**Рисование в подготовительной группе.**

**Тема: «Домашнее животное корова»**

Цель занятия: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида.

Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память.

Поощерять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.

**Ход занятия**

1. Организационная часть

Педагог. У людей есть верные друзья и помощники - домашние животные. Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали?

Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных» или педагог имитирует голоса животных.

1-й ребенок. Я услышал, как собака лает.

2-й ребенок. Я услышал, как кошка мяукает.

3-й ребенок. Как корова мычит.

4-й ребенок. А я услышала, как лошадь ржет.

5-й ребенок. Как поросенок хрюкает и т.д.

Педагог. Верно. А почему этих животных называют домашними? Дети. Они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает.

Педагог. Правильно. Но эти животные не всегда были домашни­ми. Когда-то они жили в дикой природе. Как же человек сумел при­ручить их? Когда древние люди охотились, они приносили домой с охоты не только убитую ими добычу, но и детенышей зверей — по­росят, телят, козлят. Дети играли с ними, животные постепенно ста­новились ручными, прирученные животные перестали бояться лю­дей, привыкли получать от них пищу и защиту. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: давали молоко, шерсть, мясо; помогали человеку в охоте и охраняли его жилище.

Педагог. Вы услышали, как кричат животные, а теперь попробуйте угадать животных по загадкам, а затем изобразить их при помощи своих пальчиков.

Стоит копна посреди двора - Спереди вилы, сзади метла.

(Корова.)

(Пальцы сжать в кулак, а указательный и мизинец развести в раз­ные стороны, чтобы получились «рога».)

Груз везет, сено жует,

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает.

И-го-го, и-го-го —

Поскачу я далеко!

(Лошадь.)

(Правую ладонь держать горизонтально, поднять большой палец. Сверху обхватить правую ладонь левой, большой палец левой руки под­нять кверху тоже. Большие пальцы обеих рук — это «уши».)

Мягкие лапки,

А в лапках цап-царапки.

(Кошка.)

(Средний и безымянный пальцы соединить с большим так, чтобы по­лучилось колечко — «мордочка» кошки. Указательный палец и мизинец приподнять — так торчат кошачьи ушки.)

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу —

Гав-гав-гав!

(Собака.)

Педагог: Молодцы, всех правильно назвали.А теперь отгадайте еще одну загадку:

*Выгоняли рога  
Погулять на луга.   
И рога вечерком  
Прибрели с молочком.*

Дети: Это корова!

Педагог: Летним утром па росис­том заливном лугу[[1]](#footnote-1) у реки пасется стадо коров.

Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку — им Буренушка отгоняет надо­едливых мух и елейней[[2]](#footnote-2). У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бар­хатистые глаза. У коров прекрасное обоняние: но запаху они легко отличают съедобные травы от несъедобных.

Коровы — травоядные животные. Они медлительны и спокойны. Нe торопясь ходят коровы по лугу, опустив тяжелые головы, и щиплют траву-мураву. Сначала Бу­ренка ловко захватывает трапу языком, а потом дергает головой и срывает ее.

В полдень на луг с ведрами и бидонами приходят хо­зяйки доить коров. Подоив коров, хозяйки уходят. Солнце поднимается все выше, припекает все сильнее, и коровы ложатся от­дохнуть в тени старых ветел. Они лежат и неторопливо пережевывают корм. Ведь желудок коровы вмещает почти 200 литров корма! Там трава увлажняется и раз­мягчается, потом опять попадает в рот. Коровы еще раз пережевывают ее, проглатывают и после этого пища попа­дает в другое отделение желудка. Жевание для коров, как и для других жвачных животных, — главное занятие.

Коровы были приручены древними людьми при­мерно 10 тысяч лет тому назад. Предком пашей кормилицы-коровы был тур. Сила и мощь тура воспева­ются в древних былинах и сказаниях, где его называют буй-туром. «Буй» — значит сильный, огромный, буйный. Сейчас этих животных уже не встретишь на планете

* последний тур жил в Польше в XVII веке.

Пород домашних коров очень много, в на­шей стране разводят 50 пород крупного рогатого скота.

Летом хозяева заготавливают для своих Буренок корм на зиму. В деревнях начинается веселая пора сенокоса. Люди спешат скосить луговые травы, пока те не пере­сохли па горячем солнышке, чтобы стебли трав не стали жесткими и грубыми.

Па больших лугах сено косят сенокосилками, а на лужайках и полянах, как в старину, острыми косами. Скошенное сено сушат па солнце, ворошат[[3]](#footnote-3) граблями и собирают в скирды[[4]](#footnote-4), придавая им обтекаемую форму, чтобы уберечь от дождя.

