Чирвина Ольга Валентиновна

Воспитатель

МАДОУ ДСКВ №4 «Сказка»

г.Нижневартовск

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема «Путешествие в сказочный лес»**

**Цель занятия**:Развитие связной монологической речи.

**Образовательные:** Продолжать учить составлять монологический рассказ, с опорой на схему, слушать музыкальное произведение.

**Развивающие :** Развивать умение выделять слово-носитель логического ударения в предложении. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развивать общую моторику в сочетании с речью. Закреплять приемы работы с кистью и губкой.

**Воспитательные :** Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Воспитывать аккуратность при выполнении декоративного задания.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, музыкальный центр, мягкие игрушки (медведь, заяц, еж, лиса, волк, белка), следы к игре «Найди хозяина», план-схема (дикие животные), «Волшебная картина» ( лист А5 с прорезями деревьев –березы, елки), два листа бумаги 0,5 листа А5, гуашь, кисти, губки, ёмкости с сахаром, гречкой, пшеном, манкой, клей ПВА, презентация к сказке «Ёжик и звёздочка», схемой рассказа.

Ход:

**Введение в занятие: Круг. Упражнения** «Запомни и повтори».

**Воспитатель:** Серый, злой, голодный, хищный... Кто это?

**Ребенок:** Серый, злой, голодный, хищный – это волк.

**Воспитатель:** Рыжая, хитрая, красивая ….

**Ребенок:** Рыжая, хитрая, красивая – это лиса.

Аналогично проговариваются слова описания для медведя (большой, бурый, неуклюжий, косолапый), зайца (белый, трусливый, быстрый, длинноухий) белки (рыженькая, маленькая, шустрая, умная), ежа (маленький, колючий, серый)

**Воспитатель:** Как назвать их всех одним словом?

**Дети:** Это дикие животные.

**Постановка проблемы:** Стук в окошко, что же там? Письмо с сообщением -у животных исчезли деревья. чтобы им помочь нам необходимо отправиться в Сказочный лес, выполнить задания, которые приведут нас к «Волшебной картине».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы можем помочь животным?

**Дети:** Да мы сможем помочь животным.

**Воспитатель:** В волшебный лес можно попасть с помощью своего воображения, а поможет нам в этом прекрасная музыка П.И.Чайковского «Времена года».

***Предлагает сесть на ковер, закрыть глаза и послушать музыку.***

**Воспитатель:** Посмотрите, мы попали в Сказочный лес. На дорожке чьи-то следы.

**Игра «Найди хозяина»**

Дети становятся возле следов по очереди проходят по следам и находят хозяина следов.

Дети по очереди называют по чьим следам они шли и кого из животных нашли.

**Воспитатель:** Ребята, кого из этих животных мы не сможем увидеть зимой в лесу?

**Дети:** Медведя, ежика.

**Воспитатель:** А почему же мы их не увидим?

**Дети:** Медведя и ежика мы не увидим , потому что они впадают зимой в спячку.

**Воспитатель:** Но наши друзья не спят.Как вы думаете, что можно сделать, чтобы уложить их спать? (ответы предположения детей)

**Воспитатель:** Молодцы, очень интересные предложения. Я знаю одну сказку о ежике, и сейчас расскажу ее вам. А вы расскажете ее Ежику, чтобы ему сладко спалось. Согласны?

**Рассказ по презентации. «Ежик и звездочка»**

«Темной ночью пошел серый ежик гулять по лесу. Увидел грибочки и наколол их на свои иголки. Шел ежик, шел и увидел в луже маленькую звездочку. Хотел он ее наколоть на свои иголки, но ничего не вышло. Подумал ежик и накрыл звездочку листочком. Пусть до утра полежит. А утром под листочком вместо звездочки нашел большое яркое солнышко»

***Первым рассказывает воспитатель, а потом это делают двое детей по очереди с опорой на схему.***

**Воспитатель:** Медвежонок просит научить его интересной игре. Давайте подвигаемся и научим его игре «Два медведя»

**Динамическая пауза (выполняется сидя)**

Сидели два медведя на тоненьком суку, *(дети покачиваются из стороны в сторону)*

Раз ку-ку, два ку-ку, *(стучат по ногам кулачок-ладошка)*

Оба плюхнулись в муку*.( стучат по ногам ладошкой)*

Нос в муке, хвост в муке,

Ухо в кислом молоке. *(показывают по тексту стихотворения Нос, «Хвост», Ухо)*

**Воспитатель:** Нам необходимо составить загадку о белочке, тогда мы сможем идти дальше к своей цели – «Волшебной» картине.

Поможет нам схема, только одно условие, мы не должны произносить слово «белка».

***Дети составляют загадку-рассказ с опорой на схему.***

- *Это зверек. У него есть голова, шея, туловище. Два уха и длинный, пушистый хвост. Он покрыт шерстью. Это дикое животное. Питается* *грибами, ягодами, орешками. Живет на дереве в дупле. Детеныши- бельчата. Животное создает равновесие в природе.*

**Воспитатель :** Следующее задание - поиграть с волком

**Речевая подвижная игра «Волк»**

 Дети по лесу гуляли(*дети шагают*)

 Но вот сучья затрещали, (*прохлопывают строчку в ладоши*)

 Дети, дети, не зевайте, *(подпрыгивают)*

 Волк за елкой, убегайте! ( *убегают на стульчики*)

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до полянки с «Волшебной картиной». Посмотрите, все именно так, как писали нам звери: деревья пропали, остались только дырочки! Что же нам делать?

***Предложения детей.***

**Воспитатель:** Предлагаю приступить к работе по возвращению деревьев.

*Дети делятся на две команды: девочки и мальчики. Каждой дается задание рисовать определенным способом (примакивание губкой, рисование концом кисти). Проводится выбор материала для рисования. Показ-напоминание метода работы. Дети выполняют задание, приклеиваем полученные изображения к картине с прорезями и получаем красивый лес.*

**Воспитатель:** Замечательно у нас получилось. Но мне кажется, что картина не закончена, чего то не хватает в нашем сказочном, зимнем лесу.

**Дети:** Не хватает снега.

**Воспитатель:** Посмотрите на столе стоят ёмкости с крупами. Попробуйте выбрать какие из них подойдут для изображения снега и почему?

Дети рассматривают крупу, обсуждают. Выбор сделан в пользу сахара и манной крупы.

Коллективная работа: украшение веток елочек снегом, создание сугробов.

**Воспитатель:** Ребята мы справились с заданием, вернули деревья на «Волшебную» картину, теперь они вернутся и в Сказочный лес. Нам пора возвращаться в детский сад. Под музыку какого композитора мы попали в Сказочный лес?

**Дети :** Чайковского

**Воспитатель :** Закроем глаза и под замечательную музыку П.И.Чайковского мы вернемся к себе в группу.

В конце занятия воспитатель подводит итог, спрашивает детей:

-Куда мы сегодня с вами ходили ?

-Что случилось у животных?

-Какие задания, понравились вам больше всего?

-Что показалось самым тяжелым?

-Как вы думаете мы справились с заданием?

-Почему вы так думаете?