|  |  |
| --- | --- |
|  | Департамент образования города МосквыСеверо-Западное окружное управление образования города Москвы**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ГОРОДА МОСКВЫ****СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1010** |
| 123308, г. Москва, улица Мневники, дом 7, корпус 5Е-mail: sch1010@szouo.ru | Тел.: +7 495 616 1010 [www.sch1010.ru](http://www.sch1010.ru) |

***Логосказка «Про лису – рыжую красу»***

подготовительная группа

подготовила и провела

учитель-логопед

Козуб А.В.

Москва, 2013

 Логосказки – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов. Могут представлять собой целое занятие, часть занятия или дидактическую игру.

**Сказка «Про лису – рыжую красу».**

**Цели:**

- уточнение артикуляции звука [с];

- автоматизация звука [с] в изолированном виде, в слогах, словах, чистоговорках;

- тренировка глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха;

- развитие зрительной координации, соотнесение движения руки с произношением звука [с];

- воспитание нравственных качеств.

**Оборудование:**

магнитофон; макет леса; зеркало; изображение цветов; элементы костюмов: лиса, заяц, волк, медведь, оса, бабочки; символ звука [с] (насос); символы слогов [СО, СА, СЫ], предметные картинки со звуком [С].

**Ход занятия:**

***Ведущий.*** Здравствуйте, ребята! Вы хотите услышать сказку «Про лису – рыжую красу»? Тогда слушайте.

 Жила-была на лесной опушке лиса – рыжая краса (звучит музыка, появляется лиса). И все то у нее было хорошо, да только не умела лиса произносить звук [с]. Сидит она и плачет. Вдруг видит, бабочки на цветочках сидят.

***Бабочки.*** Отчего плачешь, лиса - рыжая краса?

***Лиса.*** Как же мне не плакать?

**Ведущий.** И рассказала лиса бабочкам про то, что она не умеет произносить звук [с].

***Лиса.*** Не подШкажете ли, бабочки, кто может научить меня звук произноШить?

***Бабочки.*** А ты сначала подуй на нас, а то прошел дождик, намочил наши крылышки, трудно нам летать.

***Лиса.*** А как же я подую? Я ведь не умею. Кто же мне поможет?

***Бабочки.*** Может дети тебе помогут?

***Ведущий.*** Вы поможете подуть на бабочек? (Да.)

Тогда встаньте поближе. Сделайте глубокий вдох носом и долгий, медленный выдох ртом на «лопаточку» (вдох-выдох 3раза).

***Бабочки.*** Спасибо вам, дети, и тебе, лиса! Теперь наши крылышки обсохли, и мы можем летать. А научиться звук произносить, может быть, заяц тебе поможет?

***Ведущий.*** Сидит лиса - рыжая краса, плачет, а навстречу ей зайчик - попрыгайчик скачет (звучит музыка, появляется заяц).

***Заяц.*** Здравствуй, лиса - рыжая краса!

***Лиса.*** Здравствуй, зайчик -попрыгайчик!

***Заяц.*** О чем плачешь, лисонька?

***Ведущий*.** И рассказала лиса про то, что не умеет звук [с] произносить.

***Заяц.*** Кажется, я твоему горю помогу, но мне помощники нужны.

***Лиса.*** А кто же это?

***Заяц.*** Мои друзья, ребята из детского сада.

***Ведущий.*** Ребята, подскажите зайчику, когда мы произносим звук [с] губы что делают? (растягиваются в улыбку), язык вверху или внизу? (внизу), струйка воздуха где? (посередине языка).

***Заяц.***

Ну вот, лиса, делай так:

Язык широкий – ниже.

Кончик к нижним зубкам - ближе:

Посередине языка – струйка воздуха.

Улыбнись и посвисти,

Звук [c, с, с] произнеси!

***(Лиса перед зеркалом выполняет задание зайца)***

***Лиса.***  С-С-С . Ах, какой красивый звук

***Заяц.*** Теперь с этим звуком ты можешь играть в игру «Насос» (логопед показывает картинку насоса).

Выходит воздух из насоса и свистит: с-с-с. Как свистит воздух? (отвечают лиса и дети).

***Ведущий.*** Убежал зайчик по своим делам, а лиса сидит на лесной опушке, улыбается (звучит музыка, появляется волк).

***Волк.*** Здравствуй, лиса – рыжая краса! Отчего это ты улыбаешься?

***Лиса.*** Как же мне не улыбаться, ведь не умела я произносить звук [с], а зайчик и его друзья научили меня. А ты что такой грустный?

***Волк.*** Я рад за тебя. А вот мне телеграммы пришли, да только прочитать я их не могу.

***Лиса.***А может, дети тебе помогут?

***Ведущий.*** Вы поможете волку прочитать телеграммы? (Дети по одному «читают» телеграммы: СО-СА-СЫ (читают по символам).

***Лиса.*** Получилось: СО-СА-СЫ

***Волк.*** ММММ, я понял, ребята: «На СОв напала одна оСа, и летят еще оСы». Побегу скорей я их спасать.

***Ведущий.*** Только лиса его и видела. Сидит лиса на опушке, видит, медведь идет, кусты к земле гнет, что-то тяжелое несет (звучит музыка, появляется медведь).

***Медведь.*** Здравствуй, лиса – рыжая краса!

***Лиса.*** Здравствуй, Мишенька, а что это у тебя?

***Медведь.*** Да вот картинки в лесу нашел, а что на них нарисовано, не знаю.

***Лиса.*** Так ты их детям покажи, они тебе и подскажут.

***Ведущий.*** Вы можете медведю назвать картинки? Только четко выделяйте в словах звук [с] (логопед показывает предметные картинки, а дети называют их).

***Медведь.*** Спасибо вам за науку.

***Ведущий.*** Забрал медведь свои картинки и потопал дальше, только лиса его и видела. Сидит лиса, думает о чем-то, вдруг слышит… (звучит музыка, появляется оса).

***Лиса.*** Ой, я так боюсь осу, а вы, ребята, боитесь? Если мы будем вместе громко произносить слова, оса испугается и улетит. Повторяйте за мной:

Са-Са-Са – вот летит оСа.

Сы-Сы-Сы – не боимся мы оСы.

Су-Су-Су – вот прогоним оСу.

Са-Са-Са – улетай скорей, оСа.

***Ведущий.*** Испугалась оса и улетела.

***Лиса.*** Спасибо, вам, ребята, за помощь, только настоящая дружба может преодолеть все трудности. До свидания, друзья! (лиса уходит)

***Ведущий.*** Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

**Итог:**

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Скажите, какой звук не умела произносить лиса?

- Кто научил лису звук «С» произносить?

- Какие вы молодцы, ребята, настоящие друзья!