Моя корова

Я коровушку свою

Ранним утром подою,

Я поглажу ей бока:

Дай, Буренка, молока!

Наварю я детям каши

И заквашу простоквашу,

Испеку пирог румяный

С маслом, сливками, сметаной.

Короне сена накошу

С медовыми цветами

И Буренку попрошу —

Нe расставайся с нами!

Зимой коров содержат в сараях-коровниках. Кормят их жмыхами[[5]](#footnote-5), соломой, сеном и мукой.

Педагог: Подскажите как называют детеныша коровы?

Дети: Детеныша коровы называют теленком.

Уже через час новорожденный теленок встает на еще не окрепшие ножки. Корова заботливо вылизывает малыша языком. Первое время теленок пьет материнское молоко, а йотом весело бегает но лугу и щиплет вместе с мамой зеленую траву. Телята очень общительны и игривы. Игры учат малышей ловкости и умению защищаться.

*Маленький****теленок*** *Ходит на лугу.  
Я найти покушать  
Детке помогу.  
Вот готов букетик  
Солнечных цветов,  
Дам ему  скорее:  
«Твой обед готов!»  
Скажет мне теленок:  
«Что-то не пойму,  
Мне зачем цветочки?  
Му-му-му-му-му.  
Я люблю на завтрак  
Сочную траву.  
И её на поле,  
На лужайке рву.  
Я такой красивый,  
Сильный потому.  
Кушай её тоже,  
Му-му-му-му-му»*

Педагог: Как вы думаете, какую пользу приносят коровы людям?

Правильно, они дают нам молоко и мясо. Из молока люди научились готовить много полезных вкусных и питательных продуктов.

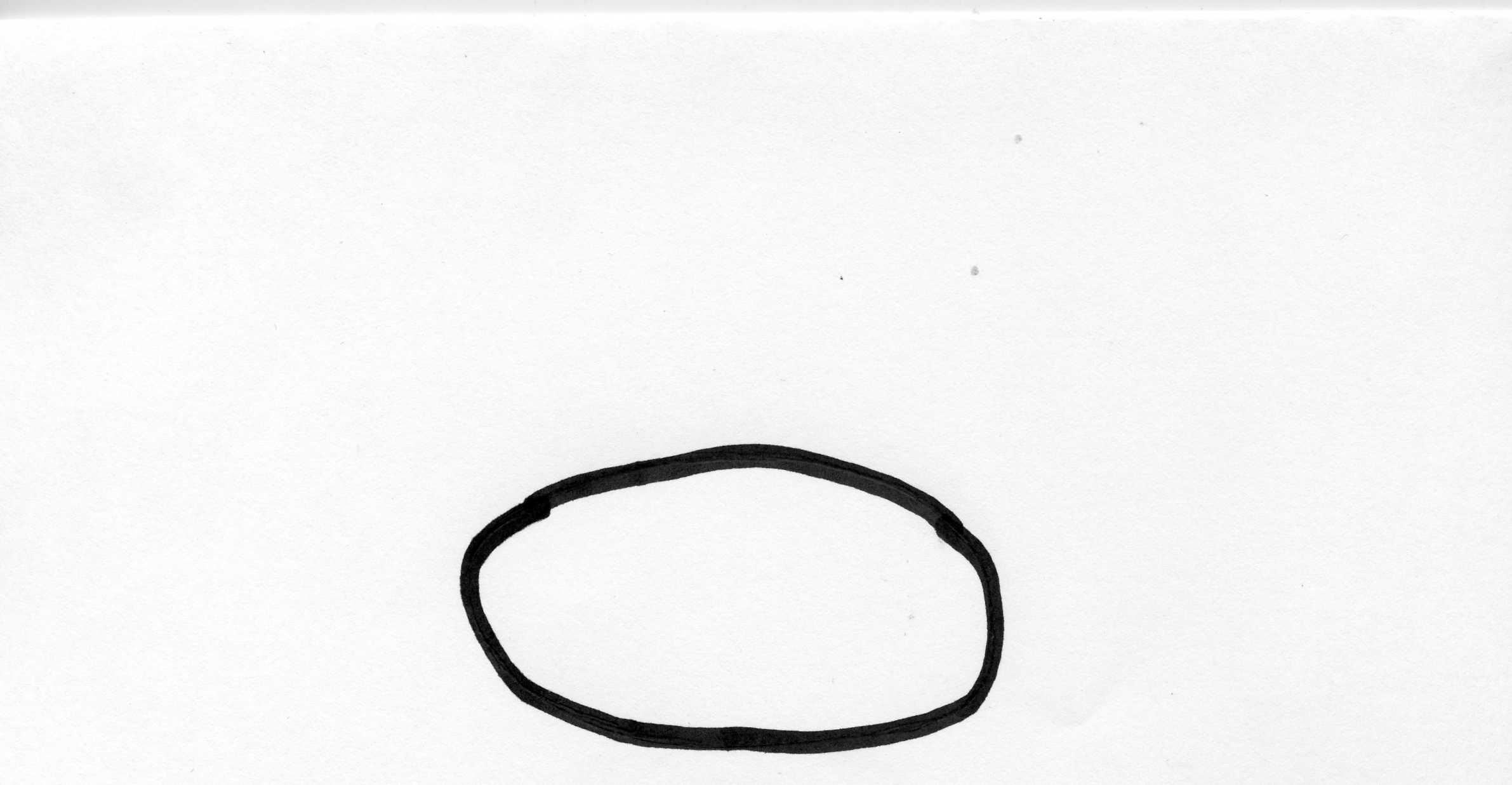
К нам пришла корова.   
*Указательный и средний пальчики шагают по столу.*   
- МУ!   
*Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова, ладошка выпрямляется.*   
Ничего я не пойму?   
*Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево.*   
- Дам я деткам молока   
*Руки согнуты в локтях и вытянуты вперед, ладонями вверх, слегка опускаются вниз и поднимаются.*   
Для сметаны, творога   
*При перечислении продуктов загибают по одному пальчику.*   
И для масла, и для сыра,   
И для вкусного кефира.

Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвя­щенных корове, в которых он любовно называет корову «кормилицей», «матушкой-коровушкой\* и «Буренушкой». Вот некоторые из них: «Была бы коровушка, будет и молочко», «Корова во дворе — так еда па столе», «Если есть на дворе корова — будешь и сыт и одет», «Без коровы не хозяйство».

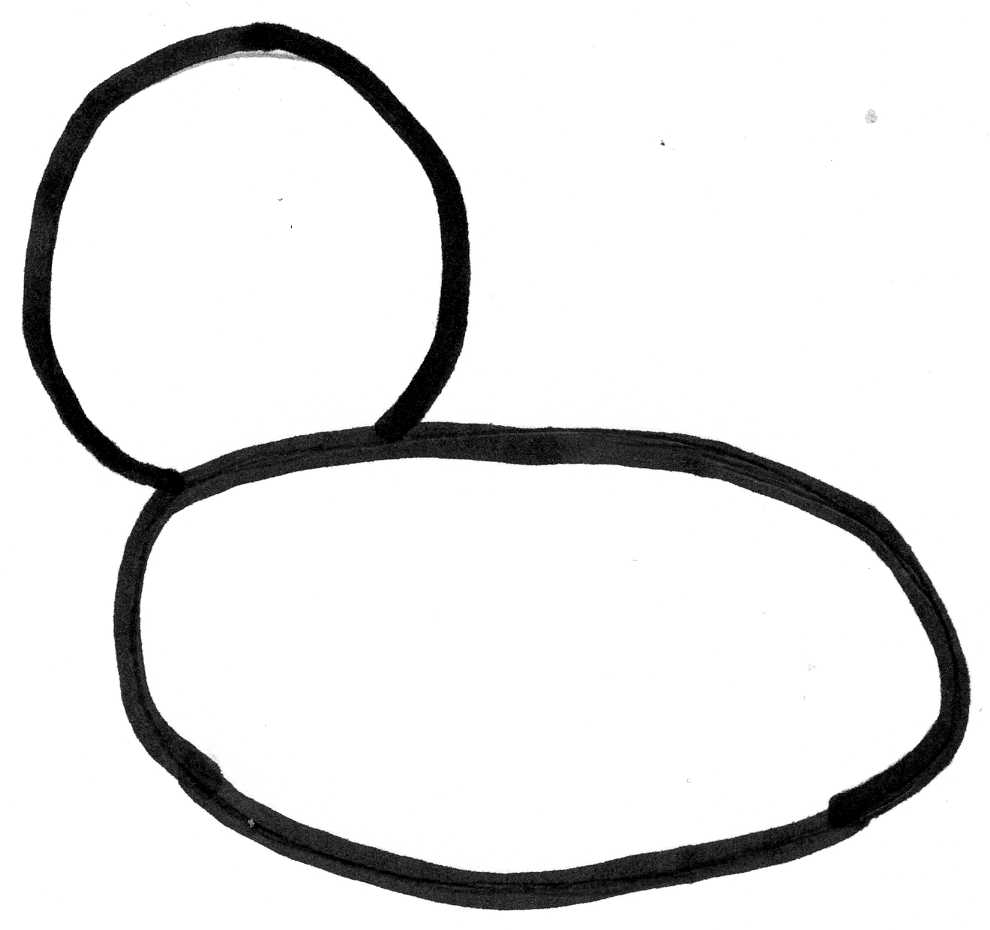
Практическая часть.

