Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИТОГОВАЯ РАБОТА

по теме «Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

на курсах повышения квалификации по ИОЧ

вариативный блок

(сроки проведения курсов 02.02.2015-06.02.2015 г.)

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе**

**на тему: «Знакомство с магнитом»**

Выполнил:

Воспитатель

СП ГБОУ ООШ № 18

Смирнова Мария Анатольевна

г. Самара 2015 г.

**Цель:**формировать элементарные представления у детей старшего дошкольного возраста о магните посредством активного включения в экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- развивать познавательную активность детей, любознательность;

-учить детей получать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения;

-учить обследовать предмет и экспериментировать с ним

**Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать в процессе экспериментальной деятельности умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- формировать умение соблюдать технику безопасности, воспитывать самостоятельность;

-учить самостоятельно принимать решения в ходе экспериментальной деятельности, проверять это решение.

**Речевое развитие:**

**-** обогащение активного словаря;

**-** развитие связной, грамматически правильной монологической речи;

**Художественно-эстетическое развитие:**

**-** реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

-формировать умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

**Физическое развитие:**

**-** развитие мелкой моторики;

**-** профилактика утомляемости (физкультурная минутка)**.**

**Планируемые результаты:**

• повышение познавательной активности детей;

•  проявление интереса к предметам окружающего мира;

•  умение устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

**Методы и приемы:**

словесные: вопросы, ответы детей, художественное слово;

наглядные: иллюстрации, показ опыта;

практические: рисование, исследование предметов.

**Оборудование:**набор магнитов разной величины и силы, мелкие металлические предметы, горох, альбомные листы, карандаши, магнитный конструктор.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| коммуникативная | Сюрпризный момент,  беседа про свойства магнита, чтение письма, стихотворения.  Цель: развитие связной, грамматически правильной монологической речи; |
| познавательно - исследовательская | Проведение опыта  Цель: дать представление детям о магните |
| изобразительная | Рисование предметов, которые примагничиваются.  Цель: реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. |
| музыкальная | Использование музыкальных произведений во время рисования и музыкальной паузы  Цель: создание благоприятной атмосферы |
| двигательная | Физкультурная минутка «Сказка даст нам отдохнуть…»  Цель: профилактика утомляемости |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Организационный момент.**  Появляется Карлсон (кукла), с волшебным письмом. | Стоят вокруг стола, знакомятся с Карлсоном. | эмоциональный настрой, появляется желание помочь Карлсону. |
| **2** | **Создание проблемной ситуации.**  Почему конверт прилип к пропеллеру Карлсона? | Стараются отгадать, что в конверте, выдвигают разные варианты ответов. | Догадались, что в конверте магнит, а у Карлсона пропеллер металлический. |
| **3** | **Введение в экспериментальную деятельность.**  -Что ж, давайте заглянем в конверт и проверим, правильны ли были ваши предположения (обнаруживаем магнит).  Пора узнать содержимое письма. Просьба о помощи  от Ивана Царевича:    «Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь! Мою невесту Василису Прекрасную похитил и держит в темнице Кощей  Бессмертный. Чтобы вызволить ее и победить Кощея, нужен  меч-кладенец, который хранится на дне глубокого колодца, наполненного водой. Я не знаю, как достать меч и прошу вашего совета, помогите!» | Дети высказывают свои предположения. | При помощи магнита достать меч из колодца |
| **4** | **Экспериментальная деятельность**  Давайте проведем опыт и узнаем, действует ли магнитная сила в воде | в стакан с водой опускают скрепку, привязывают магнит к нитке, опускают, достают | Развитие связной речи. Делают вывод: магнит сохраняет свои свойства в воде. Нужно послать Иванушке посылку с магнитом. |
| **5** | **Физкультминутка:**  Сказка даст нам отдохнуть.  Отдохнем — и снова в путь!  Нам советует Мальвина:  — Станет талия осиной,  Если будем наклоняться  Влево - вправо десять раз.  Вот Дюймовочки слова:  — Чтоб была спина пряма,  Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три, четыре, пять,  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Красной Шапочки совет:  — Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Дала нам сказка отдохнуть!  Отдохнули?  Снова в путь! | повторяют описываемые движения | Профилактика утомляемости, расслабление мышц, настрой на продолжение работы. |
| **7** | **Изобразительная деятельность**  Предлагает детям нарисовать предметы и материалы, которые примагничиваютсь | Рисуют рисунки самостоятельно | Закрепление знаний о материалах, которые магнитятся, развитие художественных способностей |
| **8** | **Чтение стихотворения «Магнит»:**  С мамочкой мы мастерицы: Занимаемся шитьем. То иголочками, то спицей Целый день одежду шьем. А вчера совсем случайно Потеряли мы иглу. Целый день ее искали И придумали игру. Если мы возьмем магнит- Он и тянет, и манит. Отыскали все под лавкой И колечки, и булавку. Даже в щелях и в пыли Гайки папины нашли. Получился целый праздник. Вот такой магнит-проказник! | Дети слушают и запоминают, что нашли мама с дочкой. Называют предметы | Развитие памяти, обогащение активного словаря. |
| **9** | **Рефлексия**  Я приглашаю  Вас встать в  круг.  Вот ладошка  правая,  Вот   ладошка  левая.   И, скажу, вам, не тая,  Руки  всем нужны,  друзья,  Добрые  руки   погладят  собаку.  Умные  руки  умеют творить.  Чуткие  руки умеют дружить.  А мы с вами сегодня потрудились на славу, давайте вспомним, что мы делали, что нам понравилось больше всего, что запомнилось, что показалось самым трудным, что будем применять в будущем? | Встают в круг, обмениваются высказываниями**.** | сформированы элементарные представления у детей старшего дошкольного возраста о магните посредством активного включения в экспериментально-исследовательскую деятельность. |