Конспект занятия по теме: «Наша Родина – Россия»

(подготовительная к школе группа)

Цель: воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.

Задачи:

- образовательные:

 активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия»;

 совершенствование навыков словообразования;

 совершенствование грамматического строя речи;

- коррекционно-развивающие задачи:

развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением;

-воспитательные задачи:

 воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование:

* проектор;
* мольберт с магнитными буквами;
* резиновый мяч;
* контейнер с материалами для анализа предложений.

Предварительная работа:

- разучивание стихотворений о России.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед:

 Сегодня у нас с вами состоится очень важный, интересный разговор. Мы будем говорить о нашей великой и прекрасной родине – России.

*Звучит гимн.*

Логопед:

Ребята,  перед вами карта мира, на которой Россия обозначена розовым цветом. Давайте расскажем стихотворение русского поэта Ивана Никитина «Русь».

*Под большим шатром
Голубых небес –
Вижу – даль степей
Зеленеется.*

*И на грани их,
Выше темных туч,
Цепи гор стоят
Великанами.*

*По степям в моря
Реки катятся.
И лежат пути
Во все стороны.*

*Широко, ты Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася!*

*По седым морям
Из далеких стран
На поклон к тебе
Корабли идут.*

*И поля цветут,
И леса шумят,
И лежат в земле
Груды золота.*

*И во всех концах
Света белого
Про тебя идет
Слава громкая.*

*Уж и есть за что,
Русь могучая.
Полюбить тебя,
Назвать матерью.*

Логопед:

 Вы замечательно прочитали стихотворение. Какой нарисована наша родина в этом произведении? (Необъятная, могучая, великая, красивая.)

Логопед:

 Как называет ее поэт в конце стихотворения? (Матерью.)

Верно. И мы тоже должны любить свою родину, как каждый человек любит свою маму.

2. Упражнение «Это важное слово».

Логопед предлагает детям карточки со словами, мольберт с магнитными буквами.

Логопед: Велика и необъятна Россия. Много в ней городов и сел, рек и озер. Есть в России горы. Ее берега омывают разные моря. Прочитайте слова и объясните, что они обозначают. (Россия, Москва, Бодайбо, Витим, Дон, Байкал.)

Логопед: Посмотри, с какой буквы начинается слово Россия, возьми ее и поставь ее на доску, Маша.

Логопед: А ты, Ваня, посмотри, какая буква вторая по счету в слове Москва, и поставь ее после буквы Р.

Логопед: Катя, а ты определи третью букву в слове Бодайбо и поставь после буквы О.

Логопед: Алиса, определи какая буква стоит в слове Витим, между буквами Т и М. Поставь ее после буквы Д.

Логопед: Коля, назови букву, стоящую в конце слова Дон. Найди ее и поставь после буквы И.

Логопед: Света. Назови предпоследнюю букву в слове Байкал. Поставь ее после буквы Н.

Логопед: Какое слово вы составили? Прочитайте его. (Родина.)

Логопед: Молодцы! Посмотрите еще раз внимательно и запомните, как пишется это слово.

3. Чтение рассказа «Наше отечество».

Логопед предлагает сесть детям удобно и послушать рассказ.

Логопед:

*«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России разных хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина».*
По К.Д.Ушинскому.

4. Беседа по прочитанному.

Логопед: Давайте поговорим о рассказе, который я вам прочитала. Ответьте на мои вопросы. Как называет автор вою родину? (Матушка Россия.) Почему мы зовем Россию Отечеством? (В ней жили наши отцы и деды.)

Логопед: Правильно, слово Отечество образовано от слова отец. Почему мы зовем ее Родиной? (В ней мы родились.) А почему мы называем Родину матерью? (Она кормила нас своим хлебом…) Как заканчивается рассказ? (У человека одна родная мать и Родина у него одна.)

5. Подвижное упражнение «Береза».

Дети выходят на ковер, встают в круг, исполняют песню «Во поле береза стояла» в сочетании с движениями.

6. Рассматривание рисунков детей.

Логопед обращает внимание на заранее оформленную выставку детских рисунков, нарисованных на занятии по рисованию по теме «Береза».

7. Упражнение «Составь схему предложения».

Логопед: Ребята, послушайте предложение и составьте его схему.

* Березу считают символом России.

Логопед: Сколько слов в этом предложении? (Четыре.) Почему вы так обозначили последнее слово? (Это название страны, поэтому пишется с заглавной буквы и на схеме обозначается таким значком.) Какое второе (третье) слово по счету?

8. Составление предложений со словами Родина, Россия.

9. Игра с мячом «Семейка слов».

Логопед: Давайте образуем слова из одной семейки со словом Родина. Кирилл, 5 сентября твоя мама тебя ... (родила).

* Каким словом можно назвать папу и маму? (Родители.)
* А каким словом ты назовешь родных дядю и тетю? (Родственники.)
* Какой брат у тебя есть? (Родной.)
* А кто живет в нашей стране? (Народ.)
* Какую песню мы пели? (Народную.)
* Как по другому можно назвать ключ, бьющий из под земли? (Родник.)
* Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина.

Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина – это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина – родная земля.

10. Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».

11. Игра «Закончи предложение».

Логопед: А теперь давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, обязательно используя слова моя Родина. Отвечать надо быстро, дружно, громко и правильно.

* На карте розовым цветом обозначена ...
* Я очень люблю ...
* Сегодня мы говорили о ...
* Я горжусь ...

Молодцы!

12. Итог занятия.

Логопед:

- О чем говорили сегодня на занятии?

- Что вы узнали нового?

- Что понравилось на занятии?