Педагог: сегодня мы с вами изобразим корову, гуляющую на лугу.

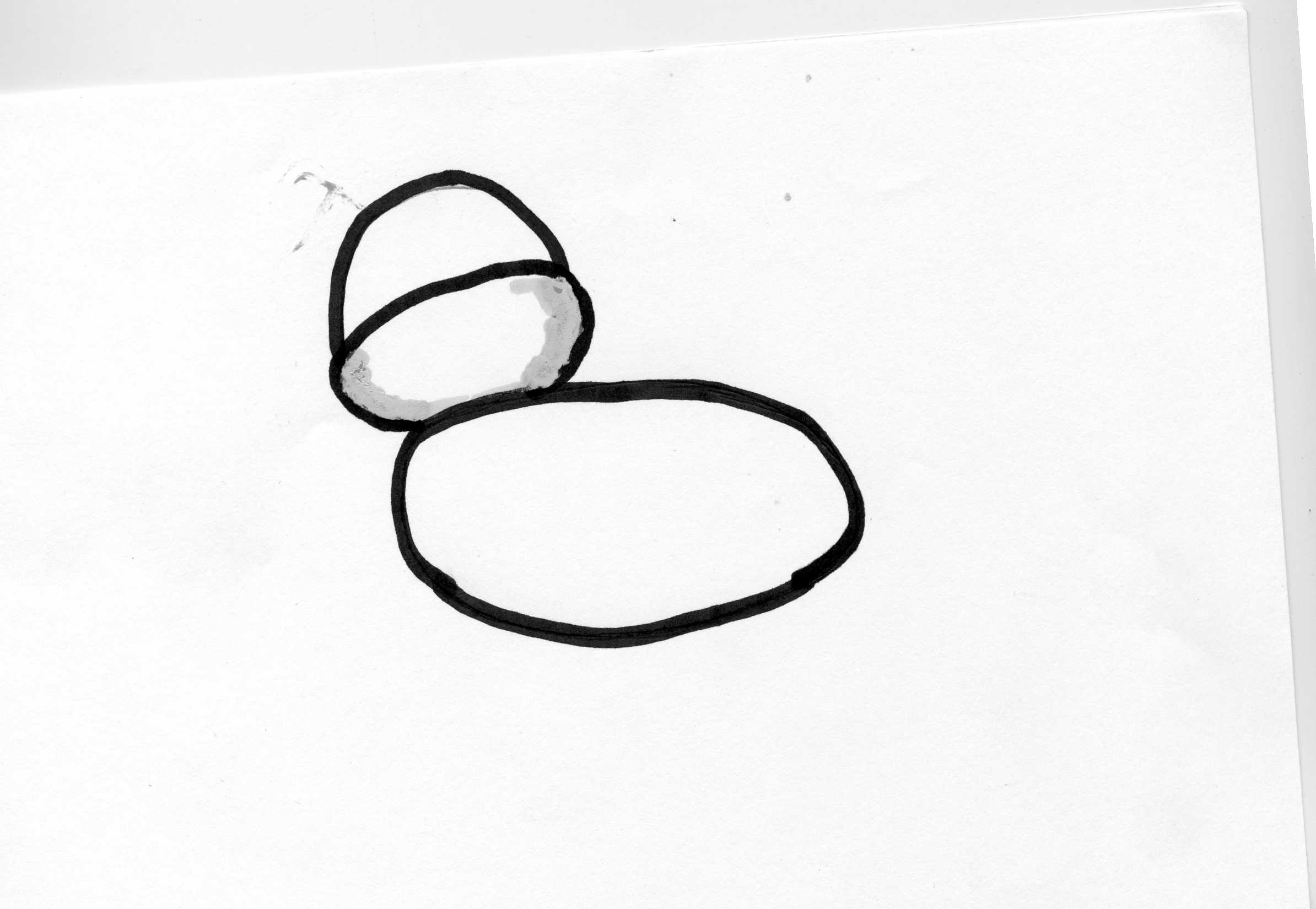
Начнем рисовать с туловища. Оно похоже на овал.



