|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  центр развития ребенка - детский сад № 45 «Флажок»   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом заведующей  МБДОУ «ЦРР - детский сад № 45»  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (расшифровка) | |  |  |   **Дополнительная общеобразовательная программа –**  **Дополнительная общеразвивающая программа.**  **«УРОКИ ДОБРОТЫ»**  Возраст воспитанников: 3-5лет  Срок реализации программы: 2 года    Автор программы:  Романцова Светлана Алексеевна  воспитатель  г. Саров  2013 |

**Пояснительная записка**

Одно из направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достаёт в настоящее время в нашем современном обществе.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Детская душа целостна, в ней нет раздвоения, искусственности, фальши, неискренности. Отношение детей к людям, к природе простодушно, непосредственно и сердечно.

**Цель программы:**

Формирование базовой системы духовно-нравственных ценностей с детьми в дошкольном образовании.

**Задачи:**

1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
2. Содействовать воспитанию у детей нравственных качеств, стремления проявлять их в своем поведении;
3. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
4. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро.

**Концептуальная основа программы.**

Сердцевину программы составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**Структура занятий.**

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с подгруппой воспитанников ( от 5 до 12 детей), 2 раза в месяц.

Продолжительность занятий 15 минут.

**Работа с родителями.**

Работа с родителями является важным, ключевым элементом в реализации данной программы. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в ДОО.

С этой целью при реализации программы предусмотрена программа социального партнерства с семьями воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие способности чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение.
2. Формирование коммуникативных умений (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).
3. Первоначальное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека.
4. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам, способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям.
5. Развитие навыков познавательного и личностного общения.

**Тематический план занятий на 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | «Любимое имя»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  Развитие чувства самооценки ребёнка. | |
| «Тайна моего имени»  «Мой внутренний мир» | * Воспитание уважительного отношения к имени человека. * Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). |
| **Октябрь** | «Моя семья»  Дать детям понятие об отчем доме, семье. | |
|  |  |
| «С кем я живу»  «Мамочка моя» | * Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими. * Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному – маме. |
| **Ноябрь** | «Доброе слово»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»  Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. | |
| «Давайте жить дружно»  «Машенька в гостях у детей» | * Дать детям понятие о том, что такое дружба, кого называют друзьями, какими должны быть друзья. * Побуждать проявлять внимание друг к другу, помогать совершать добрые поступки. * Обучение детей выполнению правил поведения в обществе |
| **Декабрь** | «Мир вокруг нас»  Развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. | |
| «Мои младшие друзья»  «Лесные жители» | * Уточнение и закрепление названий домашних животных. * Дать представление о диких животных, познакомить с внешним видом и их характерными особенностями. |
| **Январь** | «Ласковая песня»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».  Развитие умения слушать друг друга | |
| «Колыбельная песня»  «Мамина песня» | * Познакомить детей с фольклором русского народа. * Воспитание чувства любви и благодарности к самому близкому человеку — матери. |
| **Февраль** | «Любимый образ»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. | |
| «При солнышке тепло – при матушке добро»  «Песенка для мамы» | * Сформировать у детей представление, что мама является самым близким и светлым человеком в этом мире. * Научить детей дарить маме радость, улыбку, песню. |
| **Март** | «Образ света»  Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребёнка. | |
| «Солнышко»  «Свет солнца» | * Сформировать представления детей об образе солнца, которое дарит свет, тепло, радость. * Обратить внимание детей на радость окружающего мира от света и солнечного тепла |
| **Апрель** | «Добрый мир»  Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»  Развитие мотивации на общение со взрослыми. | |
| Е. Королева «Наш дом»  Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» | * На основе стихотворения поразмышлять с детьми о том, что окружающий на мир – добрый, это наш общий дом. Я чтобы нам хорошо жилось, нужно его любить и беречь. * Способствовать проявлению добрых чувств и отношений детей и взрослых. |
| **Май** | «О доброте и послушании»  Развитие у детей мотивации к послушанию взрослых. Развитие адекватной самооценки. | |
| «Капризка в гостях у ребят»  «Буду послушным» | Помочь детям осознать, что обиды и капризы неприемлемы в отношениях между детьми и взрослыми.  Побудить детей быть послушными в общении со взрослыми. |

**Тематический план занятий на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | «Дружная семья»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»  Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семье. | |
| «Моя семья"  «Домашнее тепло» | * Формирование представления о семье и ее членах. * Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. |
| **Октябрь** | «Добрые слова»  Воспитание разумного и доброжелательного отношения к друг другу. | |
| «Волшебные слова»  «Добрые слова не лень повторять мне трижды в день» | * Расширить знания детей о вежливости, о правилах культурного поведения и общения. * Поощрять детей использовать в речи добрые, вежливые слова. Формировать умение детей играть дружно, вежливо общаться друг с другом. |
| **Ноябрь** | «Дорога добра»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».  Определение понятия добра в процессе общения. Воспитывать культуры общения, дружеских взаимоотношений, заботы о близких. | |
| «Что такое хорошо и что такое плохо».  «Доброта – солнца теплота» | * Расширять знания детей о хороших и плохих поступках, с помощью героев из сказок. * Расширить знания детей о доброте, о её роли в жизни человека. |
| **Декабрь** | «Сказочный лес»  Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. | |
| «Путешествие в зимний лес» | * Обогащать представления детей о зимней природе. |
| «Приключения в сказочном лесу» | * Закреплять знания детей о временах года и их признаках |
| **Январь** | «Добрая забота»  Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  Воспитание у детей доброго отношения к животным. | |
| «Птицы зимой»  «Мы в ответе за тех, кого приручили» | * Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацеливая детей на помощь им. * Обобщить знания детей о домашних животных. Сформировать представление детей о роли человека в жизни животных. |
| **Февраль** | «Труд земной»  Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».  Воспитание у детей уважения к труду. | |
| «Терпение и труд – всё перетрут»  «Добрые дела» | * Расширить представление детей о значении труда в жизни человека. * Способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость. |
| **Март** | «Любимая сказка»  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  Воспитание у детей интереса и любви к сказке». | |
| «По дорогам сказок»  «Сочиняем сказку» | * Закрепить знания детей о русских народных сказках; * Тренировать в умение давать точную характеристику героев русских народных сказок * Развивать фантазию, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую формы речи в процессе сочинения и рассказывания сказки. |
| **Апрель** | «Светлый праздник»  Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | |
| Экскурсия в мини-музей д/с «Русская изба»  «Светлый праздник Пасхи» | * Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях * Приобщение детей к традициям и духовной культуре. |
| **Май** | «Благодарное слово»  Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души.  Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. | |
| «Ласковые слова, что весенний день».  «В стране Благодарно-сти» | * Учить образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом). * Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. * Способствовать формированию представлений о культуре речи. * Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу и любовь. |