопровождение.

Ход занятия.

1 часть.

 Стук в дверь. Входит Красная Шапочка.

 Дети кто к нам пришел?

* А что это она принесла в корзинке?

Красная Шапочка загадывает загадки:

 И родители, и детки

 Носят модные беретки.

 (грибы)

 В этот гладкий коробок

 Бронзового цвета.

 Спрятан маленький дубок

 Будущего лета.

 (желудь)

 Растут – зеленеют,

 Упадут – пожелтеют,

 Полежат – почернеют. (Листья).

Красная Шапочка:

* Я нашла все это в лесу. Хочу послушать, что вы знаете о лесе?
* А что такое лес?
* А какие деревья вы знаете?
* Поясняю, если в лесу растут сосны и ели, то это хвойный лес. (Дети повторяют хором и индивидуально).
* А если будут расти деревья с листьями (дуб, береза, клен), то такой лес будет называться лиственным. (Дети повторяют хором и индивидуально).
* Если же в лесу будут расти и те и другие деревья, то такой лес будет называться смешанным. (Дети повторяют хором и индивидуально).

2 часть.

* Сейчас мы побываем в таком смешанном лесу. Посмотрите на эту картину и скажите, какой лес изобразил художник на картине, как вы думаете?
* Почему? О чем эта картина?
* Как вы думаете, какой день изобразил художник на картине, и как вы это узнали?
* Значит, про день, который изобразил художник на картине, можно сказать, что он летний, ясный, солнечный. Что дети делали в лесу?

 - Кого увидели они в лесу?

 - Послушайте, я вам сейчас расскажу про этих детей. (Показываю на переднем плане группу детей).

- Они гуляли в лесу, собирали грибы, разговаривали. Вдруг из-за куста выскочил заяц. Саша и Таня очень удивились, а Лена и Коля испугались, Спрятались и уронили корзину с грибами. Грибы рассыпались, а дети все смотрели на зайца. Заяц тоже испугался детей. Перепрыгнув через ручеек, он бросился бежать.

- Кто хочет рассказать про этих детей? Предлагаю план:

а) Что делали дети в лесу?

б) Кого они увидели?

в) Что делал заяц?

В ходе рассказов воспитатель оказывает помощь: подсказывает слово, задает наводящие вопросы, затем дается оценка рассказа.

- А кто хочет рассказать вот про этих детей? (показывает на другую группу детей на картине) Предлагаю план:

а) Кто это?

б) Что они делают?

Рассказывают два-три ребенка с неплохими навыками в рассказывании (оценка каждого рассказа).

- Что еще можно рассказать про этих детей? (Показываем другую группу детей на картине). Предлагаю план:

а) Что они делают?

б) Кого увидел мальчик?

в) Что делает белка?

Рассказ по плану двух-трех детей. К оценке рассказов можно привлечь детей.

- Теперь я вам расскажу про лес и детей, что нарисованы на этой картине, а вы послушайте.

- Стоял летний, теплый день. Дети пошли гулять в лес, собирали грибы, ягоды. В лесу росли высокие деревья. Вдруг Саша, Таня, Лена и Коля на поляне увидели зайца. Он очень испугался и убежал. А Таня и Катя собирали цветы. Света с Сережей собрали полные корзины земляники, она была сладкая и ароматная.

Вдруг Дима увидел белку. Белка сушила грибы на зиму и насторожилась когда увидела ребят. Дима закричал: «Смотрите, белочка!». Всю дорогу домой дети вспоминали свою прогулку в лес.

3 часть.

 Красная Шапочка приглашает детей на полянку: «Мы сейчас с вами пойдем на полянку, где будем водить хоровод. Там растет много цветов, как на лугу».

Физминутка. Хоровод «Мы на луг ходили» (под музыкальное сопровождение).

4 часть.

 Красная Шапочка. В моей корзинке все то, что есть в лесу. Вы сейчас будете мне загадывать загадки, а я отгадывать и показывать отгадки (из корзинки либо на картинке).

5 часть.

 Красная Шапочка. Вы хорошо и быстро загадывали интересные загадки. А теперь давайте поиграем. Я буду давать вам задание, а вы внимательно посмотрите на картину и выполните его. Итак, вам нужно составить предложение из двух слов, например «Заяц убежал». (Дети составляют). Молодцы. А теперь из трех слов. Например: «Дети испугались зайца». (Дети составляют).

6 часть. Сегодня мы с вами познакомились с лесом и сейчас нарисуем его. На столах краски и бумага. (Дети рисуют). Готовые работы выставляются, и воспитатель читает стихотворение:

 Давайте лес любить, оберегать

 И взрослым в этом деле помогать.

 Беречь леса, поля и реки,

 Чтоб сохранилось все на веки.