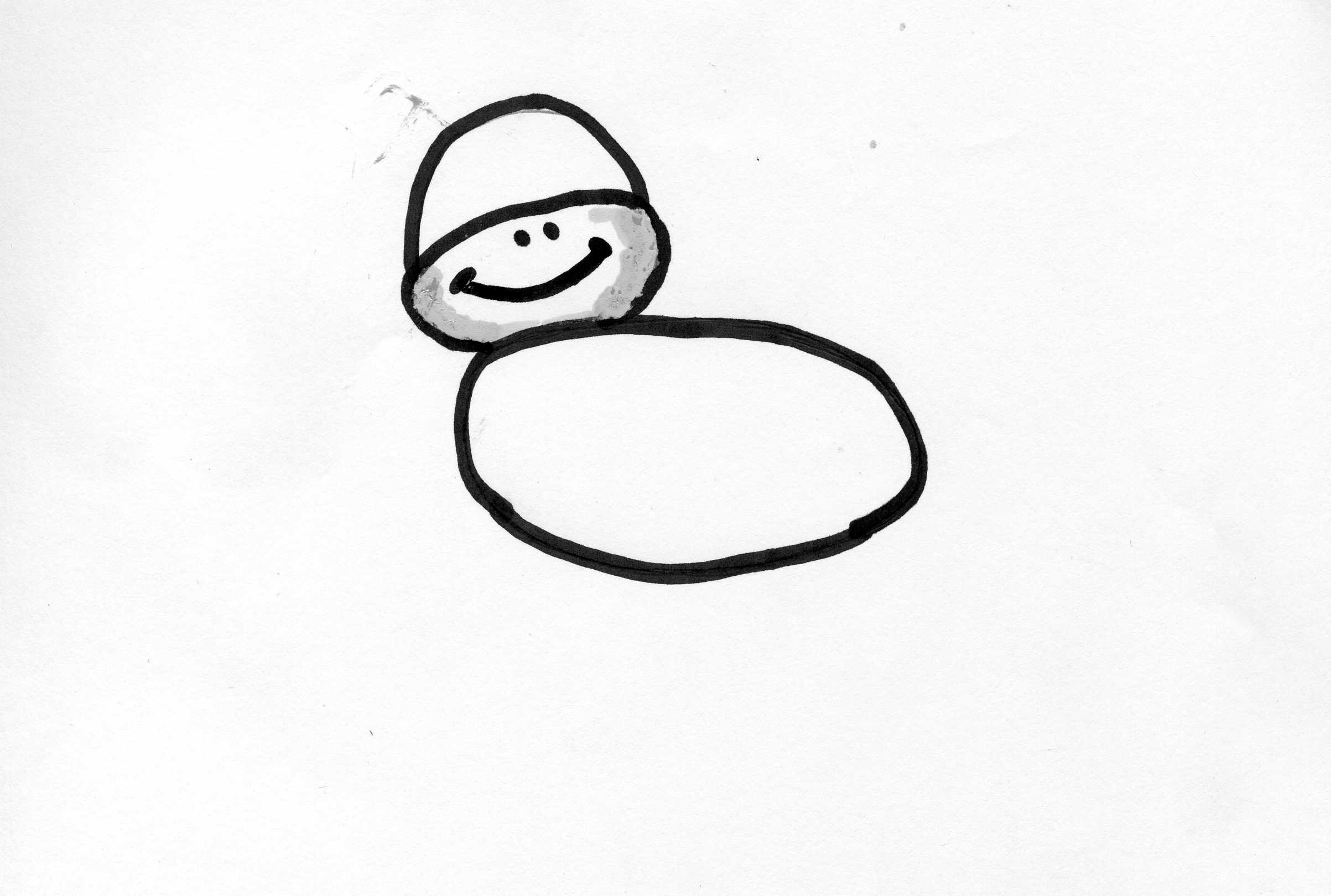
Потом рисуем круглую голову.



На голове овальную мордочку.



На мордочке носик и ротик.



