КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

с использованием технологии ТРИЗ.

Пересказ рассказа «Четыре желания»

(по   К.  Ушинскому)

Образовательная область «Коммуникация».

**Цель:**

Учить детей связному последовательному пересказу текста с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

- Формировать действия целенаправленного восприятия текста.

- Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).

- Закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний.

- Активизировать подбор сравнений и определений, закрепить навыки подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

- Работа над интонационной выразительностью речи.

**Оборудование:**

Картинки с изображением времен года; графические схемы для пересказа; поднос с подарками; фишки; мяч.

**Ход занятия.**

Игра с мячом в кругу «Про что так можно сказать?» (воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает на вопрос и возвращает мяч педагогу).

*Педагог:* Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.)

*Педагог:* Про что можно сказать «зимняя»? (Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.)

*Педагог:* Про что мы скажем «весеннее»? (Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.)

*Педагог:* А о чем говорим «летние»? (Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.)

*После игры воспитатель приглашает детей за столы.*

Игровое упражнение «Отгадай загадку».

*Загадки*

 Прошла по лугам, по лесам, по полям

                        Припасы она заготовила нам,

                        Упрятала их в погреба, в закрома,

                      Сказала: «За мною нагрянет зима!»

*Ответы детей.*

Выставляется иллюстрация с изображением Осени.

  Тётушка крутая,

 Белая да седая,

 В мешке стужу везёт,

 На земле холод трясёт,

 Сугробы наметает,

 Ковром землю устилает.

*Ответы детей.*

Выставляется иллюстрация с изображением Зимы

*Педагог:* А зима – это Хорошо или плохо? (Объяснения детей)

                      Пришла, улыбнулась,

 Утихли метели.

 Позванивать стал колокольчик капели

 Река пробудилась,

 Растаяли льды,

 Наряд белоснежный

 Надели сады.

*Ответы детей.*

Выставляется картинка с изображением весны

                                              Песен полон лес и крика,

                                              Брызжет соком земляника,

                                              Дети плещутся в реке,

                                              Пляшут пчелки на цветке.

 *Ответы детей.*

Выставляется иллюстрация с изображением лета.

*Педагог:* Как одним словом можно назвать осень, зиму, весну и лето?  *Ответы детей.*

*Педагог:* Ребята, нам доставили посылку. Интересно, что в ней? Давайте посмотрим. В ней лежат подарки, которые « прислали» времена года. Отгадайте, от какого времени года каждый подарок?

Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, ёлочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки) дети определяют, от какого времени подарки.

*Педагог:* Ребята, а какое время года у вас самое любимое и почему?

*Ответы детей.*

*Педагог:* А вам интересно, какое время года любимое, желанное было у одного мальчика из рассказа?

Я сейчас прочитаю вам рассказ, который называется «Четыре желания», а написал его К.Д.Ушинский.

*Чтение рассказа.*

**Беседа с детьми:**

*Воспитатель:*

- О чем говорится в этом рассказе? (о разных временах года).

- Чем Мите понравилась зима? (он катался на санках с ледяной горки, катался на коньках по замерзшей реке)

- Что ему понравилось весной? (Митя бегал за пестрыми бабочками, цветы собирал)

- Что запомнилось Мите летом? (ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)

- Какими словами мальчик сказал об осени? (Осень лучше всех времен, потому что поспели плоды – желтые груши, румяные яблоки)

- Почему рассказ называется “Четыре желания”? (потому что Митя каждый раз говорил, что это время года лучше других)

- Ребята, какой же можно сделать вывод – какое же время года лучшее? (правильно, каждое время года прекрасно по-своему!)

**Словарная работа**(работа по тексту).

*Воспитатель:* Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.
- Что означает слово румяный? (красный, алый).
- Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка? (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).
- Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)
- Что значит, восторг? (веселье, радость).
*Воспитатель:* Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)
 А сейчас я предлагаю пройти на полянку отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

**Физкультминутка**

Мы на саночках катались (полуприседания),
И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед).
Белоснежные дома (руки вверх),
Хорошо, когда зима (прыжки на месте)!
Бабочки порхают (руки в стороны),
Цветы зацветают (наклоны вперед).
Всюду, всюду красота (руки вверх),
Что за прелесть весна (прыжки на месте)!
Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны),
В речку удочку забросим (руки вперед),
Красных ягод наберем (наклоны вперед)
И на сене отдохнем (руки за голову).
Жаркая стоит погода (руки вверх),
Лето – лучшее время года (прыжки на месте)!
Груши, яблоки в саду (руки в стороны),
Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!

*Воспитатель:* Отдохнули?  Проходите на стульчики.
Ребята, вы хорошо запомнили рассказ?
Предлагаю вам мысленно нарисовать картинки к рассказу.

### Составление модели к тексту.

*Воспитатель:* Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам нужно запомнить рассказ, чтобы его потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.
А также мы будем выделять самое главное, о чем говорит в рассказе автор и выставлять соответствующие картинки на мольберте.

**Повторное чтение рассказа.**

*Воспитатель:* Итак, слушайте начало рассказа.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!”
– Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).

*Дети выбирают соответствующую началу рассказа картинку и выставляют на мольберт.*

*Воспитатель:* Слушайте продолжение.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”
Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Что нарисуем сейчас? (бабочку, цветок, книжку).
*Дети выбирают соответствующую этой части рассказа картинку и выставляют на мольберт*

*Воспитатель:* Слушайте дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:
– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!
И это желание Мити было записано в ту же книжку.

А что нарисуем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).

*Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.*
*Воспитатель:* Послушайте, чем закончился рассказ.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”
Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).

*Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.*
*Воспитатель:* Ребята, с вашей помощью я нарисовала4 картинки **–**мы поставили их вместе, и получился рассказ в картинках.
Для вас эти картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.
Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке?
Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?

*Воспитатель:* При рассказывании помните, что самое главное при пересказе четко и ясно передать последовательность событий.

*Дети пересказывают рассказ по частям.*
А кто хочет рассказать историю с начало до конца?

*Ребенок пересказывает рассказ самостоятельно с опорой на картинки.*

*Воспитатель:* Молодцы, все правильно. Ребята, каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Летом хорошо, а зимой лучше. Давайте сравним:

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

Облако белое — туча черная

День длинный, а наоборот — короткий

Вода замерзает, а лед — тает

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

День грустный, а наоборот веселый

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот - большой

*Воспитатель:* Вы сегодня замечательно потрудились. У вас на столах по два смайлика. Если вам занятие понравилось, поднимите весёлый смайлик. Если вы испытывали затруднения и у вас есть вопросы, поднимите грустный смайлик. ( дети выбирают и поднимают смайлики).

*Воспитатель:* Мне хочется подарить вам записные книжки, чтобы вы записывали в них свои желания.

*Приложение*

**“Четыре желания” К.Д.Ушинский.**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:
- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши твоё желание в мою карманную книжку,— сказал отец.
Митя записал.
Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:
- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.
Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.
Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:
- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!
И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:
- Осень лучше всех времён года!
Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.