Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Колокольчик» общеобразовательного вида

Наминация : Речевое развитие

Конспект НОД по речевому развитию детей 2 младшей группы

Тема: «Котинька-коток»

Воспитатель первой квалификационной категории:

Силаева Любовь Павловна

**Цель:**     Знакомить детей с фольклорными произведениями: формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»

**Задачи:** Учить проговаривать потешки не торопясь, выразительно; Учить [детей](http://ds88.ru/3712-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-detey-korrektsionnoy-gruppy-po-zreniyu-s-khudozhestvennoy-literaturoy.html) [выразительности речи](http://ds88.ru/9913-formirovanie-intonatsionnoy-vyrazitelnosti-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) при рассказыванию стихов. [Развивать](http://ds88.ru/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) [умение](http://ds88.ru/9638-umenie-vladet-soboy.html) [детей](http://ds88.ru/1610-zanyatie-po-reip-po-skazke-babushka-vyuga-v-podgotovitelnoy-gruppe-dlya-detey-s-narusheniem-zreniya.html) взаимодействовать [посредством](http://ds88.ru/2698-internatsionalnoe-vospitanie-detey-posredstvom-podvizhnykh-narodnykh-igr.html) [речи](http://ds88.ru/1479-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-zayats-iskal-svoyu-skazku.html), активизируя [в речи](http://ds88.ru/8764-soglasovanie-chislitelnykh-s-sushchestvitelnymi-v-rechi-detey-s-otstavaniem-v-razvitii.html) детей прилагательные и  закрепляя произношение звуков [м,], [а], [у], [к,]. Развивать творческое воображение. Продолжать активизировать словарный запас;

 Формировать познавательную активность, внимание, память;

 Закреплять умение детей составлять описательный мини-рассказ о   животном;

  Воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

**Интеграция образовательных областей:**

**Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Методы и приёмы:**

словесные (беседа, загадки, с!ихи);

-наглядные (показ, демонстрация);

-практические (показ сказки, строительство теремка) Методы и приёмы:

Пальчиковая игра «С добрым утром»;

чтение стихотворения;

вопросы воспитателя;

ответы детей;

разъяснение;

беседа;

**Предварительная работа:** Просмотр картинок и отгадывание загадок на тему «Домашние животные», игры на развитие моторики рук, на определение цвета и размера предмета [Заучивание](http://ds88.ru/1863-zauchivanie-stikhotvoreniya-e-serova-podsnezhnik.html) стихотворений о котятах.  
Запись голосов [животных](http://ds88.ru/10310-ekologicheskiy-proekt-po-teme-raznoobrazie-zhivotnykh-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa.html) на аудиокассету.  
[Изготовление](http://ds88.ru/4950-master-klass-izgotovlenie-kukol-iz-brosovogo-materiala.html) атрибутов (мышки) для подвижной игры.  
Упражнения на звукоподражание «[Кто](http://ds88.ru/2691-interaktivnaya-igra-dlya-roditeley-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-kto-khochet-poluchit-priz-.html) как кричит».

**Используемые материалы и оборудование**. Игрушки: Котик , колыбелька; солнце, вырезанное из бумаги; маски мышат, фланелеграф и репродукции с картин Ю. Васницева; корзинка с угощением.

Ход занятия:

Воспитатель: «Острые лапки, а в лапках цап - царапки. Молоко пьёт, мяу-мяу поет».Кто это?

Дети: Котик.

Воспитатель: Ходит кот по лавочке

                         Водит кошку за лапочки

                          Топы-топы по лавочке

                          Цапы - цапы за лапочки.

Воспитатель: Поглядите-ка, ребятки,  какой у меня сундучок. Давайте откроем и посмотрим, что там лежит. Да здесь посмотрите разные картинки, на которых изображён кот. (Рассматриваем репродукции Ю.Васнецова).

Давайте прочитаем  стихи про котика.

**Чтение стихов детьми.**  
*Дети читают стихи.*

**1-й ребёнок**  
Мама чашку молока  
Маше налила.  
«Мяу,- киска говорит,-  
Вот и я пришла!»  
Киске в миску отольём-  
Веселее пить вдвоём!

**2-й ребёнок**  
Слыхали  вы про кисоньку,   
Про кисоньку мою?  
Не любит мама кисоньку,  
А я её люблю.  
Она такая чёрная,  
А лапки – точно снег.  
Ну, всех она наряднее  
И веселее всех!