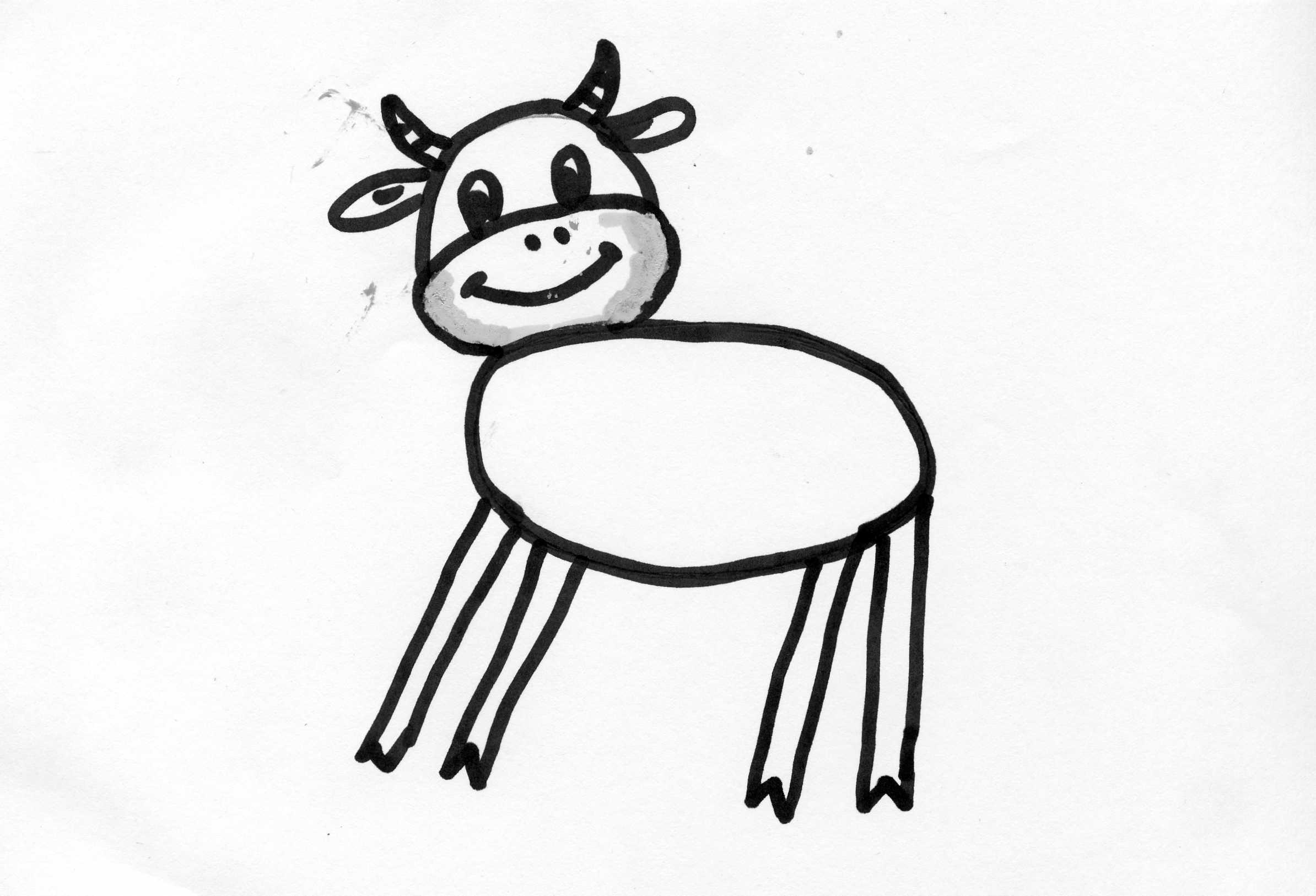
На голове есть еще уши и рога.



