 **Непосредственная образовательная деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года) «Весна пришла».**

Цель:

* Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передавать образы весенней капели, сосулек.
* Учить проводить вертикальные линии разной длины, аккуратно пользоваться краской.
* Развивать чувство ритма; развивать бытовые навыки.

 Предварительная работа:

* Наблюдение на прогулке за происходящими в природе изменениями: таянием снега, капелью, ручейками.
* Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».
* Чтение загадок, стихов, пение песенок о весне.

 Материалы к занятию:

* Тонированные в голубой цвет листы альбомного формата с аппликативными изображениями домов разных цветов, снегом на крыше по количеству детей.
* пальчиковая краска синего, жёлтого цвета в тарелочках по количеству детей, салфетки.
* Стихотворение Ивана Емельянова «Запрыгали капельки…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитатель | дети | дети |
| Воспитатель с детьми подходит к окну:Вот и кончилась зима,Радуйтесь, пришла весна!Какие изменения произошли в природе? Что случилось с солнышком?Вспомните, как мы с вами звали солнышко зимой:Солнышко- вёдрышкоВыходи поскорей.Посвети, обогрейТелят и ягнят,  Да малых ребят.Посмотрите, вот и сейчас услышало нас солнышко, стало ярче светить. Ко всем свои лучики протягивает.Что весной происходит со снегом?Какого цвета снег?Весной всё вокруг оживает:Тает снежок, весело начинают щебетать птички. Даже на крыше домов начинают петь сосульки.Шаловливые сосульки сели на карниз,Шаловливые сосульки посмотрели вниз,Посмотрели, чем заняться?Стали каплями бросаться.Целый день идёт трезвон:Динь-динь,Дон-дон,Динь-динь-динь,Дон-дон-дон,Динь-динь- динь-динь,Дон-дон-дон-дон…всё!Растаяли сосульки, а на земле появились что?Воспитатель предлагает детям подойти к магнитной доске, где прикреплена картина.Сегодня я предлагаю вам нарисовать весеннюю картину. Посмотрите, что у меня нарисовано?Похоже, что пришла весна?Как вы думаете, что надо нарисовать, чтобы было понятно, что пришла весна? Если дети не могут ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: у моего солнышка есть лучики?Что надо сделать?Какого цвета солнышко? Какого цвета будут лучи?Воспитатель рисует пальцем лучи, комментируя свои действия: рисовать я буду пальцем. Я окунаю палец в тарелочку с жёлтой краской вот так и рисую прямые линии-«лучики» во все стороны. Если краска закончилась, я снова опускаю палац в тарелочку с краской. Получилось солныш ко. Я беру салфетку и вытираю пальчик.Что происходит со снегом весной? Какого цвета мне надо взять краску, чтобы нарисовать капельки?Правильно! Я беру синюю краску, опускаю в неё палец и рисую капель. Вот снег начал таять на крыше, запели свою песенку сосульки «кап-кап-кап». Что на земле появились?Садитесь за столы. Воспитатель раздаёт детям заготовки.После того как дети закончат рисовать, воспитатель рас-кладывает все детские работы в ряд и читает стихотворе-ние:Запрыгали капельки,капли, капели!Намного вы раньше грачейприлетели.Я слышу серебряный звон у окна-как громко сегодняСтучится весна!Воспитатель с детьми рассматривает работы. | Солнце чаще светит, греет.Машут руками перед собой-«зовут»солнышко.«трут»плечи.Указательные пальцы «рожки» при ставляют ко лбу.Гладят себя по голове.Снег тает, с ним нельзя играть, по-крывается коркой.Серый.Руки на поясе. Выполняют пружинки.Одна рука приставлена ко лбу. Нак-лон вперёд.Пожимают плечами.Сжимают и разжимают кисти рук поочерёдно.Хлопают руками в медленном темпе.Топают ногами в медленном темпе.Повторяют движения, увеличивая темп.при последних словах разводят рукив стороны.Появились лужи, ручейки.Солнце, дом, снег на крыше.Нет.Нет. Надо нарисовать лучики.Жёлтого.Снег весной тает.Синего.Появились лужи.Дети самостоятельно дорисовывают солнце и капель. При необходимос-ти воспитатель помогает детям инди видуально. |