МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 3 г. НЕРЮНГРИ»

Конспект проведения сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе

теме: "Строители".

Автор конспекта:

Сарычева В.В.,

воспитатель в дошкольной

специальной группе для детей

от 6 до 7 лет

**Цель**: Способствовать объединению детей, распределять роли, доводить начатое до конца.

**Задачи:** Продолжать учить детей, самостоятельно определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Обучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Обогащать словарь Сережи Х, Данила Х, активизировать в речи названия профессий и строительных материалов. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности. Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно- полезному труду.

**Словарная работа:** архитектор, прораб, озеленитель, проект, фундамент, блоки.

**Игровой материал**. Строительный материал, грузовые машины, обручи, конструкторы, карточки обозначения (строительный шлем, цветок, автомобиль, ракета). Проект детского сада на ватмане и уменьшенная его копия, деревья, мебель, заготовки из самоклеющейся бумаги (окна), жилетки, фартуки, шлемы, игрушечная мебель. Корзиночки или подносы для озеленителей, ленточка.

**Предварительная работа.** Рисование различных эскизов детского сада. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Строитель». Беседа о профессиях – архитектор, строитель, озеленитель об их орудиях труда. Обыгрывание ситуации (приезд архитектора в детский сад). Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций оформления цветочных клумб. Подготовка шаблонов для вырезания цветов. Повторение песни « Наш любимый детский сад». Подготовка оконных блоков вырезанных и наклеенных из цветной самоклеющейся бумаги.