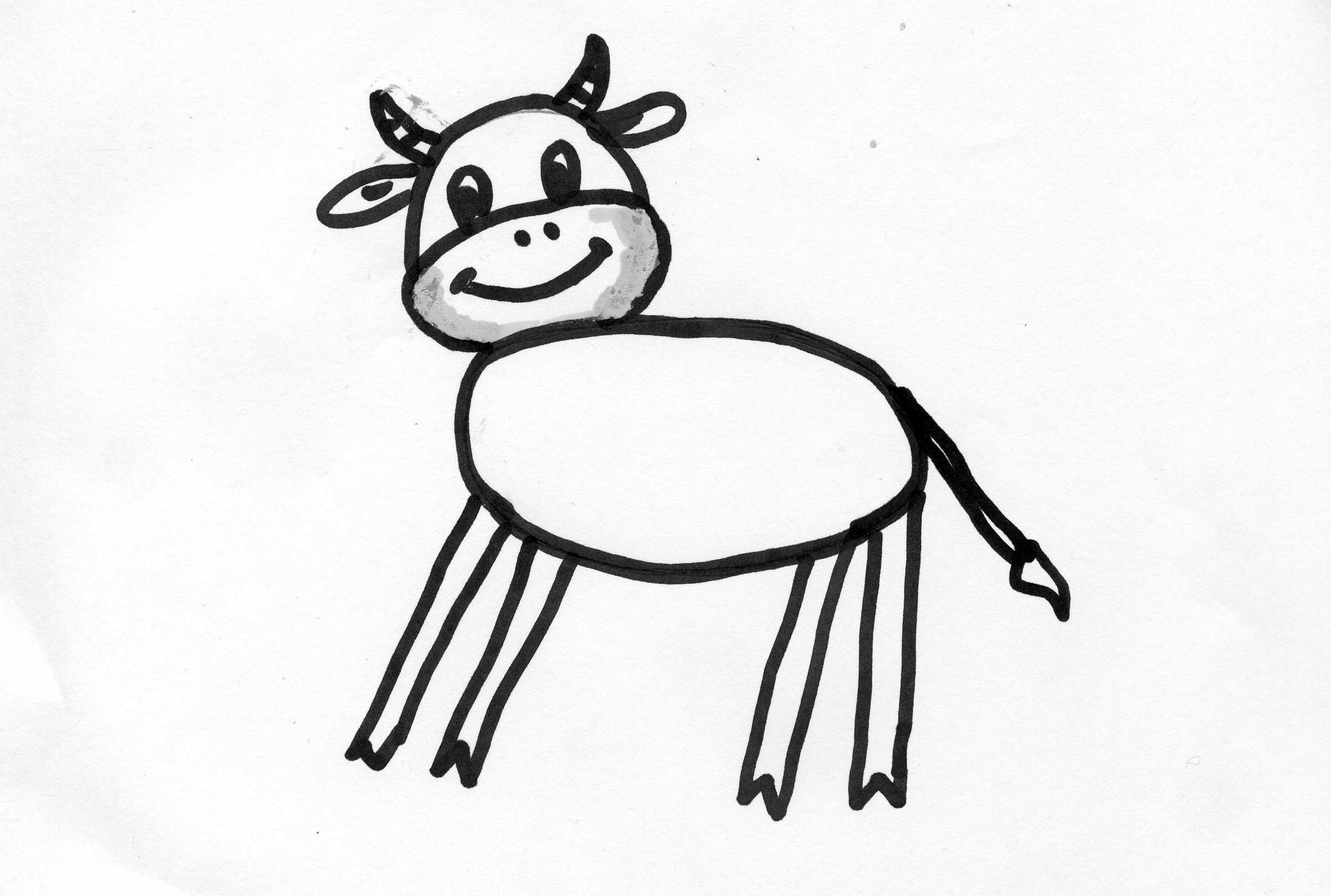
Чтобы наша корова увидела травку, ей нужны глаза.



Теперь нашей корове нужно нарисовать ноги – на концах которых копыта.



