**ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Конспект СОД по развитию речи в старшей группе.**

**Составление рассказа по картине «Первый снег».**

**Составила: воспитатель Паршенкова Е.А.**

**Санкт – Петербург**

**2014**

Задачи: формировать алгоритм восприятия картины, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей; развивать наблюдательность, умение устанавливать элементарные причинно-следственные, а также эмоциональные связи; формировать умение составлять связный рассказ по сюжетной картине с использованием опорных картинок; активизировать предметный, качественный, глагольный словарь по теме «Зима»; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать связную диалогическую речь детей, артикуляционную, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие; развивать мышление, творческое воображение, координацию речи с движением.

Оборудование: шкатулка, конверт с письмом, мяч, предметные картинки с изображением примет зимы, зимних забав, опорные картинки для составления рассказа по картине, зрительные стимулы для проведения зрительной гимнастики (изображения зайца, волка), поднос, снежинки.

Ход СОД:

**1. Организационный момент.** **Артикуляционная гимнастика.**

Воспитатель приглашает детей:

Соберемся, дети, в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Наши губы очень гибки.

Ловко тянутся в улыбки.

А теперь наоборот:

Губы тянутся вперед. (Автор – Т.А. Куликовская)

Спинка язычка сейчас

Станет горочкой у нас.

Ну-ка, горка, поднимись!

Мы помчимся с горки вниз!

**2. Сюрпризный момент.**

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку на столе.

Вот шкатулочка стоит.

Наверно, что-то важное

В шкатулочке лежит:

А может быть, там гномики

Живут давным-давно.

И рубят гномы-плотники

В шкатулочке окно.

Тук-тук-тук,

Бац-бац-бац,

Тяп-тяп-тяп,

Ляп-ляп-ляп.

А может, эти плотники

Не рубят к нам окно.

А может, эти плотники

Играют в домино.

 А вдруг волшебный замок там

И танцы при свечах.

И кавалеры с дамами

Подмётками стучат:

Тук-тук-тук,

Топ-топ-топ,

Бух-бух-бух,

Шлёп-шлёп-шлёп!

А может быть, там целая

Шкатульная страна.

Но в маленькую щель она,

Наверно, не видна.

А может быть, и сами мы

В Шкатулочке сидим

И на большой волшебный мир

Сквозь щёлочку глядим…

Кто прячется в Шкатулочке?

И что за странный стук?

Не знают академики

И доктора наук.

А это сказка добрая

Стучится в гости к нам…

Ты потряси Шкатулочку —

И всё услышишь сам! (по А. Усачеву)

- Как вы думаете, ребята, что лежит в шкатулке? (Ответы детей.)

- Давайте откроем шкатулку и посмотрим, что находится внутри.

Достают конверт.

- Здесь письмо. Хотите узнать, от кого оно?

Воспитатель читает письмо.

«Дорогие ребята! Здравствуйте! У нас случилась беда. Пока Дед Мороз проверял свои владения, в лесу разгулялись сильные метели. Они открыли волшебный сундучок Деда Мороза, где находятся волшебные слова о зиме, и унесли их с собой. Ребята, помогите, пожалуйста, Деду Морозу собрать эти слова. Снегурочка.»

- Поможем, ребята, Деду Морозу собрать слова о зиме?

- Как мы узнаем о приходе зимы? (Зимой идет снег. Деревья, кустарники стоят голые, без листьев. Они покрыты снегом как пуховым одеялом или меховой шапкой. На улице мороз, холодно…)

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе картинки с изображением зимних примет.

- Как одеваются люди зимой?

- Назовите зимние месяцы.

- Какими словами можно описать зиму? (Снежная, морозная, сказочная, красивая, удивительная, сверкающая, вьюжная.)

- Какой бывает снег? (Легкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, мягкий, липкий…)

- Что снег делает? (Идет, падает, кружится, ложится, летает, порхает, искрится...)

- Назовите предметы, похожие на снег. (Мука, соль, сахар, вата…)

- Давайте сложим в волшебный сундучок слова, родственные слову снег. (Снежок, снежная, снеговик, снежинка, подснежник, Снегурочка, заснеженный…)

- Назовите слова, родственные слову зима. (Зимушка, зимний, зимовье, зимовать, зимующие, зимородок…)

**3. Д/и «Что нам нравится зимой» (с мячом).**

- Давайте расскажем Деду Морозу, что нам нравится зимой.