**Игровые роли.** Прораб, строители, шофер, озеленители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Содержание этапа НОД** | **Примечание** |
| Вводная часть | Приветствие, знакомство. |  |
| Взаимодействие с детьми по закреплению имеющихся знаний | **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю нам всем вместе, поиграть в сюжетно- ролевую игру «Строители», и строить мы будем детский сад для наших игрушек.  **Воспитатель:** Ребята, скажите, а с чего начинается любая стройка?  **Дети:** С эскиза или проекта.  **Воспитатель:** А как называется профессия человека, который занимается проектами и эскизами построек?  **Дети:** Архитектор.  **Воспитатель:** Правильно ребята, архитектор. На прошлом занятии мы с вами звонили в строительную компанию и приглашали к нам в детский сад архитектора, который предложил нам несколько эскизов построек. Давайте подойдем к мольберту и еще раз рассмотрим постройку, и эскиз который мы выбрали.  **Воспитатель:** На чем, держится здание детского сада? (на фундаменте)  Сколько этажей у нашего детского сада? (3 этажа)  Сколько дверей?(1-2 двери)  Сколько оконных блоков?(7-8)  На чем держится любое здание? (на фундаменте). Обратите внимание, что возле постройки оформлены клумбы, значит, нам нужны будут озеленители. И раз мы будем строить детский сад, то во всех детских садах есть уличные игровые площадки.  **Воспитатель:** Ребята на любой стройке есть главный человек, который руководит строительством. Это прораб. А кто еще помогает при строительстве?  **Дети:** Шоферы, строители.  **Воспитатель:** Давайте попробуем определить, кто, чем будет заниматься на нашей стройке?  Если дети будут затрудняться при распределении ролей, значит, педагог предлагает детям свою помощь. Подойдите и возьмите каждый карточку (картинки лежат перевернутые, с изображением – автомобиля, строительный шлем, цветок, ракета). Кто выбрал иллюстрацию автомобиля – значит он шофер, кто выбрал изображение шлема - значит, он прораб, цветок –  . | Рассматривают иллюстрацию портрета - архитектора |
| Создание условий для подведения детей к теме занятия | ***Воспитатель:*** Готовы? Теперь мы похожи на настоящих лаборантов. Прошу всех пройти на кафедру наглядности.  - Ребята, обратите внимание, здесь есть разные пособия. Как вы думаете, что это?  *Предполагаемые ответы детей.*  ***-*** Это макет человека.  ***Воспитатель:*** Вы уже взрослые дети, скоро пойдете в школу, и, конечно же, у вас накоплены некоторые знания о внутреннем строении человека. Давайте, перечислим внутренние органы нашего организма, которые вам знакомы, и кратко назовем их функцию в организме. Будем работать по следующей инструкции: вы называете цифры по порядку, и называет орган, который представлен этой цифрой.  *Предполагаемые ответы детей****:***  - Цифра 1. - головной мозг - хранит информацию  Параллельно дети работают с разборным макетом.  - Цифра 2 - сердце - перегоняет кровь,  3- кишечник,  4 - печень - помогает желудку переваривать пищу,  5 - желудок - переваривает пищу,  6? и 6?  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, на всех ли органах есть цифры. А почем цифра 6 стоит с вопросом.  Об этом органе мы сегодня будем говорить. | Дети надевают халаты  Работа с макетом |
| Организация совместной деятельности с детьми по усвоению новых знаний | ***Воспитатель:*** Сегодня, мы с вами поговорим и узнаем много интересного о таком жизненно важном для человека органе, как легкие, которые отвечают в нашем организме за функцию - дыхание. Все живое вокруг нас дышит. Дышат растения, животные, и, конечно же, человек.  -Ребята, как вы думаете, может ли человек, долго обходиться без воздуха?  ***Дети:*** Нет.  Давайте проверим, и попробуем на несколько секунд задержать дыхание, а потом снова наполнить легкие воздухом.  ***Элементарное экспериментирование с воздухом.***  ***Воспитатель:*** Вы убедились, что надолго задержать дыхание невозможно. Давайте, сделаем вывод: может ли человек долго находиться без воздуха?  *Предполагаемые ответы детей. Вывод. (Дышим мы постоянно, мы не можем не дышать, даже если захотим.)*  ***Воспитатель:***Дышит человек легкими, которые находятся в грудной клетке, рядом с сердцем, их два справа и слева. Давайте посмотрим это на макете.  ***Воспитатель:***Вы видите, что наши легкие, также как и сердце, надежно защищены ребрами от повреждения.  Обхватите ладонями обеих рук свои бока повыше пояса, нащупайте ребра и глубоко вдохните воздух. Почувствуйте, как расширяются ребра под ладонями, как надуваются легкие. А сейчас выдохните резко и ощутите, как сужается грудная клетка, выталкивая воздух из легких.  Легкие, также как и сердце должны постоянно работать. Сердце перегоняет кровь, а легкие воздух.  ***Воспитатель:*** Наши легкие, похожи на два воздушных шарика, которые при вдохе наполняются, а при выдохе уменьшаются и сжимаются, как шарик. Вы, конечно же, все когда-нибудь надували воздушные шарики?  ***Проводят эксперимент с воздушными шариками.*** Вывод. Легким нужен воздух, и при вдохе они наполняются, а при выдохе сужаются.  ***Воспитатель:*** Скажите, что содержится в воздухе?  ***Дети:*** Кислород.  ***Воспитатель:*** Правильно, кислород, который необходим нашему организму как пища и вода.  ***Воспитатель:*** И вам, наверное, интересно какой путь проходит воздух в организме?  ***Дети:*** Да.  ***Воспитатель:*** Предлагает пройти в зал заседаний. Дети садятся на стульчики. Чем мы вдыхаем воздух?  ***Дети:*** Носом.  ***Воспитатель:*** Правильно носом. Нос, это очень важный орган нашего тела, а не просто украшение на лице. Даже самый маленький носик является фильтром и печкой для нашего организма. Что такое **фильтр**?  ***Дети:*** Фильтр это то, что очищает, или чистит от загрязнения.  ***Воспитатель:*** Ребята, подумайте, а почему я назвала нос не только фильтром, но и **печкой**?  ***Дети:*** Потому, что нос согревает воздух, прежде чем он попадает к нам в организм.  ***Воспитатель:*** Далее кислород попадает в **трахею**. Показывает на схеме. Посмотрите, на что похожа трахея?  ***Дети:*** Она похожа на трубочку.  ***Воспитатель:*** Да, правильно, это такая трубочка, через которую воздух попадает в легкие. Показывает на схеме. Рассмотрите легкие, из чего они состоят.  ***Дети:*** Из множества пузырьков или шариков.  ***Воспитатель:*** Эти шарики называются альвеолы, (дети повторяют). Когда легкие заполняются воздухом, то через стенки альвеол кислород попадает в кровь, а кровь разносит кислород по всему телу, чтобы оно могло дышать. А как вы думаете, когда нам нужно больше воздуха, когда мы спокойно стоим, или сидим, или когда активно двигаемся?  ***Дети:*** Рассуждают.  ***Воспитатель:*** Давайте проверим.  ***Проводится динамическая пауза.***  ***Воспитатель:*** Ребята, почему вы сейчас дышите чаще и глубже, чем при спокойном состоянии? Потому, что вашим легким при физической нагрузке нужно больше кислорода. Мы с вами сейчас находимся в помещении, ребята как вы думаете, где больше кислорода на улице или в помещении?  ***Дети:*** На улице.  ***Воспитатель:*** А что же делают люди чтобы в помещении- группе детского сада, дома, кислорода было больше, можно сказать легче дышалось?  ***Дети:*** Нужно проветривать, содержать комнатные цветы, которые очень полезны в доме.  ***Воспитатель:*** В моей лаборатории есть еще и игровая комната, и я вас приглашаю туда пройти и поиграть в игру « Подбери пару». Дети подбирают к изображению внутренних органов человека, изображение предметов, сходных с ними по выполняемым функциям (сердце – мотор или насос, почки два фильтра (воронки), желудок – кастрюля, мозг – компьютер, скелет – вешалка и. т. п.)  ***Воспитатель:*** Сегодня на занятии вы познакомились еще с одним жизненно важным органом, это.  ***Дети:*** Легкие.  ***Воспитатель:*** Легкие – добрые и заботливые помощники человека.  Воспитатель: Подводит итог. Благодарит детей, дарит на память о занятии иллюстрации с изображением внутренних органов человека. | Элементарное экспериментирование  Работа с иллюстрацией-схемой |