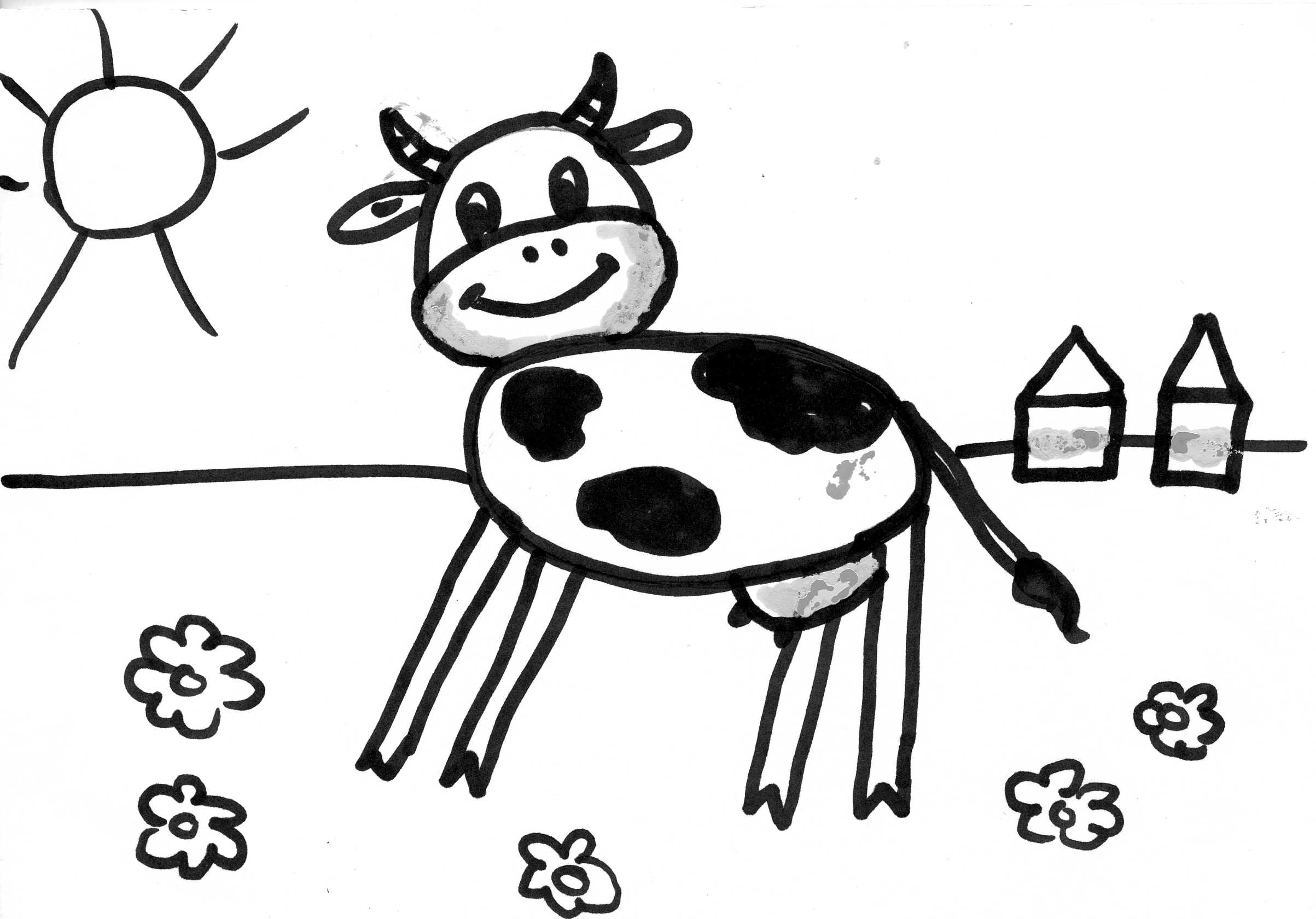
Теперь нужен хвост, что бы наша корова отгоняла мух.



Для того чтобы корова давала молоко, ей нужно вымя. Вот какая красивая корова у нас получилась!



Корова пасется на широком, зеленом лугу. Сверху на нее светит теплое солнышко. Где то в вдалеке, в деревне, ее ждет добрая хозяйка.



Педагог: А теперь мы немножечко отдохнем.

*Поднимаем руки все - это "раз",   
Повернулась голова — это "два",   
Руки вниз, вперёд смотри — это "три",   
Руки в стороны пошире развернули на "четыре",   
С силой их к плечам прижать — это "пять".   
Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".   
Три, четыре — руки шире,   
Пять, шесть — тихо сесть.   
Посидим и отдохнём,   
А потом опять начнём.   
Поднимаем ручки выше   
Поднимаем ручки выше,   
Опускаем руки вниз.   
Ты достань сначала крышу,   
Пола ты потом коснись.*

*(Потянуть руки вверх, потом присесть,коснуться руками пола.)   
Выполняем три наклона,   
Наклоняемся до пола, (Наклоны вперёд.)   
А потом прогнёмся сразу   
Глубоко назад три раза. (Наклоны назад.)   
Выполним рывки руками —   
Раз-два-три-четыре-пять. (Рывки руками.)   
А теперь мы приседаем,   
Чтоб сильней и крепче стать. (Приседания.)   
Вверх потянемся, потом.   
Шире руки разведём.*

*(Потягивания — руки вверх, вперёд, в стороны.)   
Мы размялись от души   
И на место вновь спешим. (Дети садятся.)*Заключительная часть:

Педагог: Теперь наши коровы все соберутся в стадо. Дети вешают свои работы на доску. Педагог просит ребенка дать имя своей корове, рассказать какой у нее характер.







1. **Заливной луг** — луг, заливаемый в половодье. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Слепень** — двукрылое насекомое семейства кровососущих. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Ворошить** — шевелить, переворачивать. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Скирда** — большой, обычно продолговатый стог сена (соло- [↑](#footnote-ref-4)
5. **Жмых** — остатки семян масличных растений после выжимания из них. масла. [↑](#footnote-ref-5)