муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Уголек»

**Информационно-практическое занятие**

 **для педагогов ДОУ**

**«Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей»**

**Педагог-психолог Смертина Н.В.**

**Информационно-практические занятия для педагогов ДОУ**

**Цель занятия** развитие личностно ориентированной позиции по отношению к детям

**Задачи:**

* осознание своей индивидуальности в своей педагогической деятельности. Обращение своего сознания к собственным переживаниям и к чувствам воспитанников;
* поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных и истинных профессиональных проблем;
* выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми, а также создающей предпосылки для овладения специфическими способами построения личностно ориентированной модели общения.

**Взаимодействие педагогов ДОУ с семьей.**

**С 2.** Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря к широким возможностям к научению, человек превращается в личность, приобретает высшие познавательные способности и качества. Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться, он до конца жизни был бы обречен оставаться полуживотным, лишь внешне напоминающим человека.

**С 3.** **Общение многозначительный ритуал, это не только то, что говорится словами. Это язык поступков, взглядов, касаний, шагов навстречу или друг от друга.**

Упражнение « Мимическая реакция»

Цель: тренировка и осознание собственной манеры невербального выражения эмоциональных реакций жестами, мимикой, интонацией голоса, темпом речи, паузами, контактом глаз.

**Ситуация 1.** Вы находитесь в методическом кабинете на консультации. В это время кто-то открывает дверь. Вы смотрите на вошедшего требовательно («быстрей садитесь»), удивленно («не ожидала»), вопросительно («что-нибудь случилось»), радостно («наконец-то!»).

**С4. Ситуация 2.** Вы решили посетить внезапно заболевшего ребенка. Звоните в квартиру. Вам открывает дверь удивленная мать. Покажите, как вы успокоите ее.

**С 5. Ситуация 3.** Вы вошли в раздевальную комнату и увидели мать шестилетнего воспитанника, стоящую на коленях и зашнуровывающую сыну ботинки. Вы не ожидали этого, удивлены. Покажите свое удивление.

**С 6.** **Если мы хотим добиться наибольших успехов в воспитании детей, необходимо активное систематическое сотрудничество с родителями. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, следовательно, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями дошкольников.**

**С 7.** **Типы поведения по отношению к партнерам по взаимодействию.**

1. **Сотрудничество** – партнеры по взаимодействию помогают, содействуют друг другу, активно способствуют достижению общих целей.
2. **Противоборство** – партнеры противодействуют, мешают друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого, **например шахматисты прилагают максимум усилий, чтобы помешать выиграть сопернику.**
3. **Уклонение от взаимодействия** наблюдается тогда, когда партнеры сознательно стараются избегать его. **Поссорившись с кем-либо, мы будем стараться меньше встречаться с ним.**
4. **Однонаправленное содействие** – один из участников взаимодействия способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним.
5. **Однонаправленное противодействие** – один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй отклоняется от взаимодействия с первым участником. **Если отец не пускает сына гулять из-за плохого поведения и хочет серьезно поговорить с ним, а сын, которого ждут ребята, обижается и запирается в своей комнате.**
6. **Контрастное взаимодействие** – противоречие, когда один из участников старается содействовать другому, а второй активно ему противодействует. **Врач хочет вам помочь и назначает прием лекарств, а мы вместо того, чтобы выпить лекарство, прячем или выбрасываем его.**
7. **Компромиссное взаимодействие** – оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия.

***С. 10 Задание: Изменяем ролевую позицию в общении.***

***Объяснение:***

* «Я» в роли «дитя» - позиция подчеркивания особой чувствительности, ранимости, зависимости, подчиненности.
* Позиция «Я» в роли «родителя» - стремление руководить, подчинять, брать ответственность на себя.
* Позиция «Я» в роли «взрослого» - подчеркивание сдержанности, понимания интересов другого и гибкое распределение ответственности между собой и партнером по общению.

В межличностном контакте человеку свойственно занимать одну из трех названных позиций, что определяется особенностями характера.

Попробуем сознательно управлять выбором ролевых позиций в общении. Один из воспитателей произносит фразу в любой из трех ролевых позиций, другой определяет и обосновывает, какую позицию занимал говорящий.

**С. 11** Фразы для упражнения:

* «Когда-нибудь вы поймете, что мои требования к ребенку были справедливы»
* «Если вас не затруднит… мне хотелось бы поговорить о вашем ребенке»
* «Вам, известны успехи вашего сына в рисовании?»

Каждая фраза произносится во всех трех ролевых позициях.

**С. 15. Упражнение. Дайте оценку реакции педагога на следующую ситуацию.**

Мать с опозданием привела ребенка в группу, когда все дети едят. Слова воспитателя: «Я вижу Вам стоит больших усилий приходить вовремя в детский сад. чем вам помочь, чтобы Максим мог без спешки включаться в ритм группы?»

**С. 17. Принципы дошкольной практики ориентированной на семью:**

1. **Считать семью основным получателем услуг.** Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.
2. **Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.** Этот принцип предлагает специалистам рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери и в последующие годы будет весьма велика.
3. **Проявлять гибкость чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка в семье.** Этот принцип предполагает уважать различные культурные ценности семьи, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказывать помощь в обеспечении доступа к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг. Информация об общественных ресурсах может оказаться полезной для всех семей, а особенно для тех, где есть дети со специфическими потребностями. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками повышают способность родителей должным образом заботиться о своих детях.

**Принципы дошкольной практики**

 **ориентированной на семью:**

1. **Считать семью основным получателем услуг.** Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.
2. **Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.** Этот принцип предлагает специалистам рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери и в последующие годы будет весьма велика.
3. **Проявлять гибкость чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка в семье.** Этот принцип предполагает уважать различные культурные ценности семьи, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказывать помощь в обеспечении доступа к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг. Информация об общественных ресурсах может оказаться полезной для всех семей, а особенно для тех, где есть дети со специфическими потребностями. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками повышают способность родителей должным образом заботиться о своих детях.

**Практические показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях.**

Для того чтобы определить степень использования форм и методов работы, ориентированных на семью, попробуйте провести самоанализ по практическим показателям:

**Использование навыков положительного общения:**

* Я больше спрашиваю и слушаю родителей ребенка, чем указываю или даю советы.
* Часто сообщаю родителям в устной и письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
* Использую индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
* Даю родителям возможность понять, что я готова обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
* Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваю, чего хотят они.
* Своевременно и положительно реагирую на предложения, идеи и просьбы родителей.
* Стараюсь разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

Использованная литература.

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004. – 208с.