Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

с использованием проблемной ситуации на тему: «История двух друзей»

Программное содержание:

1. Закрепить умение, составлять текст повествование, соблюдая структуру и используя разнообразные средства связи.

2. Упражнять в подборе синонимов. Познакомить с многозначным словом - ключ с использованием проблемной ситуации.

3. Упражнять в подборе родственных слов. Закрепить умение составлять предложения по схемам. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

4.Развивать интонационную выразительность речи.

5. Воспитывать у детей умение работать в небольших группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться.

Материал: Картинки с разными ключами (скрипичный, родник, гаечный, дверной, разводной), запись песни о дружбе, алгоритм решения проблем, схематичные картинки для составления рассказов, словарь, схемы (для подбора родственных слов и составления предложений), родниковая вода.

Словарная работа: ключ - родник, скрипичный, гаечный, разводной, ключевая, родниковая.

Ход занятия:

Вводная беседа:

 Звучит песня о дружбе. Ребята о чем песня? О дружбе.

 - Как вы думаете, что значит дружить? Рассуждения детей.

- Ребята, а с кем можно дружить? (с другом) А кто может быть другом? (люди, животные, дети, родители.)

Можно сказать друг. А как можно сказать по – другому? товарищ, приятель, дружок, дружище, подруга.

- Ребята, я хочу рассказать вам историю о двух друзьях. Хотите послушать?

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Постановка проблемы | Однажды встретились два друга. – Ты знаешь, Саша, я сегодня потерял ключ. – Сережа, как же так? Ты что, в лесу заблудился? Я сегодня из него пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная. Мальчики друг на друга удивленно посмотрели, не поняли они друг друга. Пожали плечами и разошлись. Вот такая произошла история.Эвристическая беседа:О ком этот рассказ?Что произошло в этой истории?Почему друзья разошлись?Какая проблема возникла у мальчиков?Что случилось с Сережей?А что ответил Саша?Как вы думаете, почему они друг друга не поняли?Сможем ли мы помочь мальчикам? Как мы можем помочь мальчикам разобраться? (узнать про какие ключи они говорили).Теперь проблема мальчиков и наша проблема. Вы хотите помочь мальчикам разобраться?  |
| 2.Актуализация знаний |  А какие вы знаете ключи? Дети рассказывают, какие они знают ключи. Затем рассматривают иллюстрации с ключами. |
| 3.Выдвижение гипотез | Как вы думаете, а какой ключ потерял Сережа? Что ответил Саша? Интересно, из какого ключа пил Саша? Ребята, а где в природе мы можем попить воду? |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Проверка решения | Откуда мы можем узнать?А прямо сейчас откуда мы можем узнать?Да правильно можно узнать в словаре. Проверка в словаре. Повторное рассматривание иллюстраций с разными «ключами». Много есть ключей:Ключ - родник среди камней,Ключ скрипичный, завитой,И обычный ключ дверной. (Д.Лукич) |

Физ. Минутка

Кинизиологические упражнения (рисование травы, деревьев, солнышка, кустика, облачко, дождик….)

Буратино раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

 на носочки нужно встать.

|  |  |
| --- | --- |
|  5.Введение в систему знаний | Рассматривание ключа – родника. Ребята, я была у ключа – родника и набрала там воды. Хотите попробовать. Давайте скажем слово ключ – родник (радостно, грустно, спокойно, удивленно, шепотом).Вода чистая, а в ключе - роднике еще чище, вода в реке быстрая, а в роднике – еще быстрее, вода прозрачная, а в роднике еще прозрачнее, вода в речке холодная, а роднике еще холоднее, вода прохладная, а в роднике еще прохладнее, вода свежая, а в роднике свежее, вода вкусная, а в роднике ключе вкуснее, вода светлая, а в роднике – ключе еще светлее.Скажи «родник» – и вот возник. Бежит в зеленой чаще Веселый ключ журчащий. Мы и родник зовем ключом. (Ключ от дверей тут ни при чем).Рассматривание иллюстраций с разными ключами. Все это называется - словом ключ. А внешне они похожи или разные? Какой мы с вами можем сделать вывод, слово ключ имеет много значений. Если слово имеет одно значение – то это однозначные слова. А если слово имеет много значений, то это - многозначное слово. Значит слово ключ – это многозначное слово, потому что у него много значений. Сделайте вывод: слово «ключ» это, какое слово? (многозначное). Ребята, какое мы с вами сделали открытие? Что слово ключ имеет несколько значений. Давайте вспомним историю о мальчиках. Как мог сказать Саша, чтобы друг его понял? Какой мы можем сделать вывод. Нужно говорить так, чтобы тебя поняли. Мы помогли разобраться мальчикам, решили их проблему. Давайте поместим наше открытие в летопись открытий. А сейчас давайте придумаем к слову ключ родственные слова (ключик, ключи, ключник, ключевой, ключевая, ключище…)  Давайте ребята придумаем предложения со словом ключ (придумывание предложений по схемам).Ребята история про мальчиков закончилась. А я вам предлагаю придумать истории про ключи. Придумывание историй по схемам. |

Итог занятия: Что вам запомнилось на занятии? Что вам понравилось? Что было сложно? Ребята, какое мы с вами сделали открытие? А как мы можем рассказать о нашем открытии родителям