**Занятие в старшей группе детского сада по речевому развитию**

**Тема: «Доброе слово дом построит, а злое разрушит»**

**Цели:**

* воспитывать [уважительное отношение](http://50ds.ru/vospitatel/2331-integrirovannoe-zanyatie-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-trudu-khleborobov.html) друг к другу, приобщать к культуре поведения;
* продолжать обогащать словарь [детей](http://50ds.ru/logoped/1503-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-detey-s-onr--tema-volshebnyy-sunduchok-tetushki-rasskazushki.html) вежливыми и добрыми словами;
* способствовать проявлению своей [индивидуальности](http://50ds.ru/psiholog/158-assorti-detskoy-individualnosti.html);
* формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) стремление выражать своё отношение к окружающему;
* побуждать к использованию в речи фольклора;
* развивать речевую и двигательную активность;
* закреплять умение вырезать по контуру и аккуратно наклеивать;
* создавать у детей радостное настроение.

**Предварительная работа:**чтение рассказа Осеевой В.А. «Волшебное слово», знакомство с устным народным творчеством – пословицы и поговорки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Дети под музыку (из м/ф «Крошка Енот») проходят в группу и располагаются на стульчиках.*

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:**Здравствуйте!

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие, оно волшебное.  А волшебное потому, что мы будем говорить о волшебных словах.  Мы сейчас друг с другом поздоровались. Что мы пожелали друг другу?

*Ответы детей.*

– Здравствуй – это пожелание здоровья.  Я предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Здравствуй» (стоя)

Я здороваюсь везде –                             /*руки к груди, развести в стороны*/
Дома и на улице.                                    /*отвести правую (левую) руку в сторону ладонями вверх*/
Даже «здравствуй» говорю                    /*наклон головы*/
Я соседской курице.
– Здравствуй, солнце золотое!              /*руки вверх, пальчики-лучики  раскрыть*/
– Здравствуй, небо голубое!                  /*руки вверх, пальчики сомкнуть*/
– Здравствуй, вольный ветерок!           /*помахать над головой кистями рук*/
– Здравствуй, маленький дубок!           /*перед грудью, руками показать дерево*/
– Здравствуй, утро!                                /*отвести правую руку в сторону ладонью вверх*/
– Здравствуй, день!                                /*отвести левую руку в сторону ладонью вверх*/
Нам здороваться не лень!

**2. Беседа по рассказу В.А.Осеевой «Волшебное слово»**

– Ребята, какую роль в жизни человека играет речь?
*Ответы детей.*
– Правильно, речь необходима для того, чтобы общаться друг с другом, передавать свои мысли, делиться своими впечатлениями, переживаниями.
– Давайте вспомним, из чего состоит наша речь?
*Ответы детей.*
– Да, ребята, речь – это все слова , которые мы говорим. Мы сегодня поговорим о словах, о «волшебных» словах. А что это за слова такие волшебные?
*Ответы детей.*
– Какие вы молодцы, много знаете слов.  А какое слово самое волшебное?
*Ответы детей.*
– Верно, это слово «пожалуйста».  И действительно, стоит только вам добавить это слово к какой-нибудь просьбе и человек готов откликнуться на неё. Вспомните мальчика Павлика из рассказа Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово».  Как Павлик вёл себя в начале рассказа?
*Ответы детей.*
– А как нужно себя вести?
*Ответы детей.*
– Вспомните сестру, брата и бабушку Павлика.  Почему они изменили отношение к нему?
*Ответы детей.*
– Действительно, если что-то попросить грубо, не очень захочется выполнять такую просьбу. А вот если заглянуть в глаза и добавить это самое «волшебное» слово, то в просьбе уже будет трудно отказать.  Вы со мной согласны?
– На самом деле волшебных слов очень много, каждое доброе слово – волшебное.

**3. Словесная игра «Вспомни пословицу». Знакомство с пословицей**

– Я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о красивой и правильной речи. Я начну, а вы продолжите:
\* Доброе слово – ключ, … *(которым открывают сердца)*.
– Чему учит эта пословица? *(С человеком, который говорит добрые и учтивые слова хочется дружить.)*
\*Недоброе слово больнее  … *(огня жжёт)*.
*(Из-за обидного слова бывает очень плохо и тяжело, что даже наворачиваются слёзы)*
\*От худого слова – … *(на век ссора)*.
*(Если мы кого-то обзываем или говорим грубо, то можно поссориться)*
\*Слово не воробей, … *(вылетит – не поймаешь)*
*(Тот, кто сказал грубое слово, уже и пожалел об этом)*
– А ведь бывает и такое, что мы злимся друг на друга, кричим, совсем не задумываемся над тем, что «Доброе слово дом построит, а злое разрушит».
Познакомьтесь ещё с одной пословицей: «Доброе слово дом построит, а злое – разрушит».  Скажите мне, пожалуйста, чему учат эти пословицы?

**Выводы детей.** Нужно следить за своей речью, подбирать слова, когда общаемся друг с другом.

**4. Коммуникативная подвижная игра «Мишка»**(авт. М.Картушина)

– Когда вас обидели, очень важно, чтобы рядом с вами был друг, который утешит словом, поможет делом и поддержит вас.  Давайте с вами поиграем.

