#  Занятие по связной речи « Домашние птицы».

Цели: Развивать монологическую речь: продолжать учить составлять рассказ с опорой на картинки; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать память, речь, развивать словарный запас. Умение выслушивать товарищей.

#  Ход занятия.

 Орг. Момент: Игра « Угадай, чей голос?»

Раздаются детям картинки с изображениями птиц домашних, дети внимательно слушают и угадывают, кто как говорит. Поднимают картинку на соответствующий звук:

#  Ко-ко-ко-курица; га-га-га- гусь; пи-пи-пи- цыплята; ку-ка-ре-ку- петух; бл-бл-бл- индюк.

 Составление рассказа « Непослушный цыплёнок Цып».

 Зачитывается рассказ педагогом, сопровождая его картинками.

 Рассказ.

 У мамы курицы был цыплёнок Его звали Цып. Мама- курица не разрешала Цыпу купаться. Но Цып был непослушным. Однажды Цып пошёл на реку купаться. Вода в реке была холодной. Вскоре Цып заболел. Мама- курица пригласила доетора Цаплю. Цапля дала Цыпу лекарства. Через несколько дней Цып выздоровел. Цып обещал маме- курице, что никогда не будет купаться в холодной воде.

Вопросы по рассказу: Кто был у мамы- курицы? Как звали цыплёнка? Что не разрешала мама делать Цыпу? Каким был Цып? Зачем Цып пошёл на речку? Что случилось с ним? Кого пригласила мама- курица? Что сделала цапля? Что обещал Цып маме- курице?

 Затем ребёнок составляет рассказ с опорой на картинки.

 Игра « Кто, где стоит?»

 Выставляются игрушки на столе домашних птиц. Ведётся счёт: « Первая курица. Второй гусь. Третий цыплёнок. Четвёртый индюк. Пятая утка». ? ? Кто стоит первым, последним, посередине, кто стоит за курицей, и т. д.

Следить за правильными ответами детей: Первой стоит курица, последней стоит утка…

 Физминутка: Ходит Петя по двору ,хвост узорами, сапоги со шпорами. Зёрна собирает, кур созывает.

#  Повторное чтение, пересказ.

Итог: Д/ игра: « Чья нога? Чей клюв? Чей хвост?»