**4. Пальчиковая игра «Прогулка».**

Раз-два-три-четыре-пять

(разгибаем по очереди пальчики, сжатые в кулак),

Мы пошли во двор гулять

(указательными и средними пальцами изображаем "человечка" и шагаем).

Бабу снежную лепили

(имитируем лепку снежка),

Птичек крошками кормили

(складываем пальцы щепоткой),

С горки мы с тобой катались

(указательным пальцем одной руки проводим по ладони другой),

А еще в снегу валялись

(поворачиваем ладони то внешней, то внутренней стороной).

Все в снегу домой пришли

(отряхиваем руки)!

Суп поели

(изображаем, как подносим ложку ко рту),

Спать легли

(прикладываем сложенные ладони к щеке).

Садятся на стулья перед мольбертом. На мольберте картина «Первый снег».

**5. Составление рассказа по картине.**

- Молодцы, ребята. Пусть Дед Мороз знает, что зимой нам бывает очень весело.

- Посмотрите внимательно на картину. Кто изображен на ней?

- Что делают дети?

- Где они находятся?

- Кто еще изображен на картине?

- Что они делают?

- Как вы думаете, почему дети так внимательно и с таким интересом рассматривают снег?

- Что показывает мама своему малышу?

- Когда после долгого ожидания наконец выпадает первый снег, и дети, и взрослые – все радуются. Именно об этом нам хотел рассказать художник.

Воспитатель дает образец рассказа с одновременной демонстрацией опорных картинок.

- Однажды морозным утром дети проснулись, выглянули в окно и увидели, что выпал снег. Он лежал на траве, на земле, на ветках деревьев, на крылечке. Ребята долго его ждали. Они оделись тепло, по-зимнему и вышли на улицу. Они с интересом рассматривали снег, брали его в руки. Он был пушистый, холодный, колючий. Дети очень радовались первому снегу. Совсем скоро можно будет играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках.

**6. Гимнастика для глаз (с использованием зрительных стимулов).**

- А в лесу звери и птицы тоже радуются выпавшему снегу. Давайте отправимся на прогулку в зимний лес.

Мы пришли в зимний лес,

Сколько здесь вокруг чудес.

Справа – береза в шубе стоит (переводят взгляд вправо),

Слева – елка на деток глядит (переводят взгляд влево).

Снежинки в воздухе кружатся,

На землю медленно ложатся (движения глазами вверх, вниз по вертикали).

Вот и зайка проскакал,

От лисы он убежал (следят глазами за зрительным стимулом).

Волк по лесу рыщет,

Он себе добычу ищет (следят глазами за зрительным стимулом).

А мы спрячемся сейчас,

Не найдет тогда он нас (закрывают глаза ладошками).

Лишь медведь в берлоге спит,

Так всю зиму и проспит (закрывают глаза).

В лесу красота и покой,

Ну а нам пора домой (моргают).

**7. Динамическая пауза «Зимняя прогулка».**

- Давайте покажем, как мы гуляем зимой во дворе.

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

(Топают ногами.)

И ладошками похлопать.

(Хлопают себя ладонями по плечам.)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

(Поднимают руки над головой.)

Будем их ловить руками

(Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

И покажем дома маме.

(Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-то.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Разводят руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)

Мы идем, идем, идем

(Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.

(Дети садятся на свои места.)

**8. Самостоятельные рассказы детей.**

- А теперь вы сами будете составлять рассказ по картине. А помогут нам картинки-помощники. Они будут подсказывать, о чем следует рассказывать.

**9. Оценка рассказов детей.**

 - Я предлагаю выбрать самый лучший рассказ. Возьмите с подноса снежинку и подарите ее тому ребенку, чей рассказ считаете лучшим.

Воспитатель оценивает работу каждого ребенка, вручает снежинки всем детям.

**10. Итог**

- Пока мы говорили с вами о зиме, составляли рассказы по картине, волшебный сундучок Деда Мороза заполнился. Теперь можно его отправить назад. Думаю, Дедушка Мороз будет очень доволен. А как мы можем доставить ему шкатулку? (На санках, по почте, дождемся, когда Дед Мороз сам к нам придет).

Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».

- А наши снежиночки пусть летят навстречу Деду Морозу. Положите снежинку на ладошку и сдуйте ее.

Литература:

Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2007.

Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет / Г.А. Кошелева.- Ярославль, Владимир, 2009.

<http://rodnaya-tropinka.ru/artikulyatsionnaya-gimnastika-v-kartinkah>

Интернет-ресурсы