Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе детского сада

по теме: **«Наша Родина - Россия. 23 Февраля - день защитника Отечества»** 3 неделя январь месяц

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений о Нашей родине, защитниках отечества.

**Задачи:**

* Уточнение и активизация словаря по теме
* Уточнение понятий родов войск и их назначения.
* Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* Вовлечение родителей в активное сотрудничество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | Познавательное **развитие** | **Речевое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | **Познание** | Коммуникация | Чтение худ. литературы | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Физкультура** | Здоровье |
| Виды совместной деятельности | **Наша Родина - Россия. 23 Февраля - день защитника Отечества** | **1. ФЦКМ**  **«Россия»**  Углубить и уточнить представления о России – людях проживающих на территории России, символике (герб, гимн, флаг), моральных качествах россиян. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  **2. ФЭМП**  **«Дни недели»**  Предложить детям вспомнить названия дней недели и их очерёдность. Стр. 4 – 7  **3. ФЭМП**  **«Восемь. Восьмой. Восьмёрка»**  Познакомить детей с цифрами, обозначающими числа. Закрепить представления о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правила получения следующего числа Стр. 8 – 11  **4. Познавательно-исследовательская деятельность «Богатство земли – песок, глина, камни»** Познакомить детей с использованием песка, глины, камня в зависимости от их свойств. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам, бережное отношение к предметам быта, игрушкам. | **1. Развитие речи**  **Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок**  Учить:  - воспринимать короткие лите-ратурные произведения;  - объяснять непонятные слова;  - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные во-  просы;  - подбирать слова, используя рифму;  - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить состав-лять разные виды предложений и предложения с заданными словами.  Закреплять умение приду-мывать слова с заданным зву-ком и слогом.  **2. Грамота**  **"Буква Ж"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ж, познакомить с образом буквы Ж. | **1. Социализация**  **«Заглянем в магазин»**  Подвести детей к пониманию того, что в магазине покупаются необходимые товары, родители не всегда могут купить то, что хочется ребёнку.  Стр. 180 (Мирошниченко)  **2. Социализация**  **«Магазин»**  Предложить детям поиграть в магазин, где они будут общаться друг с другом. Организовать распределение ролей, обязанностей и выбор ситуаций между покупателем и продавцом. Стимулировать в специально организованной ситуации определённое поведение во время общения. | **1."Герб страны прекрасной!" Вырезание симметричное по шаблону.** Создание аппликативного образа герб России. Совершенствовать технику симметричного вырезания.  **2. "Кудрявая берёзка"**  **Рисование по представлению на мокрой основе.** Создание образа берёзки пастелью на мокрой основе, дополнение фоном. Совершенствовать технику передачи знакомых образов, оставление композиции.  **3. "Мы все разные, но живём все вместе дружно в России"**  Рисование цветными карандашами. Самостоятельное придумывания сюжета и составление композиции рисунка из знакомых образов (людей различных наций)  **4. Музыка**  **«Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова**  Формировать умение детей петь, передавая торжественный, праздничный характер песни. Исполнять бодро, в темпе марша. | **1.Оздоровительная пробежка**  Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  **2. Самостоятельная двигательная деятельность.**  Совершенствовать умения детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. | **Наша Родина - Россия. 23 Февраля - день защитника Отечества** | **1. ФЦКМ**  **«Россия»**  Углубить и уточнить представления о России – людях проживающих на территории России, символике (герб, гимн, флаг), моральных качествах россиян. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  **2. ФЭМП**  **«Дни недели»**  Предложить детям вспомнить названия дней недели и их очерёдность. Стр. 4 – 7  **3. ФЭМП**  **«Восемь. Восьмой. Восьмёрка»**  Познакомить детей с цифрами, обозначающими числа. Закрепить представления о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правила получения следующего числа Стр. 8 – 11  **4. Познавательно-исследовательская деятельность «Богатство земли – песок, глина, камни»** Познакомить детей с использованием песка, глины, камня в зависимости от их свойств. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам, бережное отношение к предметам быта, игрушкам. | **1. Развитие речи**  **Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок**  Учить:  - воспринимать короткие лите-ратурные произведения;  - объяснять непонятные слова;  - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные во-  просы;  - подбирать слова, используя рифму;  - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить состав-лять разные виды предложений и предложения с заданными словами.  Закреплять умение приду-мывать слова с заданным зву-ком и слогом.  **2. Грамота**  **"Буква Ж"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ж, познакомить с образом буквы Ж. | **1. Социализация**  **«Заглянем в магазин»**  Подвести детей к пониманию того, что в магазине покупаются необходимые товары, родители не всегда могут купить то, что хочется ребёнку.  Стр. 180 (Мирошниченко)  **2. Социализация**  **«Магазин»**  Предложить детям поиграть в магазин, где они будут общаться друг с другом. Организовать распределение ролей, обязанностей и выбор ситуаций между покупателем и продавцом. Стимулировать в специально организованной ситуации определённое поведение во время общения. |
| Создание условий для самостоятельной д-ти детей | * **Книжный уголок:**Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о Родине, войсках различного назначения.. | | | | | | | | | |
| * **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Защитники» - | | | | | | | | | |
| * **Центр продуктивной деятельности:** подборка материалов для изготовления воинских атрибутов и техники, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме) | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьёй | * Создание папки-передвижки «Наши защитники» * Создание коллекции моделей военной техники (по возможности) * Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « Защитники отечества» * Выставка рисунков по теме «Военная техника»   Консультация для родителей «Растим будущих защитников отечества» | | | | | | | | | |