*(Дети становятся в круг – чётное количество детей)*

На прогулку косолапый,                  /*ходят по кругу, изображая походку медведя*/
Вышел Мишка погулять.
По тропинке громко топал,             /*руки на пояс, топаем ногами*/
Друга он пошёл искать.
«Где ты, где ты мой товарищ?        /*остановиться, повернуться в круг, развести руки в стороны*/
Без тебя так трудно жить!».
Встретил Мишка наш лисёнка,       /*каждая пара повернулась друг к другу*/
И сказал: «Давай дружить!»             /*рукопожатие*/
Мишка с другом подружился –
Он в лесу устроил бал.                     /*сделать руками лодочку, покружиться*/
А потом остановился,
По головке гладить стал.                  /*погладить друг друга по голове*/
Спиночки друзья чесали,                 /*повернуться спинами друг к другу, движения по тексту*/
Вправо, влево, вверх и вниз.
И немножко потолкались,                /*встать напротив друг друга, взяться за руки; поочерёдно сгибать, разгибать руки*/
Крепко, крепко обнялись.                 /*обняться*/

*(Дети садятся на свои места)*

Бывает, без сомнения,
Разное настроение,
Его я буду называть,
Попробуйте его показать.

*(Грусть, радость, удивление, горе, страх, ужас)*

А теперь, хочу, ребята,
Пригласить на сказку вас.

**5. Добрая сказка «Теремок» на новый лад  (по ролям)**

**Воспитатель.**

Стоит в поле теремок, теремок.
Он ни низок, ни высок, ни высок.

Бежит мышка-норушка. Увидела теремок и спрашивает:

**Мышка.**  Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? Нет ни кого.  Значит, я буду жить.
**Ведущий.**  Бежит мимо лягушка-квакушка.
**Лягушка.**Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?
**Мышка.** Здравствуйте, я мышка-норушка.
**Лягушка.** Здравствуйте, а я лягушка-квакушка. Впусти меня, пожалуйста, к себе жить.
**Мышка.**С радостью, проходи.
**Ведущий.** Стали они дружно жить вдвоём. Бежит мимо зайчик-побегайчик.
**Заяц.**Скажите, пожалуйста, кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?
**Мышка. Лягушка.** Здравствуйте, а мы две подружки – Мышка и Лягушка.
**Заяц.** Добрый день. А я Зайчик-побегайчик.  Впустите, пожалуйста, к себе жить.
**Ведущий.** Стали жить они дружно втроём. А мимо лисичка-сестричка бежала. Спрашивает.
**Лиса.**  Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? Ну-ка выходи!
**Звери.**  Здравствуйте. Я Мышка-норушка, я Лягушка-квакушка, а я Зайчик-побегайчик. А вы кто?
**Лиса.**  А я Лисичка-сестричка, впустите-ка меня к себе жить!
**Мышка.**  Лисичка-сестричка, в нашем теремочке живут только воспитанные звери.
**Лиса.**  Я всё поняла.  Я больше не буду грубить.  Очень прошу вас, пожалуйста, впустите меня к себе жить.
**Звери.**   Проходи.
**Ведущий.**   Стали они жить дружно вчетвером. Идёт мимо медведь.
**Медведь.**  Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?
**Звери.**  Здравствуйте.  Я Мышка-норушка, я Лягушка-квакушка, я Зайчик-побегайчик, а я Лисичка-сестричка. А вы кто?
**Медведь.**А я Мишка-косолапый. Тоже хочу с вами жить.
**Лягушка.**  Извини нас, Миша, но ты здесь не поместишься.
**Миша.**  А если я на крыше жить буду?
**Заяц.**  Мишенька, пожалуйста не полезай на крышу. Ты сломаешь дом и нас раздавишь.
**Миша.**  Но что же делать?
**Звери.**  Не волнуйся Миша, мы наш дом достроим, расширим и будем жить все вместе дружно.

**Ведущий.**

Стоит в поле теремок, теремок.
Очень, очень он высок, ох высок.
Без веселья здесь нельзя,
В теремке живут друзья!

**Воспитатель.**  Вот мы и посмотрели добрую сказку, где Миша дом не ломает. Ребята, как уговорили звери Мишу не ломать дом?
**Ответы детей:** С помощью вежливых и добрых слов.
**Воспитатель.** Правильно, ребята, не даром говорят: «Доброе слово дом построит, а злое разрушит».

**Воспитатель.** Ребята, а где живет доброта? (В сердце). Давайте создадим цветок, который назовем «цветок доброты». Чтобы создать цветок доброты вы должны вырезать по одному лепестку.

Дети вырезают, а затем наклеивают каждый лепесток, в виде сердца, на бумагу, получая таким образом общий цветок.

**Воспитатель.** Посмотрите, какой красивый, необычный цветок у нас получился.(Работа выполняется под музыку).

- А сейчас сложите обе руки возле груди, раскройте ладошки. Представьте себе, что на них лежит столько добра, столько добрых чувств, сколько может поместиться в ваших руках. Закройте ладошки, прижмите их к сердцу. Закройте глаза. Подумайте о чем-то добром, приятном (пауза). Вы чувствуете, как теплеют ваши руки(недолгая пауза), как наполняется теплом ваше сердце. Сейчас, вы представьте своих близких, друзей. Протяните к ним руки. Улыбнитесь им. Мысленно скажите им что-нибудь доброе. Вам очень приятно, вы ощущаете тепло и уют(недолгая пауза). Ваше сердце наполняется добротой. Откройте глаза. Поместите в свой лепесток как можно больше добра.

**6. Итог занятия**

– Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось занятие?
– Что вам больше всего понравилось?
– Что мы нового узнали?