Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников

«Чей это голос»

**Цель игры:** Различать взрослых животных и детенышей по звуко­подражаниям соотносить названия взрослого животного и его де­теныша.

*Для этой игры понадобятся фигурки*: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.

 Если подбор фигурок вызовет затруднения, можно подобрать картинки или вылепить из пластилина.

 В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал.

 -Мяу— мяу. Кто это мяукает? (Кошка.) А тонким голосом кто мяукает? (Котенок.) У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу).

 -Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто у нее детеныш? (Те­ленок). Каким голосом он мычит? (Тоненьким.) Теперь еще раз по­слушай и угадай, кто это мычит — корова или теленок.

 -Ква-ква — чей это грубый голос? (Лягушки.) А кто квакает тоненько? (Лягушонок.) Лягушка большая и квакает грубым голо­сом, а ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. Можно предло­жить ребенку правильно позвать игрушку, тогда он сможет поиг­рать. («Лягушонок, иди ко мне», «Утенок, поиграй со мной.»

«Угадай игрушку»

**Цель**: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

 Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко».

Аналогично описы­ваются другие игрушки, ребенок называет их.

«Про кого я говорю»

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

«Скажи какой»

**Цель**: учить выделять и называть признаки предмета.

 Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это гру­ша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый зеленый, хрустящий»).

«Кто больше увидит и назовет»

 **Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинно­ухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолапая.

 За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).

«Какая кукла»

**Цель:** учить называть разнообразные признаки внешнего вида иг­рушки или объекта.

 Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчи­лась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая.

 -Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе рас­скажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая краси­вая). У нее... (нарядное платьице красного цвета, белый бантик, ко­ричневые туфельки, белые носочки)».

«Сравни кукол»

**Цель:** учить детей соотносить предметы с разными характеристи­ками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати - темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брю­ках, у кукол разная одежда.

 -Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (боль­шой, красный). Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ло­вить, подкидывать, подбрасывать)? Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

«Сравни разных зверят»

**Цель:** учить сравнивать разных животных, выделяя противополож­ные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

 -Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

 -Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кри­чит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

 Аналогично можно сравнить и других животных - лису и зайца, волка и медведя.

«Кто лучше похвалит»

**Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослого.

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

 Ребенок: А у меня заяц

 -У медведя коричневая шубка.

 -А у зайца белая.

 -У медведя маленькие круглые ушки.

 -А у зайца уши длинные.

**«Куклы: веселая и грустная»**

**Цель:** познакомить детей с противоположными состояниями: весе­лый — грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты дума­ешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила.) Ка­кими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Пе­чальная, расстроенная.) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огор­чается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать ве­селую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими ста­ли Катя и Таня? (Веселыми, радостными.)

**«Поручения»**

**Цель:** упражняться в образовании форм повелительного наклоне­ния глаголов.

В гости к ребенку на машине приезжают игрушки Мышка и Мишка

— Хочешь, чтобы Мишка покатал Мышку? Надо попросить его: «Мишка, поезжай!» А сейчас ты попроси Мишку, чтобы он спел, потанцевал, а мышке скажи, чтобы она спряталась, легла на бочок, на спинку. (Мышка, ляг на бочок! Мишка, спой!) Можно давать Мышке и Мишке разные задания: попрыгать, по­скакать, побегать, поиграть и т.п.

**«Кто что умеет делать»**

**Цель:** подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

 Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они лю­бят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает.

 Такую игру можно проводить на разные темы. Например, живот­ные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка крякает, лягушка квакает.

«**Кто назовет больше действий»**

**Цель:** подобрать глаголы, обозначающие действия.

Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смот­реть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает двор­ник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит, гудит, поднима­ется, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гу­лять, кормить, лечить, купать, наряжать.)

 За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка. Побеждает тот, кто наберет ленточки всех расцветок.

**«Расскажем про Олю и зайчика»**

**Цель**: составлять совместный повествовательный текст, учить за­канчивать интонационно предложения рассказа по схеме, которую дети будут заполнять.

Воспитатель предлагает рассказать про Олю «Как – то раз Оля..(проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она... (пригла­сила на прогулку брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгал­ки). На полянке... (они увидели зайчика), который... (так испугался, что не мог двигаться). И вдруг... (заяц побежал от ребят). А Оле и Коле... (стало очень весело)».

**«Добавь слово»**

**Цель:** подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.

Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолже­ние и окончание:

-Оля проснулась и... (стала умываться).

-Коля оделся и... (побежал гулять).

-Он замерз и... (пошел домой).

-Стали они играть... (с зайчиком).

-Зайчик испугался... и (побежал, спрятался)

-Девочка обиделась и... (ушла, заплакала)

 В таких играх надо обращать внимание на интонацию законченно­сти предложения.