**3-й ребёнок**  
Кот на печку пошёл,-  
Горшок каши нашёл.  
На печи калачи,  
Как огонь горячи.  
Пряники пекутся,   
Коту в лапки не даются.

**4-й ребёнок**  
Котик серенький присел   
На печурочке  
И тихонечко запел  
Песню Юрочке.

**5-й ребёнок**  
Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

**Воспитатель**. Как вы думаете, котик один живёт?

**Дети.** Нет. С ним живут мама и папа, кошка и кот.

**Воспитатель**. Один – котёнок, а когда их много, кто они?

**Дети**. Котята.

**Пальчиковая игра «Котята».**

**Воспитатель**. Давайте поиграем пальчиками. Пусть они у нас будут котятами.

*Дети встают, воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения.*

**Воспитатель**

Вот пятеро котят. Один ушёл - и нет его*.*         *Показывают правую руку*.  
Ну, нет его - и нет. Котят осталось четверо.              *Разводят руки в стороны*.  
Вот четверо котят. Один ночной порой                *Показывают четыре пальца*.  
На дерево залез - котят осталось трое.               *Движение руками перед собой*.  
Но где-то запищал мышонок тонко-тонко.               *Закрывают ладонями уши*.  
Котёнок услыхал – осталось два котёнка.            *Приставляют ладони за уши*.  
Один из них с мячом исчез в дверях бесследно,         *Показывают один палец*.  
А самый умный – тот, оставшийся, последний,-    *Приставляют палец ко лбу*.  
Он к миске подошёл и, как и должно киске,              *Делают из ладоней миску*.  
Лакать за пятерых стал молоко из миски.                        *«Лакают» из ладоней*.

Вдруг где-то раздается «мяу-мяу-мяу»

Воспитатель: Слышите? Кто-то мяукает. Наверно к нам кто-то пришёл в гости.

Может это мышка? (Нет). Может собачка? (Нет). Может, это мишка?(Нет)Может, Ванька-встанька?(Нет)

Давайте, поищем. ( Дети с воспитателем ищут по группе и находят кота в колыбельке). Воспитатель предлагает спеть коту колыбельную песенку «Ходит Сон по хате в сереньком халате» .

Воспитатель: А давайте-ка ребятки,  пока котик спит поиграем. Подвижная игра: «Водят мышки хоровод».

Водят мышки хоровод, в колыбельке дремлет кот. (Дети бегают в хороводе).

Тише мыши не шумите, кота Ваську не будите. (Приседают и грозят пальцами).

Вот проснётся Васька кот, разобьёт ваш хоровод. (Подпрыгивают и стучат ладошками о колени и убегают).

Кот просыпается и кричит «Мяу-мяу»! Кто меня разбудил? Всех поцарапаю.

Воспитатель: Не сердись котик, поиграй лучше снами.

Котик. Я люблю греться на солнышке, а у вас его нет, оно спит.

Воспитатель: Ребята, а давайте все вместе позовём солнышко.

Солнышко-вёдрышко

Выгляни в окошко

Где твои детки

Сидят на запечке

Лепёшки валяют

Тебя поджидают.

Под весёлую музыку появляется солнце.

Воспитатель: Вот и солнышко в гости к нам пришло, и всем улыбнулось и детям и котику.

Котик. Хорошо, что вы солнышко в гости позвали, стало так тепло, хорошо и весело, что мне даже поиграть захотелось.

Подвижная игра: «Мы по коврику гуляли»

Мы по коврику гуляли, кота-котика видали(свободно гуляю, прыгают, кружатся)

Он на стульчике сидит, притворился, будто спит(котик спит на стуле)

Мы вокруг его ходили , долго мы его будили: «Ну-ка, котик, ты вставай и ребяток догоняй(Ходят вокруг кота, хлопают в ладоши, будят кота. (Убегают и прячутся, кот догоняет)

После игры котик хвалит детей и что шепчет на ухо воспитателю.

Воспитатель: Ребята, оказывается наш котик, был сегодня на мельнице. Давайте спросим, а что он там делал.

Котик-коток, где ты был?

- На мельнице

Котик-коток, что ты там делал?

-Муку молол

Котик-коток, что из муки пёк?

-Прянички

Котик – коток, с кем прянички ел?

-Один

Не ешь один! Не ешь один!

Воспитатель: А нам котик всем принёс тоже прянички. (Достаю корзинку с пряничками).

Список литературы:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.

Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4года.-М.,2005.