ГБДОУ детский сад № 80 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей Московского района Санкт- Петербурга.
Совместная образовательная деятельность. Первая младшая группа.

(Познание, чтение художественной литературы, физическая культура, безопасность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество)

**Тема:**

1. Упражнение «Где солнечный зайчик?»
2. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».
3. Рисование «Солнечный зайчик»

**Цель:**

1. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.
2. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз.
3. Создать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.

**Материал:** два зеркальца, мольберт, краска, кисти, бумага.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает детям, что сейчас в группе появится солнечный зайчик. Сначала дети видят его на полу, потом на стене, потом дети замечают его на стуле, под столом, около шкафа. Дети говорят, где находится зайчик, используя в речи соответствующие предлоги. Затем на стене появляется два солнечных зайчика. Дети радуются: «Много зайчиков!» «Давайте пригласим их поближе»,- предлагает воспитатель. Дети манят зайчиков.

Воспитатель читает стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»:

Скачут побегайчики -

Солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут.

Были тут, и нет их тут.

Воспитатель убирает зеркальце, спрашивает: «Где же зайчики?» (*нет их, ушли, спрятались).* Воспитатель просит детей поискать их. Малыши заглядывают под стулья, ищут за шкафом и т.д.

Воспитатель читает стихотворение еще раз, играя с зеркальцем, ловит зайчиков вместе с детьми.

« Посмотрите, зайчик прыгнул на мольберт. Я его сейчас поймаю»,- говорит воспитатель. Рисует яркое желтое пятно на листе бумаги.

*Воспитатель показывает прием рисования округлой формы, обращая внимание детей на то, как надо держать кисточку и набирать на кисть краску, снимать излишки краски с ворса, прикасаясь к краю баночки.*

«А теперь зайчик скачет на ваших листочках. Поймайте его. Нарисуйте много солнечных зайчиков».

*Дети начинают рисовать. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

Воспитатель вместе с детьми радуется, как много они поймали солнечных зайчиков.